

Organizacja spotkań zbiorowych nauczyciela z rodzicami

Formy kontaktów zbiorowych z rodzicami to: wywiadówki, szkolenie rodziców prowadzona przez nauczyciela lub eksperta, spotkania integracyjne, okolicznościowe z okazji uroczystości o charakterze szkolnym, wycieczki, festyny, zajęcia otwarte dla rodziców. Najczęściej stosowana formą spotkania z rodzicami prowadzona przez wychowawcę jest wywiadówka.

Nauczyciel organizując wywiadówkę z rodzicami powinien uwzględnić nie tylko to co chce rodzicom przekazać ale również oczekiwania rodziców. Powinien mieć świadomość że część rodziców może prezentować niechęć wobec szkoły wynikającą z niekoniecznie pozytywnych wspomnień własnych z pobytu w szkole, sposobu przeprowadzania wywiadówki i form przekazywania informacji, traktowanie spotkań nauczyciela z rodzicami w sposób typowo formalny. Nauczyciel powinien zdawać sobie sprawę że na ogół rodzice przyjmują postawę bierną podczas takich spotkań. Nauczyciel wiedząc to musi dobrze przygotować się do takiego spotkania, może lepiej niż do zajęć z uczniami? Nauczyciel powinien pamiętać ze swoim wyglądem i zachowaniem winien wyrażać szacunek dla zebranych.

Propozycje urozmaicenie spotkania zbiorowego (wywiadówki) wypracowane na warsztatach z nauczycielami.

- szkolenie rodziców (pedagogizacja) w formie warsztatowej (przygotowanie ćwiczeń) w zakresie problemu który występuje w klasie,
- przygotowanie spotkania w formie prezentacji multimedialnej,
- aranżacja sali – ustawienie stolików, ławek w inny sposób niż w klasie dla uczniów np. w podkowę, w jeden stół na środku sali, zestawione po dwie ławki do pracy zespołowej,
- zaplanowanie spotkania z poczęstunkiem - przy kawie z ciastkami,
- przygotowanie kartek z wypowiedziami uczniów, charakterystyką uczniów – czy znacie swoje dzieci?,
- przeprowadzić spotkanie w parze (z innym nauczycielem uczący w tym oddziale). Nie powinny być wywiadówki wszystkich klas w tym samym czasie.
- prezentacja z odbytych imprez klasowych lub z życia klasy za ostatni okres – zdjęcia, filmiki (prezentacja powinna uwzględnić każdego ucznia),
- prezentacja pracowni, prezentacja szkoły,
- pochwalenie się pozytywnie rozwiązany problem klasowym,
- spotkanie klasowe z udziałem rodziców i uczniów,
- ustalenie na pierwszym spotkaniu z rodzicami zasad dotyczących tych spotkań obowiązujących przez cały okres gdy jesteśmy wychowawcą,
- rozmowa indywidualne z rodzicami już przed spotkaniem i po spotkaniu,
- unikanie wywiadówki we wszystkich klasach w tym samym czasie (problem dobrej sali, duże zamieszanie i napięcie).

Zapraszając rodziców na spotkanie klasowe należy pamiętać by tekst zaproszenia był utrzymany w tonie osobistym, życzliwym i przyjaznym. Zaproszenie powinno zawierać

oprócz nazwiska rodziców, imię dziecka i następujące dane: cel spotkania oraz krótkie uzasadnienie, datę godzinę spotkania, miejsce spotkania, przypuszczalny czas trwania, prośbę o potwierdzenie przybycia lub o niemożliwość uczestnictwa w nim, nazwisko nauczyciela organizującego spotkanie. Zaproszenie dostarcza się rodzicom, co najmniej na 2 lub 3 tygodnie przed zaplanowanym spotkaniem.

Przed spotkaniem sprawdź funkcjonowanie środków technicznych, z których będziesz korzystał, klasę (salę), w której ma się odbyć spotkanie czy została odpowiednio przygotowana (ustawienie krzeseł, stolików). Sprawdź, czy masz wszystko potrzebne do spotkani. Postaraj się o nastawienie pozytywne psychiczne.

W przebiegu spotkania uwzględnij przywitanie rodziców i podziękowanie za przybycie, przedstaw temat i cel spotkania, poinformuj jaki jest czas przewidziany na spotkanie. Przedstaw porządek spotkania, poinformuj rodziców o proponowanej procedurze zabierania głosu, sposobie zadawania pytań. Zaproponuj zasady obowiązujące podczas zebrania (np. zasada poufności, zasady dobrej komunikacji, przestrzeganie czasu).

Podczas spotkania pamiętaj o korzystaniu z metod aktywizujących uczestników, zachęcaj do zadawanie pytań i wyrażanie wszelkich wątpliwości. Grupuj pojawiające się problemy i odpowiedz na nie w miarę swoich możliwości. Zadbaj o dobrą jakość kontaktu z uczestnikami spotkania, mów wyraźnie i w umiarkowanym tempie, zmniejsz dystans między sobą a rodzicami, wychodząc za biurka i przybliżając się do słuchaczy. Używaj gestów do ogniskowania uwagi (wskazywanie, akcentowanie). Daj się poznać jako osoba kompetentna.

Podczas spotkań z rodzicami przestrzegaj zasad. Na forum wywiadówki o sukcesach ucznia mów imiennie, a o negatywach ogólnie i problemowo, najtrudniejsze sprawy dotyczące ucznia omawiaj szczerze i indywidualnie. Największą uwagę przywiązuj do spraw opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, a nie organizacyjnych i finansowych. Z rodzicami rozmawiać po partnersku z troską i życzliwością. Nie powinienes dokonywać jedynie negatywnych ocen zespołu uczniowskiego, publicznie czytać ocen, używać nazwisk przy przykładach negatywnych, bagatelizować drobnych sukcesów ucznia słabego. Nie podważaj hierarchii wartości wyznawaną przez rodzica.

Na zakończenie spotkania streść sens najczęściej pojawiających się wątpliwości, wyraż nadzieję na dalszą współpracę. Zachęć rodziców, którzy nie chcieli zadawać pytań na forum, do kontaktu z tobą po spotkaniu. Pożegnaj rodziców podziękuj za udział w spotkaniu.

Po spotkaniu dokonaj jego ewaluacji - zastanów się nad przeprowadzonym spotkaniem, czy udało ci się osiągnąć cel/cele?, z czego jesteś zadowolony, a co byś zrobił inaczej?. Przygotuj spis ustaleń poczynionych na zebraniu.

Narzędzie do oceny umiejętności nauczyciela w zakresie prowadzenia zebrań z rodzicami*

Umiejętność	Ocena posiadanej umiejętności na			
	2	3	4	5
1. Wystąpień publicznych				
2. Aktywnego słuchania				
3. Trzymania się faktów				
4. Budowania i podtrzymywania dobrej atmosfery na zebraniu:				

- wybór właściwej sali na spotkanie - wykorzystanie efektu „pierwszego wrażenia: - wykorzystywanie mostów komunikacyjnych, - używanie komunikatu typu „Ja”, - używanie pochwał				
5. Wyrażania szacunku dla rodziców,				
6. Komunikacji dwustronnej				
7. Zwięzłego wyrażanie myśli – rzeczowość wypowiedzi				
8. Otwartość na sugestie i prośby rodziców (ich potrzeby)				
9. Aktywizowania rodziców (stosowanie metod aktywizujących, warsztatowych),				
10. Zachęcania do dyskusji i jej prowadzenia				
11. Radzenia sobie z rodzicami trudnymi na zebraniu zbiorowym,				
12. Komunikowania osiągnięć uczniów na zebraniu szczególnie słabych				
13. Diagnozowania rodziców podczas zebrania (przez obserwację szczególnie komunikatów niewerbalnych),				
14. Rozróżniania prezentowanych postaw rodziców,				
15. Przestrzegania zaplanowanego czasu spotkania				
16. Dostosowania dynamiki zajęć do możliwości rodziców i realizowanych zagadnień				

*Opracowanie własne

Nauczyciel powinien doskonalić swoje umiejętności w zakresie organizacji i prowadzenia spotkań zbiorowych z rodzicami poprzez refleksyjną postawę w stosunku do swoich działań. Nauczyciele nie są przygotowywani przez uczelnie do tej formy działań.

LITERATURE:

1. M. Babiuch, Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”, Warszawa 2002.
2. I. Dzierzgowska, Rodzice w szkole, CODN, Warszawa 1999.
3. G. Koźmiński, Współpraca z rodzicami, Złotów 2001.
4. C. J. Christopher, Nauczyciel – rodzic skuteczne porozumiewanie się.
5. M. Talik, Zasady współpracy z rodzicami, Miesięcznik Dyrektor szkoły – Nr 1 styczeń 2005.
6. M. Jachimska, Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997
7. T. Gordon, Wychowanie bez porażek, Warszawa 1999
8. M. Łobocki, ABC wychowania, Lublin 1999

9. Przygotowanie do życia w rodzinie. Praca zbiorowa pod red. K. Ostrowskiej i M. Rys, Warszawa 1997 5.
10. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Praca pod red. Łobockiego, Lublin