

Scenariusz lekcji matematyki.

Jest to lekcja typu zasadniczego , wprowadzająca elementy nowego materiału wiążącego się z okręgiem i kołem .

Uczniowie posiadają pewne intuicje związane z tymi pojęciami, potrafią rozpoznać i podać przykłady figur mających kształt okręgu i koła .Położyłam nacisk na dojście do definicji tych pojęć przy jednoczesnym wykorzystaniu aktywnych i twórczych postaw uczniów .Interesujący jest dobór zadań pozwalający na realizację założonych celów operacyjnych i sprzyja osiągnięciu określonych kompetencji zgodnych z wymaganiami programu nauczania matematyki .

TEMAT LEKCJI : Poznajemy koła i okręgi .

POZIOM NAUCZANIA : klasa IV szkoły podstawowej .

CELE :

Uczeń :

- Potrafi podać przykład (kontrprzykład) figur będących (nie będących) okręgami , kołami oraz uzasadnić swój wybór .
- Potrafi wskazać dane niezbędne do narysowania okręgu ,koła oraz umie wykonać odpowiedni rysunek .
- Potrafi wskazać rzeczywiste modele figur : okręgu i koła .
- Potrafi nazwać i zilustrować pewne figury związane z okręgiem : promień , cięciwa , średnica .
- Potrafi wskazać punkty należące (nie należące) do okręgu i koła .

ŚRODKI DYDAKTYCZNE :

- Cyrkiel
- Plansze
- Karta pracy ucznia
- Linijka z podziałką
- Encyklopedia odkryć i wynalazków
- Kredki
- Przyniesione przedmioty w kształcie okręgu i koła

METODY PRACY :

- Wykonywanie rysunków
- Dyskusja

- Pomiar odcinków
- Rozwiązywanie zadań
- Pokaz

FORMY:

- Praca z całą klasą
- Praca indywidualna

STRUKRURA I OPIS LEKCJI.

1. Sprawdzenie pracy domowej .Omówienie sposobu rozwiązania ćwiczenia przez wskazanego ucznia .
2. Wprowadzenie do lekcji . Omówienie problemu na pastwisku, gdzie pasą się kozy, uwiązane na łańcuchach tej samej długości .Próba wskazania obszaru koła .
Załącznik nr 1
3. Narysowanie w sposób prymitywny okręgu za pomocą szpileczki wbitej do tektury i ołówka przywiązanego za pomocą nitki .
4. Uczniowie opisują i rozróżniają przyniesione przez siebie przedmioty w kształcie koła i okręgu dzieląc je na grupę kół i grupę okręgów .Podają przykłady i kontrprzykłady przedmiotów mających wspólną określoną cechę charakterystyczną dla koła , okręgu np. moneta, obręczka.
5. Podanie tematu .
6. Definiowanie pojęcia koła, okręgu. Analiza planszy z kołem i okręgiem.
7. Cyrkiel – przyrząd do kreślenia okręgów .Opis i demonstracja sposobu posługiwania się cyrklem. Zwrócenie uwagi na ostrożność przy korzystaniu . Uczniowie kreślą okręgi .Nauczyciel nadzoruje pracę szczególnie uczniów słabych.
8. Zaznaczenie, opis , zmierzenie i definicja promienia , cięciwy i średnicy. Punkty należące do koła i okręgu. Załącznik nr 2.
9. Historia koła (około 4000 lat p.n.e., obliczenie czasu . Załącznik nr 3.
10. Uzupełnienie indywidualne karty pracy nr 1.Pomoc nauczyciela uczniowi słabemu. Ocena i omówienie prac na kolejnych zajęciach.
11. Zastosowanie koła do obliczania wieku drzewa. Przekrój pnia na którym widoczne są słoje. Załącznik nr 4.
12. Podsumowanie. Nowe pojęcia lekcji – uczniowie wymieniają.
13. Podanie i omówienie pracy domowej. Elementy sztuki zdobniczej – ornamenty .Dzieci mają wykonać układ okręgów które będą elementem dekoracyjnym.