PROGRAM ZAJĘĆ TRENINGU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH Z WYKORZYSTANIEM ROBOTA NAO

Zajęcia składają się z trzech modułów. Poprzez cykl spotkań uczniowie będą mogli: lepiej się poznać, zintegrują jako zespół, nauczą się porozumiewać się w grupie, poznają uczucia i emocje, zdobędą umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Zajęcia TUS będą prowadzone procesowo z uwzględnieniem potrzeb i zaangażowania poszczególnych dzieci.

Głównym celem programu jest integracja oraz wyeliminowanie zaburzeń zachowania.

Cele szczegółowe, wyrażają się w zdobytych przez dzieci umiejętnościach. Finalnie uczestnicy programu:

- doświadczają akceptacji i bezpieczeństwa
- swobodnie wypowiadają się w grupie
- współpracują w grupie
- dostrzegają, nazywają i okazują swoje uczucia
- potrafią używać asertywnego komunikatu „ja”
- potrafią słuchać
- wiedzą, jak poradzić sobie z złością lub agresją
- znają podstawowe znaki mowy niewerbalnej

Zajęcia rozpoczynają się i kończą tzw. „rundą”. Uczniowie odpowiadają wówczas na pytania: Co im się szczególnego przydarzyło od czasu ostatniego spotkania i jak się teraz czują? Jakie towarzyszą im uczucia? Czym chcieliby się podzielić z grupą? Co było dla nich ważne podczas zajęć? Co chcą zapamiętać? Co im się podobało szczególnie na spotkaniu? Mogą określić swoje samopoczucie za pomocą skali (od 1do 10).

TEMATYKA ZAJĘĆ:

I MODUŁ

1. Poznajmy się – budowanie klimatu bezpieczeństwa w grupie (6 godz.)

- kształtowanie otwartości w stosunku do innych ludzi
- rozwijanie umiejętności dzielenia się swoimi emocjami
- rozwój samoświadomości
- rozładowywanie napięcia ruchowego i emocjonalnego
- wzajemne poznanie się - integracja grupy
- wytwarzanie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania, wsparcia

2. Tworzymy grupę – ustalamy zasady (8 godz.)

-nauczenie się otwartego i bezpośredniego zachowania wobec innych

- w grupie” tu i teraz”

- odreagowanie napięć i emocji

- wytworzenie bezpiecznej atmosfery w grupie przez zabawę

- ustalenie reguł i norm grupowych

- rozwijanie koncentracji uwagi

- rozwijanie twórczego myślenia

3. Ćwiczenia wstępne i budujące emocje (8 godz.)

-budowanie wzajemnego zaufania ukazywanie pozytywnych cech osobowości

- tworzenie doświadczeń korygujących zaburzenia związane z funkcjonowaniem społecznym

-dostarczanie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, otwartości, i szczerości

- przyjazne współdziałanie w grupie

- zwiększenie świadomości emocji odczuwalnych w różnych sytuacjach

- konfrontowanie własnych opinii na swój temat z opiniami innych osób

II MODUŁ

1. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia (7godz.)

-Akceptowanie własnych uczuć

- Dostrzeganie potrzeb innych, budowanie empatii

- Nabywanie umiejętności wyrażania uczuć

- Rozpoznawanie emocji

- Zgodne działanie w zespole

2. Wyrażamy uczucie swoje i szanujemy uczucia innych (7godz.)

-Odreagowanie napięć i emocji

- Właściwe rozpoznawanie emocji u siebie i innych

- Rozwijanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych

- Zgodne współdziałanie w grupie

- Tworzenie prac pokazujących uczucia

3. Uczymy się lepiej rozumieć siebie i innych (7godz.)

-Rozwijanie zdolności empatycznych

- Utrwalenie więzi grupowej

- Nauka radzenia sobie z napięciem (relaks) - odreagowanie emocji

- Uświadomienie sobie, że uczucia mogą się zmieniać

- Wytworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia
- Rozpoznawanie emocji u siebie i innych

III MODUŁ

1. Opanowujemy i przezwyciężamy złości (6godz.)

-Odreagowanie napięcia

- Ćwiczenie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami
- Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z napięciem
- Określenie własnego sposobu radzenia sobie ze złością
- Sposoby przeżywania złości i jej skutki

2. Dlaczego zachowujemy się agresywnie (4godz.)

- Odróżnienie zachowania agresywnego od nieagresywnego, określenie definicji agresji

-Uświadomienie sobie przez uczniów różnych przyczyn zachowań agresywnych

- Poszukiwanie sposobu zapobiegania tym zachowaniom
- Pokazywanie dzieciom, że dokuczanie i wyśmiewanie to też agresja oraz uświadomienie im, jakie może powodować skutki

3. Używanie agresji, grupa, a przemoc (3godz.)

- Pokazanie dzieciom, co wpływa na to, że uczą się agresji, przemocy
- Uświadomienie uczniom istnienia społecznych przekazów używania agresji
- Uświadomienie sobie przez uczniów związku pomiędzy przynależnością do grupy, a zachowaniami agresywnymi jej członków

4. Eliminowanie zachowań agresywnych w grupie i poza nią (8 godz.)

-Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje czyny

- Ustalenie wspólnego stanowiska w danej sprawie
- Zrozumienie intencji drugiej osoby oraz określenie strategii konstruktywnego rozwiązania konfliktów

-Wykształcenie motywacji do unikania sytuacji „trudnych”

- Eliminowanie postaw agresywnych
- Zaznajomienie wychowanków z postawami, normami i wzorami akceptowanymi i obowiązującymi a danym społeczeństwie, środowisku

5. Co znaczy być asertywnym (8godz.)

- Przybliżenie terminu „ asertywność”

- Nauczenie się rozpoznawania poszczególnych typów zachowań- agresywne, uległe i asertywne
-Zapoznanie z własnymi „ asertywnymi prawami”
-Trenowanie zachowań asertywnych
- Uczenie się argumentacji
- Nauka pokonywania barier komunikacji między ludzkiej
- Nauka efektywnego porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych
- Poznanie zasad komunikacji interpersonalnej

OPRACOWANIE: