

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

„Rozwiń skrzydła”- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

realizowanych dla uczniów gimnazjum

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie:Anna Kozłowska.....

(imię i nazwisko)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. Usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych
2. Stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia
3. Przewycięzanie trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
4. Zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów poprzez uwzględnienie specyfiki jego trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
5. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego
6. Kształtowanie umiejętności zastosowania w praktyce posiadanej wiedzy
7. Wzbogacanie słownika uczniów
8. Rozbudzanie motywacji do pracy nad wyrównywaniem braków
9. Wdrżanie do samodzielności w pracy
10. Utrwalenie podstawowych zasad ortograficznych
11. Doskonalenie umiejętności samokontroli pisanych tekstów

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie gimnazjum ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Realizowane zajęcia pozwolą na przewycięzanie trudności w opanowaniu podstawowych umiejętności czytania i pisania poprzez usprawnienie: funkcji leżących u podstaw trudności szkolnych dziecka tj. percepcji wzrokowo-ruchowej, słuchowej, funkcji językowej, pamięci, uwagi, usprawnienie, stymulowanie funkcji percepcyjno-motorycznej oraz doskonalenie umiejętności czytania i pisania.

Zastosowane w trakcie zajęć metody: oparte na praktycznej działalności uczestników zajęć

organizowanie wielostronnego działania, metody aktywizujące, gry dydaktyczne oraz indywidualna i grupowa forma pracy sprawia, że objęci zajęciami uczniowie będą potrafili przyswoić sobie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W zdecydowanej części zajęcia opierać będą się na aktywności uczniów z wykorzystaniem różnych form pracy: zabawy, pracy z tekstem, swobodnej twórczości.

Zwiększona podczas zajęć liczba elementów zabawy, pozwoli na większe zainteresowanie uczniów zajęciami i lepsze przyswajanie wiedzy i eliminowanie deficytów.

Zrealizowane zajęcia umożliwią rozwój zaburzonych funkcji. Doskonalić będą tempo uczenia się wzrokowo-ruchowego i ogólną spostrzegawczość. Uczniowie będą mieli okazję wzbogacić zasób słownictwa. Realizowane podczas zajęć ćwiczenia związane z wolnym tempem pracy i ćwiczenia dotyczące pisania pozwolą uczniom na poprawę tempa pracy, poprawę poziomu graficznego pisma, przestrzegania liniatury oraz dokładniejsze odtwarzanie kształtu liter.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

W czasie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych prowadzona będzie obserwacja ucznia pod kątem:

- ✓ postępów w pracy ucznia,
- ✓ niwelowania zaburzeń rozwojowych,
- ✓ reakcji emocjonalnych ucznia,
- ✓ motywacji do pracy,

Spostrzeżenia odnotowywane będą na przygotowanym arkuszu.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Zgromadzone w trakcie zajęć wytwory prac uczniów pokażą ich atrakcyjności, stopień trudności oraz trafność zastosowanych metod, technik i ćwiczeń.

Obserwacja uczniów pozwoli dostrzec wpływ przekazywanych treści na podstawową wiedzę, umiejętności i zachowania uczniów, a zarazem stanowić będzie podstawę oceny przeprowadzonych zajęć.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pozytywne efekty pracy uczniów widoczne będą podczas zajęć (arkusz obserwacji), analizy ich prac, ocen ze sprawdzianów czytania i pisania. Potwierdzą to również rozmowy z dziećmi, z ich rodzicami i wychowawcami.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Metody :

- ✓ oparte na praktycznej działalności uczestników zajęć
- ✓ oparte na organizowaniu wielostronnego działania poprzez samodzielne doświadczanie, poszukiwanie, zadania stawiane dzieciom do wykonania, ćwiczenia utrwalające, pobudzające dziecko do powtarzania wcześniej nabytych umiejętności
- ✓ oparte na słowie: praca z książką, opowiadanie
- ✓ aktywizujące: gry dydaktyczne „5 Sekund Junior” , „Super głowa” , „Dubble” , „Memory” , krzyżówki (rysunkowe, literowe, wykreślanki, wpisywanki, labirynty), domino, kalambury, szarady obrazkowe i inscenizacyjne, rebusy, zagadki , gry planszowe, puzzle
- ✓ programowane: z użyciem komputera (ćwiczenia on-line, praca w „chmurze”)

Metody aktywizujące :

- Metody integracyjne- zapewniają bezpieczeństwo i dobre samopoczucie w grupie, dzielenie się swoimi doświadczeniami, możliwości negocjacji, współpracy, twórczego myślenia i aktywności

Przykład : „Jak mam na imię” – dzieci wykonują wizytówkę, np. wpisują na niej tylko pierwszą literę swego imienia i przyklejają do piersi. Siadają w kręgu. Po kolei odgadują imię na podstawie pierwszej litery. Odgadnięte imię dopisuje się na wizytówce.

Metody rozwijające twórcze myślenie - czyli nowe spojrzenia na określoną sytuację. Wpływają na taką aktywność człowieka, dzięki której rozwija się wyobraźnia, pomysłowość i niekonwencjonalne myślenie. Twórczość wyraża się za pomocą języka mówionego, pisanego, plastyki, muzyki, techniki

- Metody pracy we współpracy- pomagają rozwijać umiejętności pracy w grupie, komunikacji, negocjacji, akceptować indywidualne różnice, samodzielnie zdobywać wiedzę

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- ✓ Burza mózgów – nazywana też giełdą pomysłów, Etapy burzy mózgów: • wytwarzanie pomysłów – ważna jest ilość, nie jakość, liczą się nawet te najbardziej szalone i niedorzeczne; • ocena i analiza zgłoszonych pomysłów, np. za pomocą punkcików; • zastosowanie pomysłów i rozwiązań w praktyce
 - ✓ Techniki rozwijające płynność i giętkość – wymyśl jak najwięcej imion dla czarnego kota z dwoma białymi łapkami i uwielbiającego ciasteczka. Podaj jak najwięcej przykładów czegoś białego i miękkiego. Masz ręce pobrudzone czerwoną farbą i musisz umyć je w łazience. Wymyśl jak najwięcej sposobów otwarcia drzwi.
- ✓ Techniki rozwijające oryginalność myślenia – inny zwrot akcji – znaną bajkę, opowiadanie, legendę przekształcamy poprzez wprowadzenie innej postaci, nowych wątków, innego zakończenia,
- ✓ Twórcze rysunki – robimy na środku kartki kleksa i prosimy uczniów, aby wykorzystując go, narysowały np. pomnik na cześć zwierząt zamieszkujących nasze lasy. Zasłaniamy uczniom oczy, dajemy do ręki dwie pastele i polecamy rysować linie do muzyki. Po jakimś czasie uczniowie odsłaniają oczy i kończą rysunek świadomie wg własnego pomysłu, a na koniec wymyślają tytuł dla swojej pracy.
- ✓ Kończenie zdań – po wykonanym zadaniu, przeprowadzonych zajęciach uczniowie kończą zdanie znajdujące się na dużym arkuszu, np. „Na przyjęciu z Harrym Potterem było.....” .

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
2	Poznajmy się	Integracja grupy ,wspólne poznanie tworzenie przyjaznej atmosfery i zachęcanie do wspólnego działania.	Metody integracyjne- zapewniają bezpieczeństwo i dobre samopoczucie w grupie, dzielenie się swoimi doświadczeniami, możliwości negocjacji, współpracy, twórczego myślenia i aktywności Przykład : „Jak mam na imię” – dzieci wykonują wizytówkę, np. wpisują na niej tylko pierwszą literę swego imienia i przyklejają

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			do piersi. Siadają w kręgu. Po kolei odgadują imię na podstawie pierwszej litery. Odgadnięte imię dopisuje się na wizytówce.
8	Widzę, słyszę, potrafię ...	Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć wzrokową oraz orientację przestrzenną	✓ składanie obrazków z części ✓ praca z układankami typu mozaika, tangram ✓ układanie historyjek obrazkowych ✓ odwracanie obrazków, umieszczonych na przezroczystych planszach tak, by każdorazowo dopasować je do wzoru będącego tłem ✓ poszukiwanie takich samych wzorów, dolnej lub górnej, prawej lub lewej części rysunku ✓ zabawy zręcznościowe: trafiać piłeczką do obręczy ✓ czytanie wyrazów, zdań i tekstów ✓ układanie zdań z rozsypanek wyrazowych ✓ uzupełnianie luk w zdaniach ✓ poszukiwanie takich samych układów sylab ✓ tworzenie nowych wyrazów z pierwszych liter przeczytanych słów

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			✓ poszukiwanie wyrazów rozpoczynających się wskazaną sylabę danego słowa ✓ Gra edukacyjne „Dubble” ✓ Gra edukacyjna „Memory”
5	Sprawne dłonie i palce...	Ćwiczenia sprawności manualnej	✓ układanki płaskie ✓ budowanie z drobnych klocków ✓ lepienie i wałkowanie plasteliny ✓ nawlekanie koralików ✓ przewlekanie sznureczków ✓ twórcze rysunki
5	Pisanie z ...przyjemnością	Podnoszenie sprawności grafomotorycznej	✓ pisanie po śladzie ✓ rysowanie w kratkach według wzoru ✓ łączenie kropek według wskazówek ✓ rysowanie po śladzie z wykorzystaniem kart pracy umocowanych na tablicy
10	Słyszę, widzę, potrafię....	Usprawnianie funkcji słuchowych: doskonalenie analizy i syntezy słuchowej, słuchu fonemowego oraz pamięci słuchowej	✓ wyróżnianie wyrazów w zdaniu ✓ wyróżnianie sylab: zabawa w kończenie słów ✓ układanie wyrazów z sylab

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			✓ układanie nowych wyrazów ze wskazanych sylab lub głosek podanych słów ✓ wyróżnianie głosek: wskazywanie głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie ✓ poszukiwanie ukrytych słów ✓ „rozszyfrowywanie” wyrazów ✓ porównywanie słów różniących się jedną głoską lub mających jedną wspólną głoskę ✓ nauka na pamięć rymowanek ✓ powtarzanie wyrazów odczytanych przez nauczyciela ✓ powtarzanie zdań ✓ powtarzanie ciągów sylab ✓ kończenie zdań np. „Na przyjęciu z Harrym Potterem było.....”
10	Warto czytać...	Doskonalenie techniki i tempa czytania	✓ czytanie sylab i wyrazów ✓ ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu ze zrozumieniem – wykonywanie samodzielnie odczytanych poleceń, dobieranie prawidłowych odpowiedzi do pytań ✓ wykonywanie zadań polegających na

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			rozdzielaniu połączonych ze sobą słów oraz wyznaczaniu granicy zdań. ✓ Gra edukacyjna “5 Sekund Junior”
15	Ortografia na wesoło	Przewycięzanie specyficznych błędów i trudności w pisaniu	✓ ćwiczenia w pisaniu z zachowaniem właściwego kształtu liter, ich połączeń w wyrazach, właściwego rozmieszczenia na kartce i położenia w liniaturze ✓ korygowanie uchwytu narzędzia pisarskiego ✓ ćwiczenia doskonalące płynność i tempo pisania ✓ ćwiczenie umiejętności pisania ze słuchu i z pamięci ✓ pisanie dyktand, których podsumowaniem jest autokorekta; poszukiwanie zasad poprawnej pisowni, dzięki którym można wyjaśnić pisownię określonych wyrazów ✓ sprawdzanie poprawnej pisowni w słowniku ortograficznym on-line ✓ Dyktanda on-line /praca w “chmurze” ✓ praca w oparciu o karty pracy i ćwiczenia on-line
5	Mówię, a inni mnie	Doskonalenie umiejętności	✓ wzbogacanie słownictwa

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	słuchają...	wypowiadania się:	✓ stosowanie kilkuzdaniowej formy wypowiedzi na dany temat ✓ ćwiczenia w rozpoznawaniu poznanych części mowy ✓ Burza mózgów