



Fundusze Europejskie

Program Regionalny
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Unia Europejska

Fundusze Europejskie
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 3

PROGRAM ZAJĘĆ

Zajęcia terapeutyczne – integracja sensoryczna

(wpisać nazwę zajęć)

realizowanych dla uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 w Sokółce

**w ramach projektu „*Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
w Zespole Szkół Integracyjnych w Sokółce*”**

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych



Fundusze Europejskie

Program Regionalny
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Podlaskie

Unia Europejska

Fundusze Europejskie Europejski Fundusz Społeczny



I. Cele edukacyjne:

- dostarczanie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz stwarzanie atmosfery zaufania
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych (reagowania na proste polecenia)
- zachęcanie dziecka do aktywnego uczestnictwa w proponowanych zajęciach (pobudzanie do aktywności)
- koncentrowanie jego uwagi na dostarczanych bodźcach wzrokowych, słuchowych i dotykowych
- dostarczanie poczucia radości, zadowolenia i sprawstwa
- doskonalenie sprawności manualnej (umiejętności właściwego dotykania, chwytania, manipulacji)
- usprawnianie motoryki dużej (kształcenie poczucia równowagi, ruchów płynnych, precyzyjnych)
- rozwijanie umiejętności współdziałania z nauczycielem
- stymulacja percepcji wzrokowej, słuchowej i dotykowej.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie z dysfunkcjami w pracy mózgu w postaci: nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii, zaburzeń psychosomatycznych, autyzmu, Zespołu Aspergera, zaburzeń przetwarzania sensorycznego

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

- Poprawa kontroli posturalnej ciała
- Znormalizowanie funkcjonowania układu przedsionkowego (tolerancja ruchu, niepewność grawitacyjna)
- Poprawa procesu modulacji w obrębie układu dotykowego
- Prawidłowe odczuwanie bodźców proprioceptywnych
- Poprawa reakcji równoważnych
- Znormalizowanie percepcji układu słuchowego
- Poprawa percepcji wzrokowej
- Usprawnienie umiejętności komunikacji w zakresie werbalnym i pozawerbalnym
- Usprawnienie podstawowych funkcji słuchowych:
przeglądu kolejności wzrokowej i słuchowej;
słyszenia kierunkowego;
różnicowania tonów;
czasu reakcji z wyborem;
rozpoznawania wzorca częstotliwości;
rozpoznawania długości tonu.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Ankieta ewaluacyjna po zakończeniu zajęć.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć



Fundusze Europejskie

Program Regionalny
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Podniesienie jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół Integracyjnych w Sokółce”
Podlaskie



Unia Europejska

Fundusze Europejskie Europejski Fundusz Społeczny



Porównanie wyników ankiety ewaluacyjnej ze zdefiniowanymi efektami uczenia się.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Słowne (kierowane do dziecka komunikaty), oglądowe (pokaz), praktycznego działania (doświadczenie)

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Doświadczenie zmysłowe przy pomocy sprzętu do stymulacji polisensorycznej znajdującego się w sali doświadczenia świata (suchy basen, łóżko wodne, platforma dźwiękowo- wzrokowa, kolumny bulgoczące, podest wibracyjno – dźwiękowy, kabina luster, światłowody, lampa błyskowa, platforma dotykowa).

Stymulacja słuchowa przy pomocy treningu lateralnego.

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
6	Stymulacja funkcji wzrokowych	- uzyskanie poczucia i świadomości światła, - ćwiczenie koncentracji na bodźcach wzrokowych, - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i kierunkowości spostrzegania, - poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowa, - usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, - poszerzanie doświadczeń wzrokowych oraz pamięci wzrokowej.	Słowne (kierowane do dziecka komunikaty), oglądowe (pokaz), praktycznego działania (doświadczenie) Doświadczenie zmysłowe przy pomocy sprzętu do stymulacji polisensorycznej znajdującego się w sali doświadczenia świata -platforma dźwiękowo- wzrokowa, kolumny bulgoczące, kabina luster, światłowody, lampa błyskowa.



Fundusze Europejskie

Program Regionalny
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Podniesienie jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół Integracyjnych w Sejkach”
Podlaskie



Unia Europejska

Fundusze Europejskie
Europejski Fundusz Społeczny



6	Stymulacja funkcji słuchowych	- ćwiczenie umiejętności koncentracji na bodźcach słuchowych, - poszerzanie zasobu doświadczeń słuchowych, - zmniejszanie lęku przed nowymi dźwiękami, - rozwijanie pamięci słuchowej, - stymulowanie koordynacji słuchowo-ruchowej, słuchowo-wzrokowej, - ćwiczenie umiejętności różnicowania dźwięków otoczenia i mowy.	Słowne, oglądowe, słuchowe. Stymulacja słuchowa przy pomocy treningu lateralnego. Doświadczenie zmysłowe przy pomocy sprzętu do stymulacji polisensorycznej znajdującego się w sali doświadczania świata - platforma dźwiękowo-wzrokowa, podest wibracyjno – dźwiękowy.
4	Stymulacja przedsionkowa	- ćwiczenie odpowiedniego napięcia mięśniowego, - rozwijanie poczucia i świadomości ciała, -orientacja w schemacie ciała oraz orientacja w przestrzeni, - ćwiczenia w zakresie poprawy koncentracji uwagi.	Słowne, oglądowe praktycznego działania’ Doświadczenie zmysłowe przy pomocy sprzętu do stymulacji polisensorycznej znajdującego się w sali doświadczania świata (suchy basen, łóżko wodne, podest wibracyjno – dźwiękowy, kabina luster, światłowodowy.
4	Stymulacja systemu	- poszerzenie doświadczeń i rozwijanie	Słowne, oglądowe,



Fundusze Europejskie

Program Regionalny

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Podniesienie jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół Integracyjnych w Sejkach”

Podlaskie



Unia Europejska

Fundusz Społeczny



	dotykowego	zdolności postrzegania, - poprawa orientacji w schemacie własnego ciała, - ćwiczenie zdolności manipulacyjnych, - rozwijanie wrażliwości dotykowej.	praktycznego działania (doświadczanie) Doświadczanie zmysłowe przy pomocy sprzętu do stymulacji polisensorycznej znajdującego się w sali doświadczania świata (suchy basen, łóżko wodne, podest wibracyjno – dźwiękowy, platforma dotykowa.
--	------------	--	---