

<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	Mariola	Bazydło	
<b>Data:</b>	<b>Klasa: I</b>	Liczba uczniów 21	
<b>Temat lekcji:</b> Poznajemy kota Cukierka.			
<b>Krąg tematyczny:</b> Nasze lektury			
<b>Cele kształcenia:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój kompetencji czytelniczych</li> <li>• wykorzystanie tekstu literackiego do tworzenia własnych wypowiedzi</li> <li>• opis wyglądu kota</li> <li>• bogacenie słownictwa</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• kształtowanie szacunku do zwierząt</li> <li>• rozbudzenie zamiłowania do książek</li> </ul>			
<b>Treści nauczania:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>w zakresie słuchania:</b> słucha z uwagą lekturę „Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia, czytaną przez nauczyciela,</li> <li>✓ <b>w zakresie mówienia:</b> wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat lektury omawia treści tekstów i ilustracji, porządkuje swoją wypowiedź</li> <li>✓ <b>w zakresie czytania:</b> wyodrębnia postacie i zdarzenia w lekturze, ustala kolejność zdarzeń, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, określa nastrój w utworze</li> </ul>			
<b>Program nauczania :</b>			
„ Program edukacji wczesnoszkolnej” w klasach 1-3 szkoły podstawowej, autor: Jadwiga Hanisz			
<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele operacyjne</b>		<b>Sposoby realizacji celów</b>
Wypowiadanie się na temat zdarzeń, opowiadanie o losach kotka opisanych w tekście	Zapamiętanie wiadomości	Tytuł, autor, główny bohater, treść	Poprawnie wypełnią lekturnik ( tytuł, autor, główny bohater) Odpowiedzą na pytania do tekstu.
	Zrozumienie wiadomości	Wzajemne zależności zdarzeń	Ustalają kolejność przygód bohatera.

<p>(odróżnianie realizmu od fikcji).</p> <p>Czytanie głośne wyrazów i krótkich fragmentów lektury.</p> <p>Opisywanie jak wygląda, jak się porusza i jakie zwyczaje ma kot.</p> <p>Naśladowanie odgłosów.</p>	<p>Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Odróżnia elementy fikcji od świata realnego</p>	<p>Podają przykłady wydarzeń fikcyjnych( kotek mówi).</p> <p>Podają przykłady dobrych i złych zachowań bohatera.</p>
	<p>Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>Potrafi oceniać zachowania bohaterów – dobre i złe postępowanie</p>	

**Cele wychowawcze:**

- wdrażanie do samodzielnej i aktywnej pracy na lekcji
- kształtowanie zachowań empatycznych
- kształtowanie umiejętności współdziałania
- rozwijanie zainteresowań

**Kompetencje kluczowe :**

1. rozumienie i tworzenie informacji
2. wielojęzyczność
3. matematyka oraz nauki przyrodnicze
4. cyfrowe
5. osobiste, społeczne, uczenie się
6. świadomość i ekspresja kulturalna

<p><b>Integracja treści nauczania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja polonistyczna,</li> <li>• społeczna,</li> <li>• przyrodnicza,</li> <li>• muzyczna</li> </ul>	
<p><b>Metody nauczania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>podająca</b> : objaśnienie</li> <li>✓ <b>problemowa</b>: rozmowa kierowana</li> <li>✓ <b>aktywizujące</b> : graficznego zapisu</li> <li>✓ <b>praktyczne</b> : pokaz, metoda praktycznego działania</li> <li>✓ <b>czynna</b> : stawianych zadań.</li> <li>✓ <b>ekspresji</b> : zabawy edukacyjne,</li> </ul>	<p><b>Formy organizacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zbiorowa,</li> <li>✓ indywidualna,</li> <li>✓ grupowa</li> </ul>
<p><b>Środki dydaktyczne:</b></p> <p>Egzemplarze lektury „Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia,  strona <a href="https://klikankowo">https://klikankowo</a>. <a href="http://nadrpaku.pl/">http://nadrpaku.pl/</a>;  <a href="http://http://www.topnaj.pl/ciekawostki-o-kotach/">http://http://www.topnaj.pl/ciekawostki-o-kotach/</a> , ilustracje przedstawiające kota Cukierka, lekturniki , magnetofon, laptop z dostępem do Internetu, mazaki, kredki, piłeczki pingpongowe, rekwizyty do treści lektury w pudełkach, 4 kontury kota wykonane na dużym arkuszu papieru.</p>	
<p><b>Przebieg zajęć/ tok:</b></p>	

## I. Część wstępna.

- ✓ Powitanie klasy
- ✓ Nauczycielka informuje uczniów, że poznają temat lekcji gdy ułożą puzzle. Na tablicy interaktywnej chętni uczniowie po kolei układają po kawałku puzzli.( ilustracja kota).

## II. Część zasadnicza.

- ✓ Nauczycielka korzysta z blogu o kotach. Po obejrzeniu filmików , nauczycielka zadaje pytania na temat kotów domowych – wygląd, budowa, zachowanie, podaje też jak brzmi słowo kot w innych językach. ( angielskim, rosyjskim, czeskim) Pyta dzieci kto ma w domu kota i jak się nim opiekuje?.
- ✓ Z kolorowego pudełka chętny uczeń wyjmuje rekwizyty( pluszowego kota i cukierka), nauczycielka zadaje pytanie z jaką książką kojarzą się im te rekwizyty.
- ✓ Nauczycielka rozdaje uczniom małe piłeczki. Recytuje wiersz.: *„Jestem sobie kotek mały, trochę czarny, trochę biały. Trzymam w łapkach tę piłeczkę i pobawię się troszeczkę miauu, miauu, miauu, miauu”*
- ✓ Uczniowie w trakcie naśladowania głosu kotka toczą piłeczki po ławce.
- ✓ Wspólne ustalenie kolejności przygód Cukierka na podstawie ilustracji i dopasowanie tytułów.
- ✓ Zbieranie słownictwa opisującego kota Cukierka .  
Nauczycielka przypina do tablicy ilustracje kota Cukierka.  
Uczniowie wspólnie przypominają i podają cechy opisujące głównego bohatera.
- ✓

- ✓ Praca w grupach. Mapa myśli. dzieli uczniów na cztery grupy ( odliczają do czterech) każda grupa otrzymuje szary karton z postacią kota oraz kolorowe mazaki i karteczki ze słowami opisującymi cechy głównego bohatera Cukierka. Uczniowie wybierają te, które charakteryzują Cukierka i przyklejają je wokół postaci. Następnie do każdej cechy dorysowują przygodę, która się z nią kojarzy.
- ✓ Prezentacja i omówienie prac.
- ✓ Zabawa ruchowa przy piosence: „*Wlazł kotek na płotek*” Zabawa ruchowa z elementami czworakowania . Grupę dzielimy na dwa zespoły. Dzieci z grupy pierwszej, w klęku podpartym, są płotkami, druga grupa jest kotkami, które przemieszczają się pomiędzy płotkami przy akompaniamencie muzyki, potem następuje zamiana ról.

### **III. Część końcowa.**

- ✓ Brikolage. Przypomnienie wiadomości o lekturze „Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia – tytuł, autor, miejsce akcji, bohaterowie . Uczniowie z zamkniętymi oczami po kolei losują z dwóch pudełek rekwizyty dotyczące lektury i na ich podstawie przypominają fakty z lektury.
- ✓ Podsumowanie zajęć: Czy chciałbyś mieć takiego kotka jak Cukierek i dlaczego?
- ✓ Otrzymanie pieczętek z kotkiem za aktywną pracę.