

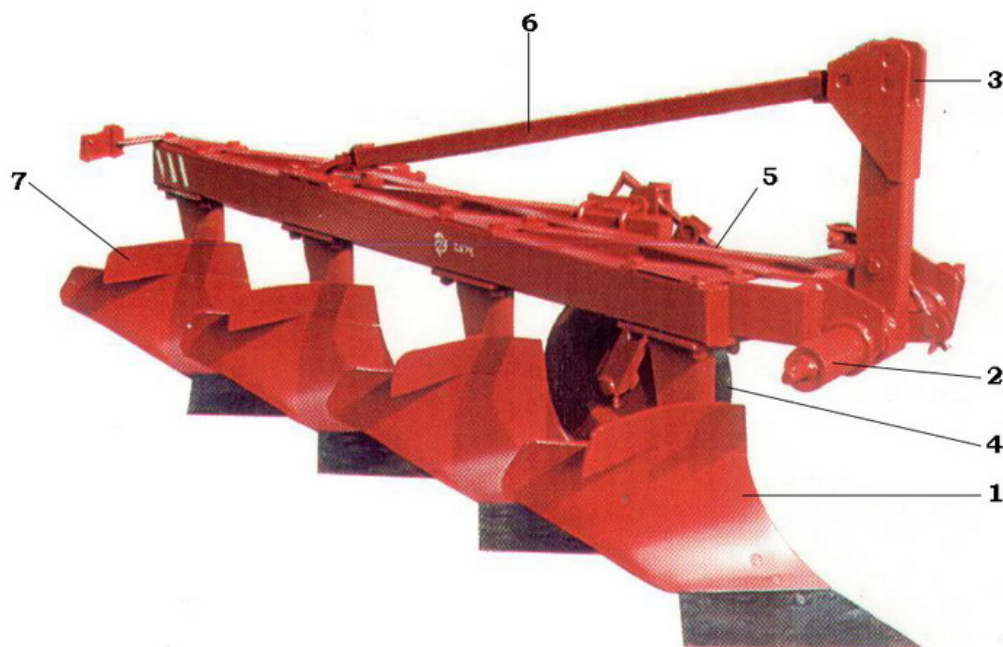
Artykuł

Kształtowanie umiejętności praktycznych część III

Proces kształtowania umiejętności zawieszenie pługa na 3 punktowym układzie zawieszenia ciągnika.

Propozycja I

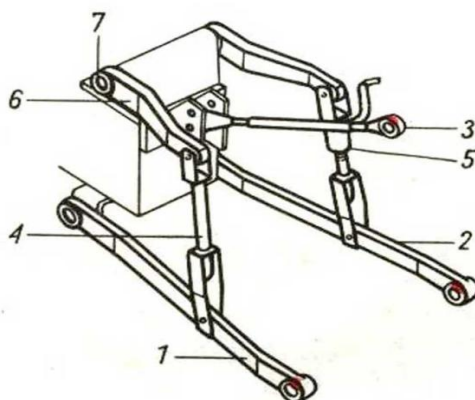
1. Zapoznanie uczniów z budową pługa w tym celu wykorzystujemy pokaz z objaśnieniem.



Budowa lemieszowego pługa zawieszanego zagonowego (Akpil):

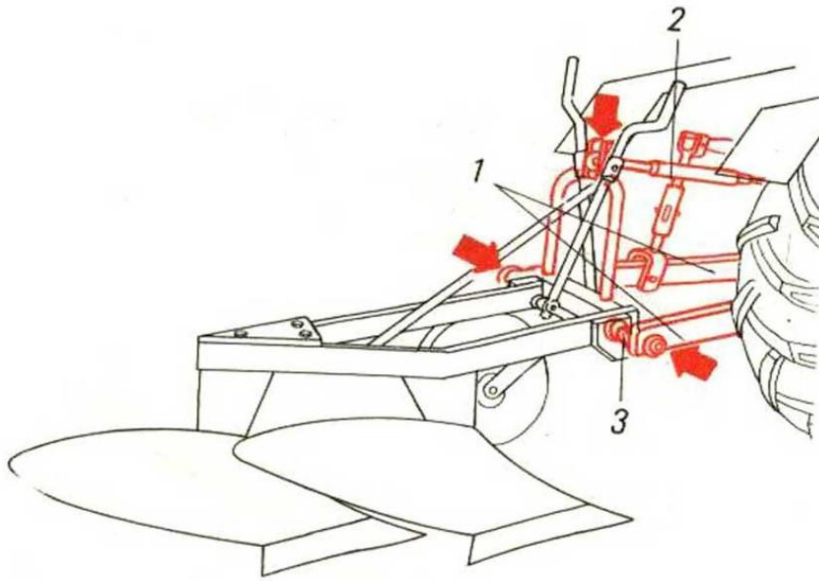
- 1 - korpus płużny,
- 2 - czop,
- 3 - stojak układu zawieszenia pługa,
- 4 - koło kopiujące,
- 5 - rama pługa,
- 6 - pręt regulacyjno-usztywniający

2. Zapoznanie uczniów z budowa trzy punktowego układ zawieszenia ciągnika w tym celu wykorzystujemy pokaz z objaśnieniem.



Rys. 6/IV. Trzypunktowy układ zawieszenia: 1, 2 – cięgła dolne, 3 – łącznik górny, 4 – wieszak lewy, 5 – wieszak prawy o regulowanej długości, 6 – ramię podnośnika, 7 – wał podnośnika

3. Dokonujemy zawieszenia pługa na trzypunktowym układzie zawieszenia w tym celu wykorzystujemy pokaz z instruktorem. – pokazujemy i jednocześnie instruujemy uczniów jak wykonać poszczególne czynności ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo ich wykonywania. Uczeń wykorzystuje technikę obserwacji.



Rys. 7/IV. Pług zamontowany na układzie zawieszenia: 1 – cięгла dolne, 2 – łącznik o regulowanej długości, 3 – oś wykorbiona

Propozycja II

Kształtowanie umiejętności zawieszenie pługa na trzypunktowym układzie zawieszenia ciągnika zgodnie z procesem nabywania umiejętności praktycznych według W. Okonia.

1. **Uświadomienie uczniom nazwy, naukowych podstaw i znaczenia danej umiejętności.**
 - Umiejętność zawieszania narzędzia na trzy punktowym układzie zawieszenia w rolnictwie jest bardzo ważna ponieważ większość używanych narzędzi to narzędzia zawieszane w związku z tym umiejętność bardzo często wykonywana.
 - Przyswojenie sobie nazw elementów 3 punktowego układu zawieszenia na ciągniku i nazw punktów zawieszenia narzędzia oraz umiejętność operowania tymi nazwami.
2. **Sformułowanie na podstawie znanych uczniom wiadomości jednej lub więcej reguł działania.**
 - Reguła 1– tak operować elementami narzędzia i elementami ciągnika żeby wysiłek fizyczny przy zaczepieniu narzędzia był jak najmniejszy
 - Reguła 2 zachować kolejność punktów zaczepiania
 - Reguła 3 po zawieszeniu narzędzia ustawić określoną długość łącznika górnego i napiąć napinacze cięgieł dolnych
3. **Pokaz wzoru danej czynności – przez nauczyciela.**
 - Wykonać wzorcowo pokaz czynności zawieszenia narzędzia na trzy punktowym układzie zawieszenia
 - Umożliwić uczniom bezpośrednią obserwację wykonywanych czynności
 - Kierować uwagę uczniów na poszczególne etapy, sekwencje wykonywanej czynności, tak aby uczniowie zrozumieli dlaczego ma ona przebiegać w ten a nie w inny sposób.
4. **Pierwsze samodzielne czynności uczniów**
 - Po raz pierwszy samodzielne wykonywanie czynności przez ucznia

- Uczniowie mogą popełniać błędy, a nauczyciel musi zapobiec powtarzaniu wadliwie wykonywanych czynności, a tym samym utrwalaniu się błędów poprzez systematyczną kontrolę i korygowanie zauważonych błędów
- nauczyciel wdraża uczniów do przestrzegania reguł, do stałego konfrontowania własnych czynności z regułami aż do momentu, gdy działanie staje się poprawne i względnie sprawne.

5. Systematyczne i samodzielne ćwiczenia w posługiwaniu się umiejętnością, prowadzące do przekształcenia umiejętności w sprawność.

- W toku samodzielnych ćwiczeń zawieszania narzędzia na trzy punktowym układzie zawieszenia wprowadzamy uczniowi pewne trudności, po opanowaniu przez ucznia jednej trudności wprowadza się inne, które wymagają modyfikacji czynności by uczeń miał szansę osiągnąć biegłość w działaniu. Przykładowa trudność może być zawieszenie narzędzia na innej marce ciągnika. Ważne jest przy tym, aby unikać automatyzowania samych czynności a kłaść nacisk na celowość działania i stosowanie reguł.

Opracował:

Ryszard Kuliński

Konsultant ds. szkolnictwa zawodowego

Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku