



PROGRAM ZAJĘĆ

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

realizowanych dla uczniów Zespołu Szkół Integracyjnych w Sokółce

**w ramach projektu „*Podniesienie jakości oferty edukacyjnej
w Zespole Szkół Integracyjnych w Sokółce*”**

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

I. Cele edukacyjne:

1. Korekcja i kompensacja procesów poznawczych, które umożliwiają dziecku naukę czytania i pisanie.
2. Pomoc dziecku w przewyżnianiu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym.
3. Zapewnienie możliwości osiągnięcia pozytywnych wyników szkolnych.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie o inteligencji przeciętnej i niższej niż przeciętna, z zakłóceniami funkcji wzrokowych i słuchowych, z zakłóceniami i opóźnieniami rozwoju ruchowego razem z zakłóceniami procesu lateralizacji, o zaburzonym rozwoju procesów emocjonalno-motywacyjnych, z zaburzeniami mowy, zdolności matematycznych, dynamiki procesów nerwowych

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

Nabycie umiejętności czytania, pisanie, na miarę możliwości dziecka.
Wyrównywanie szans edukacyjnych

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Ankieta ewaluacyjna po zakończeniu zajęć

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Porównanie wyników ankiety ewaluacyjnej ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

W pracy zostaną wykorzystane metody: werbalne, praktyczne, oglądowe

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

W celu uatrakcyjnienia metod wykorzystane będą: gry dydaktyczne, gry planszowe, programy komputerowe, ilustracje, karty oceny rozwoju psychoruchowego KOPR

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
8 h	Usprawnienie funkcji wzrokowych na materiale bezsłownym	- Składanie elementów całości wg wzoru: obrazki, widokówki, puzzle. - Różnicowanie figur pod względem geometrycznym, klasyfikowanie figur według kształtu i wielkości oraz koloru i grubości.	Werbalne Praktyczne



		- Scalanie nowego kształtu z dwóch, trzech, czterech i więcej figur geometrycznych. - Kalkowanie szlaczka geometrycznego. odwzorowywanie tego szlaczka. - Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych np.: choinka, buda, człowiek, wózek. - Wyodrębnianie z całości poszczególnych elementów. - Segregowanie obrazków ze względu na przeznaczenie przedmiotów oraz łączenie w pary pasujące do siebie. - Wskazywanie dwóch jednakowych rysunków spośród pozornie podobnych.	
16 h	Usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej na materiale bezsłownym	- Ćwiczenia równowagi np. przechodzenia po ławeczce gimnastycznej, po rozciągniętym sznurku. - Ćwiczenia zręcznościowe: toczenie piłek, rzucanie i chwytanie woreczków, kółek. - Zamalowywanie dużych powierzchni nieograniczonych i ograniczonych (pola kół, trójkątów, itp.) - Rysowanie szlaczków w szerokich liniach, następnie w coraz węższych (precyzja wykonania, mieszczzenie się w określonej przestrzeni). - Pogrubianie konturów i odbijanie przez kalkę oraz wycinanie - Obrysowywanie i kreskowanie , łączenie linii w przedmiotach lub zwierzętach. - Wycinanie papieru: cięcie papieru w frędzle, ścinania brzegów lub rogów kartki, wycinania prostych kształtów. - Lepienie z plasteliny: początkowo proste kształt (kuleczki, wałeczki), następnie trudniejsze (małe miseczki,	Praktyczne karty oceny rozwoju psychoruchowego KOPR



		grzybki itp.). - Wycinanki i wydzieranki – wypełnianie określonych powierzchni. - Rysowanie linii pionowych, poziomych, skośnych wypełniających określoną przestrzeń. - Rysowanie wzorów bez oderwania ręki	
6 h	Ćwiczenia pamięci wzrokowej	Zapamiętywanie jak największej ilości przedmiotów eksponowanych na obrazku. - Szukanie różnic między dwoma obrazkami (zaczynamy od jednej do kilku różnic) - Organizowanie gier pamięciowych z wykorzystaniem kart logicznego myślenia, obrazków, liter mylonych.	Oglądowe Praktyczne Gry dydaktyczne
9 h	Usprawnianie funkcji słuchowych na materiale bezsłownym	- Odróżnianie dźwięków: pukanie, klaskanie, szum, stukanie. - Wyodrębnianie głosek w nagłosie, śródgłosie, wygłosie. - Segregowanie obrazków wg określenia miejsca głoski. - Ustalanie kolejności głosek w wyrazie. - Różnicowanie głosek podobnie brzmiących (dźwięcznych i bezdźwięcznych) - Naśladowanie głosów zwierząt, ptaków. - Mówienie szeptem. - Słuchanie czytania i opowiadania nauczyciela. - Słuchanie i śpiewanie piosenek, wystukiwanie rytmu	Praktyczne Programy komputerowe
9 h	Usprawnienie	- Uczenie wierszy i piosenek na pamięć.	Praktyczne



	pamięci słuchowej	- Czytanie zagadek i wskazywanie rozwiązania za pomocą obrazka. - Słuchanie bajek z płyt i ich opowiadanie.	Oglądowe Gry dydaktyczne
12 h	Ćwiczenia w czytaniu i pisanie na materiale słownym (utrwalenie wzrokowe liter)	- Segregowanie liter: małe i wielkie pisane i drukowane. - Układanie podpisów pod ilustracją z alfabetu ruchomego. - Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych. - Wyróżnianie kolejności liter wg alfabetu. Układanie wyrazów wg kolejności alfabetycznej. - Czytanie tekstów krótkich, następnie dłuższych. - Przepisywanie z druku.	Praktyczne Oglądowe karty oceny rozwoju psychoruchowego KOPR
4 h	Utrwalenie wzrokowego obrazu liter pozornie podobnych i ich różnicowanie	- Wyróżnianie samogłosek i spółgłosek. - Kojarzenie litery z obrazkiem. - Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami. - Wzmacnianie obrazu wzrokowego litery poprzez rysowanie, lepienie.	Praktyczne Oglądowe
4 h	Utrwalenie wzrokowego obrazu wyrazów	- Porównywanie krótkich wyrazów bez odczytywania - Różnicowanie wyrazów w szeregu. Skreślanie zbędnych liter	Praktyczne
8 h	Ćwiczenia wzrokowo-słuchowe w zakresie analizy i syntezy sylab, wyrazów i zdań.	- Tworzenie z sylab wyrazów dwu-, trzysylabowych, gdzie stałe są pierwsze lub ostatnie sylaby. - Segregowanie wyrazów o tej samej liczbie liter i głosek. - Wyodrębnianie kolejności głosek w wyrazach. - Układanie z rozsypanki wyrazowej zdań oraz krótkie teksty.	Praktyczne Oglądowe



		- Wyróżnianie dwuznaków, segregowanie wyrazów o większej liczbie liter niż głosek. - Podpisywanie obrazków wyrazami, ułożonymi zdaniami.	
4 h	Pisanie ze słuchu i z pamięci	- Pisanie wyrazów, zdań, krótkich tekstów. - Uzupełnianie luk w wyrazach brakującą literą, w zdaniach brakującym wyrazem.	Praktyczne
4 h	Usprawnienia ruchowe i sprawności manualnej rąk	- Ćwiczenia obu rąk, rysowanie po śladzie, lepienie, naśladowanie ruchów ptaków - Rysowanie wzorów bez oderwania ręki. - Rzuty do celu, rzucanie i chwytanie oburącz, jedną ręką, gimnastyka ciała.	Praktyczne