

**„Powiedz mi, a zapomnę,
pokaż mi, a zapamiętam,
pozwól mi zrobić, a zrozumiem.”**

Konfucjusz

ZAPRASZAM DO EKSPERYMENTOWANIA!

Czy podstawa programowa wychowania przedszkolnego zakłada eksperymentowanie jako metodę pracy z dzieckiem w przedszkolu?

Już we wstępie tego dokumentu znajdziemy odpowiedź na powyższe pytanie.

„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, **co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń** na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.”

Przyjrzymy się też zadaniom :

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
3. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
4. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

Zachęcam więc do pracy z dziećmi metodą eksperymentu, metodą, która pozwala zachwycić dziecko otaczającym światem, odkrywać jego tajemnice.

Propozycja pracy tą metodą jest atrakcyjna i dla nauczyciela i dla dziecka, ponieważ dziecko ma wszelkie cechy potrzebne mu do naturalnej eksploracji otaczającego świata.

Dziecko w wieku przedszkolnym :

- to badacz, ciekawski odkrywca,

- jest aktywne poznawczo - uczy się przez działanie,
- potrzebuje stymulacji do samodzielnych poszukiwań- okazje edukacyjne,
- lubi robić to, co mu się udaje- ładunek pozytywnych emocji wspiera proces uczenia się **(najlepiej, bowiem zapamiętujemy to, co nam się miło kojarzy)**.

Poprzez zabawy badawcze, eksperymenty- **przy okazji:**

- wspieramy rozwój aktywności twórczej dziecka,
- prowokujemy do wyciągania wniosków, szukania zależności, określania przyczyn i skutków,
- uczymy planowania własnych działań, poszukiwania oryginalnych pomysłów i rozwiązań,
- kształtujemy w umyśle dziecka nowe operacje umysłowe takie jak: analiza, synteza, porównywanie i uogólnianie,
- rozwijamy wytrwałość, koncentrację uwagi i spostrzegawczość.

Kilka definicji dla lepszego zrozumienia problemu:

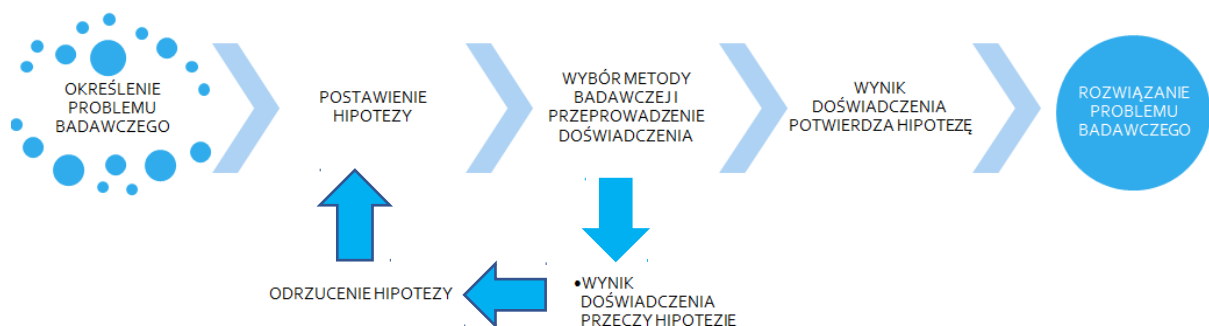
EKSPERYMENT

„Próba realizacji nowatorskiego pomysłu”

„Doświadczenie naukowe przeprowadzone w celu zbadania jakiegoś zjawiska”

Eksperyment naukowy polega na czynnej modyfikacji zjawiska stanowiącego przedmiot badania dążąc do poznania zależności przyczynowych pomiędzy składnikami lub warunkami przebiegu badanego zjawiska .

Etapy eksperymentu naukowego:



PROBLEM BADAWCZY

Pytanie, na które odpowiedź uzyskujemy w wyniku przeprowadzonego doświadczenia. Celem doświadczenia jest rozwiązanie problemu badawczego.

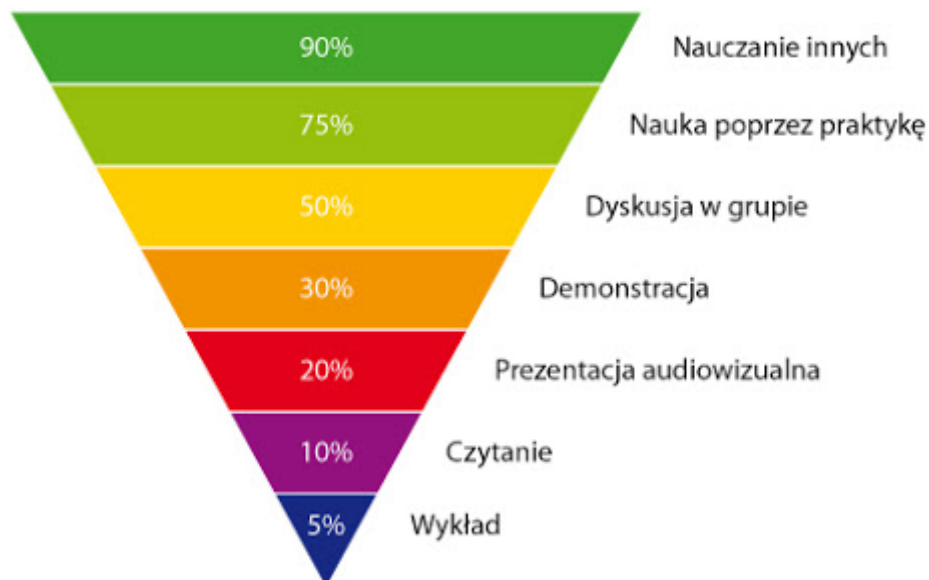
HIPOTEZA

Przypuszczalna, niekoniecznie prawdziwa odpowiedź na pytanie stanowiące problem badawczy. Badacz opierając się na wiedzy teoretycznej stawia hipotezę przed przystąpieniem do doświadczenia. Uzyskane wyniki eksperymentu decydują o tym czy hipoteza jest prawdziwa i należy ją przyjąć za rozwiązanie problemu badawczego czy też jest fałszywa i trzeba ją odrzucić

KREATYWNE ROZWIĄZANIE PROBLEMU

PROBLEM BADAWCZY...HIPOTEZA.....PRZEPROWADZENIE EKSPERYMENTU...ROZWIĄZANIE PROBLEMU!

Dlaczego warto tworzyć okazje edukacyjne z dużą dawką eksperymentu?



PIRAMIDA EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ

ZAPRASZAM DO EKSPERYMENTOWANIA!

Propozycja zajęcia z maluchami, scenariusz może się przydać na zajęcia otwarte z nauczycielami lub rodzicami- pomoc dorosłego podczas zajęcia będzie nieoceniona.

Temat: „Mali badacze – laboratorium w przedszkolu”- zajęcia otwarte prowadzone metoda eksperymentu

Grupa docelowa: trzylatki

Cele:

- kształtowanie logicznego myślenia poprzez próby przewidywania skutków działań,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania efektów własnych działań, próby łączenia przyczyny ze skutkiem,
- kształtowanie wrażliwości percepcji wzrokowej i dotykowej,
- rozwijanie samodzielności rozwiązywania problemów badawczych, poczucia radości z odkrywania, poznawania świata.

Formy:

- zbiorowa
- indywidualna.

Metody:

- słowna
- czynna
- oglądowa
- metody aktywizujące: burza mózgów
- metoda eksperymentu

Środki dydaktyczne:

- pianka do golenia, mąka ziemniaczana, soda oczyszczona, ocet, woda, balony, ceraty na stoły, fartuszki, tacki, prezentacja multimedialna „ w laboratoriuim” lub film edukacyjny:

<https://www.youtube.com/watch?v=wsLAtf5VGSU>

Przebieg zajęcia:

1. „Samonadmuchujący się balon”- eksperyment- zaproszenie do zabawy w laboratorium
2. „Laboratorium- co to takiego” – burza mózgów
3. „Banki mydlane”-zabawa ruchowa z elementem podskoku
4. „Sztuczny śnieg”- zabawa badawcza
5. „Wulkan”- stawianie hipotez badawczych, obserwacja eksperymentu
6. „To mi się podobało!”- ewaluacja
7. „Chemiczne jojo”- eksperyment- wyciszenie, relaksacja.

pasta dla słonia

Wskazówki metodyczne:

- Jak zrobić doświadczenie „Wulkan”

<https://youtu.be/NenWLNC0GaE>, <https://youtu.be/76ZgHTw8thA>

- Jak zrobić doświadczenie „Pasta dla słonia”

<https://www.youtube.com/watch?v=-oud44vDMgo>

- Jak zrobić „Magiczne (chemiczne) jo-jo”

<https://youtu.be/zptoyWyw0oY>

- Jak zrobić „Sztuczny śnieg” :

Pomoce/składniki: pianka do golenia, 8 opakowań sody oczyszczonej.

Przygotowanie: Do miski wysypujemy sodę i dodajemy piankę mieszając razem wszystkie składniki. Po zagnieceniu masy wstawiamy nasz śnieg do lodówki na 30 minut. Po tym czasie sztuczny śnieg jest zimny i ma doskonałą konsystencję do zabawy.

- Doświadczenia z gazem-balony

1. Jak nadmuchać balon za pomocą octu i sody:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXBanKk0A9c&t=3s> (dwutlenek)

2. Jak nadmuchać balon za pomocą wody utlenionej i drożdży:

300 wody utlenionej, szczypta drożdży (tlen)

3. Jak nadmuchać balon za pomocą wody wymieszanej z kretem (3 łyżki) i cząstkami folii aluminiowej (4,5 części) – wodór, balon się uniesie.

- Doświadczenia z muzyką:

1. Łyżki na sznurkach- palce owiązać sznurkiem i włożyć do uszu, łyżkami proszę stukać o np. blat stołu, w uszach usłyszysz się jakby dźwięk dzwonu.
2. Kieliszki- krążyć po krawędzi kieliszka zmoczoną palcem
3. Gra na kubku i gumce recepturce- recepturka włożona na kubek jednorazowy- gra jak na gitarze
4. Gra łyżką na kubku z kaszą jęczmienną- kubek odwrócony dnem do góry, na dnie wysypane ziarna kaszy, stukamy lekko łyżką o ścianki kubka- kasza się porusza.

- eksperymenty do wykorzystania w pracy z dziećmi na stronie :

- kreatywna mama, Ewa Wojtan Moje Dzieci Kreatywnie

-www.edux.pl

-www.mamawdomu.pl

-www.mojedziecikreatywni.pl

- oraz strony YouTube pod hasłem: kreatywne zabawy dla dzieci -doświadczenia

„Pozwólmy dziecku doświadczać, eksperymentować, dowiadywać się i porównywać, szukać i drążyć w głębinach wiedzy, wyruszać w podróże odkrywcze - czasami trudne, ale jakże bogate i fascynujące”

C. Freinet

Z życzeniami dobrej zabawy:

Renata Woroniecka-

-doradca metodyczny ds. wychowania przedszkolnego.

