

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Korekcyjno-kompensacyjnych „Umiem, potrafię, wiem”

realizowanych dla uczniów klas IV i V Szkoły Podstawowej

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Irena Kraśnicka



**Fundusze
Europejskie**
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. Stymulowanie ogólnego rozwoju poznawczego, intelektualnego i emocjonalnego każdego uczestnika zajęć w odniesieniu do jego mocnych stron jak i obszarów do usprawnienia.
2. Doskonalenie umiejętności czytania, pisania, wypowiadania się na dany temat.
3. Usprawnianie zaburzonych funkcji słuchowych, wzrokowych, rozwijanie sfery emocjonalno-motywacyjnej.
4. Rozwijanie motywacji pozytywnej, wiary we własne możliwości oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

W programie będą uczestniczyć dwie grupy docelowe. Będą to dwie grupy , w każdej z nich będzie uczestniczyło po 5 uczniów z klasy IV i V , którzy byli diagnozowani w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białymstoku i uzyskali wskazanie do pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Zalecenia z opinii będą wyznaczały kierunki pracy i zdania do korekcji i kompensacji. Najważniejsze jest indywidualne podejście do każdego uczestnika zajęć i utworzenie grupy, która będzie stanowić bazę emocjonalną, gdzie każde dziecko z trudnościami będzie się czuło akceptowane, lubiane, niezwykle i wyjątkowe. Będziemy pracować na budowaniu poczucia własnej wartości i klimatu zaufania, bezpieczeństwa i wsparcia.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

Udział w zajęciach specjalistycznych , które są skoncentrowane na rozwijaniu indywidualnego potencjału ucznia przy zastosowaniu metod i technik wspomagających rozwój pozwoli na lepsze funkcjonowanie w roli ucznia i uzyskiwanie lepszych rezultatów pracy własnej. Poprzez doskonalenie umiejętności kluczowych takich jak czytanie, pisanie, logiczne myślenie, rozwijanie funkcji słuchowych, wzrokowych, twórcze myślenie a zwłaszcza pracę nad poprawą sfery emocjonalno-motywacyjnej uczniowie objęci programem będą lepiej funkcjonować w szkole.

Będą uzyskiwać oceny na miarę ich możliwości i rozwijać się w w sferze poznawczej i emocjonalnej.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Każda jednostka lekcyjna będzie oceniana przez uczestników dokończeniem zdania : Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się.....

Uczniowie będą oceniali siebie nawzajem,ale tylko w kategoriach pozytywnych, co się podobało w pracy kolegi, koleżanki.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Będą docenione starania i wkład pracy, motywacja będzie głównie pozytywna, to znaczy będziemy dostrzegać efekty, postępy, starania, a o trudnościach będziemy rozmawiać i wskazywać sposób w jaki można je poprawić.

Na zakończenie zajęć (raz w semestrze) będzie skierowana do rodziców ankieta ewaluacyjna.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Ocena zajęć będzie dokonywana poprzez samoocenę uczestnika terapii

Uwagi pozostałych członków grupy terapeutycznej będą podkreślały to co się udało (koncentracja na sukcesach, dostrzegamy postępy)

Dostrzeganie sukcesów poprzez nagradzanie koleżeńskie (grupa ustala jaka to będzie forma)

Prowadzone będzie ocenianie w kontekście indywidualnych możliwości, starań, wysiłku i nakładu pracy.

W ocenianiu będzie brana pod uwagę analiza wytworów uczniów, postępów, wysiłku wkładanego w wykonanie i motywowanie pozytywne.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

W pracy terapeutycznej będą promowane metody aktywne, nastawione na indywidualny potencjał jak i braki, które należy usprawniać. Z uwagi na edukacyjny i terapeutyczny charakter zajęć, które znacznie różnią się od typowej jednostki lekcyjnej, ćwiczenia często będą się przeplatały, aby uczniowie byli zainteresowani i nie znużeni lub znużeni pracą. Z uwagi na indywidualne potrzeby i różne tempo pracy ćwiczenia będą dostosowywane do pracy grupy i możliwości indywidualnych uczniów. Uczniowie również będą mogli wskazywać na te rodzaje ćwiczeń i aktywności, które będą im najbardziej odpowiadać, dlatego ich opinia i preferencje będą również brane pod uwagę w trakcie realizowanych zajęć, tak aby mogli czerpać wiedzę i radość odkrywania swoich możliwości.

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

W trakcie zajęć będę wykorzystywać techniki polisensorycznego utrwalania wiedzy, techniki twórcze, burza mózgów, techniki skojarzeniowe, mnemotechniki, metaplan, projekty graficzne, techniki poglądowe, symulacje, gry różnego rodzaju, techniki projekcyjne, elementy dramy, wizualizacje, techniki twórczego myślenia aby pobudzić kreatywność dzieci , wzmóc ich wiarę we własne możliwości, kształtować pozytywną motywację, samoocenę i poczucie własnej wartości, które jest najważniejszym elementem kształtującym ucznia. Dzieci, które często doświadczają niepowodzeń bardzo potrzebują wzmocnienia sfery poznawczej a zwłaszcza emocjonalnej i dobrze jeśli uzyskują je zarówno od terapeuty ale i członków grupy terapeutycznej.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VIII. Program dla grupy 1 i 2 „Umiem, potrafię, wiem”

Każda jednostka lekcyjna zapewnia różnorodne ćwiczenia z zakresu funkcji poznawczych jak i percepcyjno-motorycznych, zawiera również elementy relaksacji, twórczego myślenia, wzmacniania sfery emocjonalnej. Włączanie gier, ćwiczeń, technologii komputerowej, relaksacji, rozwijanie inteligencji emocjonalnej zapewnia ciekawą formę i wszechstronny rozwój indywidualnego potencjału ucznia, którego należy wesprzeć aby mógł osiągnąć sukces edukacyjny.

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy		
4	Diagnoza na wstępie zajęć i diagnoza porównawcza na zakończenie zajęć	Czytanie, pisanie, sprawność motoryczna, koordynacja wzrokowo-ruchowa	Analiza wytworów, techniki projekcyjne, testy, kwestionariusze, metody indywidualnego przypadku, analiza kontekstowa		
12	Doskonalenie umiejętności czytania	Tempo, technika, poprawność, rozumienie, intonacja	Metoda sylabowa, całościowa, czytanie z podziałem na role		
12	Rozwijanie mowy i doskonalenie umiejętności pisania ze zwróceniem uwagi na trening ortograficzny	Stymulowanie rozwoju mowy spontanicznej, wypowiedzi na dany temat, utrwalanie zasad ortograficznych i poprawności językowej	Tworzenie dialogów, spontanicznych wypowiedzi, kierowanych, na dany temat, tworzenie wspólnego odpowiadania,		
4	Ćwiczenia percepcji wzrokowej	Selektywność i poprawność spostrzegania, dostrzeganie podobieństw i różnic	Znajdź różnice, gry typu memory , dyktanda graficzne		
4	Ćwiczenia percepcji słuchowej	Kształtowanie słuchu fonemowego, usprawnianie funkcji słuchowych	Słuchowe różnicowanie dźwięków		

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4	Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej	Doskonalenie umiejętności percepcyjno-motorycznych	Gry zręcznościowe z wykorzystaniem piłki, klocków, sprzętu, puzzle		
2	Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej na materiale obrazowym	Usprawnianie postrzegania w ciekawej formie	Gry , plansze, pomoce dydaktyczne		
4	Ćwiczenia pamięci i logicznego myślenia	Rozwój funkcji poznawczych	Gry logiczne, symulacje		
4	Ćwiczenia usprawniające sferę emocjonalną	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, rozumienie swoich emocji i ich pozytywne wyrażanie,	Symulacje, elementy dramy, odgrywanie ról, co czuł, co myślał Wizualizacje, afirmacje Ćwiczenia integrujące grupę i uzyskiwanie wzajemnego wsparcia emocjonalnego		
4	Gry i zabawy	Rozwiewające zdolności poznawcze, refleks, umiejętność przewidywania, pracy zespołowej i indywidualnej, doskonalenie umiejętności zdrowej rywalizacji	Gry i zabawy doskonalące umiejętność logicznego myślenia, kształtujące refleks, doskonalące umiejętność przestrzegania zasad norm, umiejętność rywalizacji, współpracy i kooperacji, nauka połączona z zabawą i integracją		
4	Twórcze myślenie	Stymulowanie indywidualnego potencjału dziecka, budzenie wiary we własne możliwości, uczenie myślenia niekonwencjonalnego	Odkrywanie, poszukiwanie innych rozwiązań, myślenie innowacyjne		

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2	Ćwiczenia relaksacyjne	Odprężenie emocjonalne, skuteczne niwelowanie stresu, umiejętność eliminowania stresorów	Muzyka relaksacyjna, wyciszenie emocjonalne, dobrostan		
6	Ćwiczenia z wykorzystaniem technologii komputerowej	Korzystanie z gamy propozycji rozwijania indywidualnego potencjału	Dyktanda ortograficzne, Ćwiczenia percepcji wzrokowej, słuchowej Programy on line		
4	Bajkoterapia i biblioterapia	Poszukiwanie terapeutycznych treści i wykorzystywanie w terapii	Wykorzystanie bajek, wierszy, utworów literackich do rozwijania kreatywności i stymulowania rozwoju		