

SCENARIUSZ ZAJĘĆ PROWADZONYCH METODĄ OŚRODKÓW PRACY

w klasie II szkoły podstawowej

dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

OKRESOWY OŚRODEK PRACY: Jesień w sadzie.

DZIENNY TEMAT OSRODKA: Rozpoznawanie, nazywanie i różnicowanie owoców. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

CEL OGÓLNY: utrwalenie słownictwa związanego z sadem, utrwalenie dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Bogacenie słownictwa o nazwy owoców rosnących w sadzie i przymiotniki je opisujące,
- Kształtowanie umiejętności porównywania wielkości owoców, duże, małe, większe, mniejsze,
- Kształtowanie umiejętności rozróżniania kolorów: żółty, czerwony, fioletowy, zielony,
- Przypomnienie zasad obowiązujących przy spożywaniu owoców,
- Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu,
- Utrwalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: kartki z imionami dzieci, etykiety dni tygodnia, kalendarz ścienny, symbole pór roku, symbole pogodowe, piramida zdrowia, szablony owoców, owoce, talerzyki, kosz,

METODY:

- Oparte na obserwacji,
- Oparte na działaniu- zajęcia praktyczne,
- Oparte na pokazie,
- Oparte na słowie – pogadanka,

FORMY:

- Indywidualna
- Zbiorowa

- Grupowa

CZAS REALIZACJI: 3- 4 godziny

GRUPA DOCELOWA: klasa II szkoły podstawowej

PRZEBIEG ZAJĘĆ

I. ZAJĘCIA WSTĘPNE:

1. Powitanie nauczyciela z uczniami.

- o Podanie każdemu dziecku ręki przez nauczyciela
- o Powitanie każdego dziecka osobno z wypowiedzeniem imienia. Rozładowanie emocji dzieci, co się zdarzyło, co chcecie powiedzieć?

2. Sprawdzenie obecności.

- o Każde dziecko przypina kartkę ze swoim imieniem na klasowej liście obecności.
- o Uczniowie przeliczają liczbę dzieci obecnych na dzisiejszych zajęciach, nauczyciel zapisuje liczbę na tablicy.
- o Sprawdzenie ile jest dziewczynek na dzisiejszych zajęciach, a ile chłopców. Wybrany uczeń przypina karteczkę z liczbą dziewcząt obok symbolu (karteczki z rysunkiem) dziewczynki oraz liczbę chłopców obok symbolu chłopców.
- o Uczniowie dodają liczbę dziewcząt i chłopców, zapisują działanie, wynik, następnie sprawdzają czy wynik zgadza się z liczbą obecnych dzieci. Przeliczenie ilu uczniów brakuje na zajęciach.

3. Ustalenie daty, ćwiczenia kalendarzowe.

- o Ustalenie daty tygodnia, miesiąca, roku.
- o Prawidłowe wypowiadanie nazw poszczególnych dni tygodnia, głośne wypowiadanie dni tygodnia, zgodnie ze wskazaniem etykiet przez nauczyciela, ustalenie dzisiejszego dnia, kształtowanie pojęcia DZISIAJ, ustalenie którym dniem tygodnia jest ten dzień, np. którym dniem tygodnia jest wtorek? Ile dni w tygodniu chodzimy do szkoły?
- o Zbiorowe zaśpiewanie piosenki „Tydzień”
- o Ustalenie nazwy miesiąca, przeliczanie miesięcy w roku, utrwalenie nazw i kolejności miesięcy. Jak nazywa się dziesiąty miesiąc w kalendarzu? Którym miesiącem jest wrzesień? Przypomnienie pory roku, teraz jest jesień. Symbole czterech pór roku

przedstawione na kolorowych karteczkach do wybrania przez uczniów. Uczniowie opisują daną porę roku. Ustawienie kolorowych karteczek miesięcy w kolejności.

- o Ustalenie aktualnej daty i zapisanie na tablicy oraz w zeszytcie, utrwalenie pojęć dzisiaj, wczoraj, jutro. Utrwalenie formy zapisu daty.

4. Ustalenie i zanotowanie stanu pogody.

- o Precyzyjne określenie stanu pogody. Uczniowie odpowiadają na zadawane pytania przez nauczyciela, obserwowanie pogody przez okno, jakie jest niebo, czy świeci słońce, czy jest zimno? Kształtowanie spostrzegawczości u dzieci. Jak człowiek dostosowuje się do tej pogody, rozmowa o odpowiednim ubiorze dostosowanym do stanu pogody.
- o Dzieci wybierają odpowiednią ilustrację dzisiejszej pogody. Wybraną ilustrację nauczyciel zawiesza na tablicy.
- o Zajęcia przy stolikach – dzieci kolorują kontur obrazka z pogodą.
- o Ocena i wystawa prac plastycznych.

5. Sprawdzenie i ocena pracy domowej.

6. Wprowadzenie do tematu.

- o Ułożenie puzzli z tematyką sadu i owoców.
- o Jak wam się wydaje, co będzie tematem dzisiejszych zajęć?
- o Wyjaśnienie dzieciom tematu, nauczyciel wyjaśnia dzieciom cel spaceru do pobliskiego sadu. Idziemy na spacer do sadu, będziemy obserwować drzewa owocowe jesienią. Zabieramy kosze ze sobą i postaramy się przynieść w nich do klasy owoce z sadu.
- o Dzieci ustawiają się parami, nauczyciel przypomina zasady zachowania się na spacerze i w sadzie.

II. PRACA POZNAWCZA.

1. Obserwacja dowolna –

- o Dzieci indywidualnie poruszają się po sadzie i obserwują różne drzewa owocowe.
- o Całą grupą szukają jabłoni, gruszy i śliwy.
- o Uczą się wymawiać nazwy drzew i ich owoców.
- o Omówienie wyglądu drzew i owoców.
- o Dzieci zbierają do koszyczków owoce jabłoni, gruszy i śliwy.
- o Powrót do klasy.

2. Obserwacja kierowana-

- o Rozmowa na temat zmiany sadu o określonej porze roku.
- o Utrwalenie wiedzy na temat sadu jesienią.
- o Praca w grupie dwuosobowej polegające na kojarzeniu drzewa z owocem polegające na połączeniu karteczek z drzewem – dopasowanie z owocem tego drzewa.
- o Dzieci układają zdania z drzewem i jego owocem, zdania zapisane są na tablicy i w zeszycie.
- o Utrwalenie pojęcia liczby mnogiej i pojedynczej. Zapisanie w zeszycie nazwy owoców w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- o Uczniowie układają zdania na temat zdrowego odżywiania się. Nauczyciel przypomina o zasadach spożywania owoców i konieczności ich mycia .Zapisanie zdań na tablicy i w zeszycie.

3. Ćwiczenia matematyczne.

- o Nauczyciel stawia na stole koszyk, pokazuje zawartość: 5 jabłek, 2 gruszki i 4 śliwki. Dzieci określają których owoców jest najmniej, a których najwięcej?
- o Treść zadania. W koszyku jest 5 jabłek, 2 gruszki i 4 śliwki. Ile owoców jest razem w koszyku?
- o Analiza treści zadania. O czym mówi zadanie, zapisanie cyfrą obok rysunku na tablicy ilości jabłek, gruszek i śliwek. Wykonanie działania oraz odpowiedź do zadania. Zapisanie w zeszycie.
- o Analiza zadania „ W koszyku jest 12 śliwek, Ania zjadła 3 śliwki, a Kasia zjadła 4 śliwki. Ile śliwek zostało w koszyku?

III. EKSPRESJA

1. Praca przy stolikach.

- o Dzieci otrzymują szablony owoców jabłoni, gruszy i śliwy, wybierają jeden szablon
- o Obrysowują go i kolorują na odpowiednie kolory.
- o Zawieszają owoce na przygotowane szablony drzew.

2. Nauczyciel przypomina o zasadach spożywania owoców i konieczności ich mycia.

- o Umycie rąk.
- o Umycie owoców i spożycie owoców przez dzieci.

IV. ZAJĘCIA KOŃCOWE.

1. Podsumowanie wiadomości.

Nauczyciel pyta uczniów, o czym dzisiaj rozmawialiśmy? Jaką mamy porę roku? Jak wygląda sad jesienią? Jakie są zasady spożywania owoców?

2. Uporządkowanie miejsc.

3. Ocena zachowania i prac dzieci.

4. Pożegnanie grupy, podanie ręki i pożegnanie się.

Literatura:

1. Kosińska A., Polak A., Żiżka D. „Uczę metodą ośrodków pracy”, WSIP,
2. Dykcik W. „Pedagogika specjalna”, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. A. Mickiewicza