

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Koło z języka angielskiego

realizowanych dla uczniów gimnazjum

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Natalia Czyżewska

(imię i nazwisko)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. otwarcia uczniom oczu na świat i poszerzania ich doświadczeń poprzez kontakt z nauką języka angielskiego oraz kulturą i obyczajowością krajów anglojęzycznych (w ten sposób program nauczania sprzyja porozumieniu między narodami i tolerancji wobec różnic kulturowych);
2. przygotowania uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w różnych sytuacjach życiowych;
3. stworzenia podstaw do dalszej nauki języka angielskiego;
4. stworzenia podstaw dla dalszej nauki języka angielskiego w szkole średniej i na kolejnych etapach edukacji,
5. właściwego przygotowania ucznia do egzaminu gimnazjalnego,
6. dostarczenia uczniom pozytywnego i konstruktywnego doświadczenia, które sprzyjać będzie ich dalszej nauce języka
7. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów ujętych w treściach nauczania;
8. Używanie języka angielskiego w typowych codziennych sytuacjach w mowie i w piśmie, w tym reagowania językowego;
9. Rozumienie tekstu słuchanego i rozumienie tekstu czytanego na temat codziennych spraw;
10. Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych na tematy określone w programie;
11. Prowadzenie zapisu swojej własnej pracy, ocenianie własnych postępów i branie odpowiedzialności za własną naukę, (np. przy użyciu portfolio językowego), wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumienie swojego własnego procesu uczenia się;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

12. Współdziałanie w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
13. Stosowanie przez ucznia strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu, samodzielnie rozwiązywanie problemów i odkrywanie własnych sposobów dochodzenia do tych rozwiązań;
14. Kształtowanie świadomości językowej ucznia: poszerzanie swojej znajomości zwyczajów i życia codziennego w krajach anglojęzycznych oraz prezentowanie obcokrajowcom elementów własnej kultury.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie Szkoły Podstawowej Zespołu Szkół w Choroszczy, klasy 4-6

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Efekty uczenia się będą zdefiniowane według analizy efektów rozwoju poszczególnych umiejętności:

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Rozwinąć chęć samodzielnej pracy u uczniów zdolnych
- Podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zapoznanie uczniów z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych
- Wyrównanie poziomu językowego u poszczególnych uczniów
- Ćwiczenie różnych umiejętności językowych, m.in. słuchania, czytania, pisania, mówienia:

Rozumienie tekstu słuchanego

Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty,

ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl tekstu;
- 3) znajduje w tekście określone informacje;
- 4) określa intencję nadawcy/autora tekstu;
- 5) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);

6) rozróżnia styl oficjalny i nieoficjalny wypowiedzi.

Rozumienie tekstu czytanego

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki

reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 3) znajduje w tekście określone informacje;
- 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
- 6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
- 7) rozróżnia styl oficjalny i nieoficjalny wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych

Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne (np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienia, życzenia, wiadomość, ankietę, pocztówka, e-mail, opis, krótki list prywatny):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;
- 2) opisuje wydarzenia życia codziennego;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, uczucia;
- 6) przedstawia opinie innych osób;
- 7) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

- 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób;
- 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności;
- 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia;
- 6) przedstawia opinie innych osób;
- 7) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 8) opisuje doświadczenia swoje i innych osób;
- 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach), audiowizualnych (np. filmach, reklamach) oraz tekstach obcojęzycznych;
- 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.

Reagowanie językowe

Uczeń reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach:

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy)

i innych osób);

2) rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

3) stosuje formy grzecznościowe;

4) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

5) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru);

6) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;

7) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

8) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzać się, sprzeciwiać się;

9) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);

10) prosi o radę i udziela rady;

11) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;

12) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny;

13) prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca.

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość, pocztówka, krótki list prywatny) w typowych sytuacjach:

1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);

2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz);

3) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. uzgadnianie formy spędzania czasu);

4) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie;

- 5) prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 6) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwiać się;
- 7) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie);
- 8) prosi o radę i udziela rady;
- 9) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby;
- 10) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Test diagnozujący na zakończenie zajęć oraz ankieta ewaluacyjna skierowana do rodziców i dzieci.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Przeprowadzenie testu diagnozującego na początku zajęć i po zakończeniu projektu. Analiza i porównanie osiągnięć uczniów po zakończeniu zajęć w zakresie następujących tematów i wymagań:

1. Człowiek
2. Dom
3. Szkoła i praca
4. Życie rodzinne i towarzyskie
5. Żywnienie
6. Zakupy i usługi
7. Podróżowanie i turystyka
8. Kultura
9. Sport
10. Zdrowie
11. Nauka i technika
12. Świat przyrody
13. Życie społeczne
14. Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Metody proponowane przez nas w niniejszym programie nauczania zakładają aktywną naukę. Zakładamy, że uczeń pełni aktywną rolę w procesie nauczania. Podstawowym założeniem programu jest maksymalne wykorzystanie czasu na lekcji oraz włączenie wszystkich uczniów w proces lekcyjny, bez względu na poziom ich umiejętności. Aby zapewnić równość szans, zakładamy, że lekcja jest dla ucznia jedynym kontaktem z językiem obcym, stąd – na ile to możliwe – język angielski powinien być językiem komunikacji na zajęciach.

1. **Metoda komunikacyjna** może być wykorzystywana podczas nauki mówienia, zachowania się w sytuacjach dnia codziennego, zdobywania podstawowych informacji w rozmowie, np. poprzez technikę luki informacyjnej (*information gap*). Tego typu ćwiczenia nadają się do pracy w parach i grupach, czyli raczej dla dzieci z klasy II i III.
2. **Drama** to kolejna przydatna metoda pracy z dziećmi. Polega ona na odgrywaniu scenek, inscenizacji i improwizacji. Działa na wyobraźnię dzieci i uczy współpracy z innymi, komunikacji i pracy w grupie. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszystkie dzieci będą chętne do występowania przed innymi i na pewno nie należy ich do takich występów zmuszać. W pracy z dziećmi bardzo dobrze sprawdzają się **wizualizacja i ćwiczenia relaksacyjne**. Metoda ta polega na stwarzaniu sytuacji, w których dzieci wyobrażają sobie na przykład inne otoczenie lub siebie w innym miejscu. Nauczyciel opisuje dzieciom po angielsku, gdzie są, jak się czują, a dzieci wyobrażają to sobie. Następnie dzieci opowiadają, co widzą oczami wyobraźni, odpowiadają na pytania lub też biorą udział w scenkach. Tego typu ćwiczenia są okazją do słuchania języka, rozwijają wyobraźnię. Relaksująca atmosfera tego typu ćwiczeń zmniejsza zahamowania w mówieniu.
3. **Praca projektowa** składa się zazwyczaj z trzech faz. Faza pierwsza to uzgodnienie z uczniami, jaki temat będą opracowywać i w jakiej formie. Może to być na przykład plakat lub album na

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

temat zwierząt egzotycznych. Druga faza to grupowa lub indywidualna praca nad projektem (często poza klasą, w domu, w bibliotece), zbieranie materiałów i przygotowanie prezentacji. Ostatnia i bardzo ważna faza to przedstawienie projektu całej klasie (np. plakatu) i omówienie go po angielsku. Praca projektowa ma prawie zawsze charakter międzyprzedmiotowy lub nawet ponadprzedmiotowy. Wymaga szukania informacji z innych dziedzin i przekazania ich w języku angielskim. Jest też doskonałym treningiem samodzielności w uczeniu się (np. korzystanie ze słownika), przez co pomaga rozwijać kompetencje kluczowe (poszukiwania). Niejednokrotnie angażuje też rodziców, którzy pomagają w realizacji np. części plastycznej. Jak już wspominaliśmy (patrz 2.2. Cele szczegółowe), spośród sprawności językowych rozwijamy przede wszystkim sprawność słuchania i mówienia. Czytanie i pisanie pełnią rolę drugorzędną i pomocniczą w poznawaniu słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych. W poznawaniu języka nacisk kładziemy na wzbogacanie słownictwa, natomiast ograniczamy do koniecznego minimum nowe struktury językowe. Nauczyciel tworzy sytuacje komunikacyjne i przeprowadza ćwiczenia, wymagające użycia nowych wyrazów i odpowiednich form gramatycznych. Utrwala ich znajomość dzięki wierszykom i piosenkom.

4. **Praca indywidualna**, kierowana przez nauczyciela lub samodzielnie;
5. **Praca w parach**;
6. **Praca w grupach**;

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Techniki nauczania słownictwa

Skuteczne jest nauczanie funkcji poprzez dialogi oparte na rozmaitych sytuacjach. Można je wprowadzać na różne sposoby.

Uczniowie mogą zaznajomić się z sytuacją dzięki technikom uzyskiwania odpowiedzi od słuchacza (*elicitation*). Nauczyciel pokazuje ilustracje przedstawiające daną sytuację i prosi

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

uczniów, by wysunęli własne sugestie co do przebiegu rozmowy. Można te wypowiedzi ćwiczyć ustnie i/lub zapisać na tablicy w formie dialogu.

Można również rozdać uczniom dialog pocięty na osobne zdania i poprosić o uporządkowanie go lub też polecić dopasowanie dwóch połówek pociętych zdań. Można to potraktować jako ćwiczenie związane ze słuchaniem i przeprowadzić przed wysłuchaniem tekstu w celu sprawdzenia własnych odpowiedzi lub po jego wysłuchaniu jako zadanie rekonstrukcji wypowiedzi.

Inna technika polega na wysłuchaniu nagrania lub obejrzeniu filmu na DVD bądź czytaniu rozmowy. Po pierwszym sprawdzeniu ogólnego zrozumienia tekstu należy polecić uczniom odnalezienie właściwych słów, których mówiący używa w formułowaniu określonej funkcji językowej.

Gdy zostanie już wypracowany model dialogu, może nastąpić faza ćwiczeń, w której uczniowie mają okazję do głośnego czytania. Bardzo często podręczniki zaopatrzone są w płyty DVD, które dają uczniom możliwość powtarzania za nagraniem. W innym przypadku rolę modelu może pełnić nauczyciel. Istotne jest, by w tej fazie zwracać uwagę na wymowę oraz intonację.

Następny etap polega na odejściu od modelowego dialogu w kierunku możliwości samodzielnego ułożenia podobnych dialogów przez uczniów. Nauczyciel ma tu okazję zindywidualizować proces nauczania, pomagając uczniom mniej lub bardziej w zależności od ich możliwości. Pierwszy etap zadania może polegać na wykorzystaniu możliwych rozwiązań, gdy uczeń tworzy nowy dialog, wymieniając pojedyncze elementy. Trudniejszym wariantem jest miniscenka, w której dwójka uczniów otrzymuje opis sytuacji i wskazówki, czego chce każdy z rozmówców. Najtrudniejsze dla uczniów jest zadanie polegające na samodzielnym określeniu sytuacji i ułożeniu dialogu bez żadnych wskazówek.

W przyswajaniu funkcji językowych pomocne dla uczniów będzie kojarzenie nazw funkcji (np. przepraszenie) z wyrażeniami językowymi, które powinny być zastosowane (np. *I'm sorry*). Jeżeli uczniowie będą w stanie podać wyrażenia na podstawie sytuacji podanych po polsku

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

(Jak możemy kogoś przeprosić po angielsku?) jak i po angielsku (He feels bad about what happened and he wants to apologize. What does he say?).

Powtarzanie funkcji językowych może być przeprowadzone w formie podanego szkieletu dialogów, w których podajemy nazwy funkcji. Prosimy wówczas uczniów, aby uzupełnili dialog.

Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się

Za szczególnie ważne uważamy przygotowanie dzieci do samodzielności w nauce języka. Dlatego też już na tym etapie nauki zalecamy wyrabianie nawyków samokształcenia, które będą rozwijane w późniejszych etapach nauki.

Techniki temu sprzyjające to:

- zakładanie i prowadzenie własnych słowniczków (najpierw obrazkowych) i zeszytów ze słówkami;
- wzajemne sprawdzanie ćwiczeń

i porównywanie odpowiedzi;

- wzajemne przepytывanie się ze słówek;
- korzystanie ze słowników obrazkowych;
 - samodzielne czytanie uproszczonych książeczek, tzw. *readers* (dla dzieci chętnych);
 - kąci doskonalenia umiejętności językowych (*learning centres with self-access materials*);
 - planowanie własnej pracy.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
5	Człowiek	przedstawić się, przedstawiać kogoś komuś, używać odpowiednio formy zwracania się do kogoś, wyrazić, co lubi, a czego nie lubi, podać dane personalne: narodowość, wiek, zawód, pokrewieństwo, opisać wygląd zewnętrzny, opisać cechy fizyczne, opisać cechy charakteru, określić stan emocjonalny i uczucia, zapytać o stan fizyczny i emocjonalny rozmówcy i osób trzecich, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie, radość, żal, rozczarowanie, zmartwienie, porównać cechy osób, przywitać się i pożegnać, wyrazić prośbę, podziękowanie, przeprosiny i reagować w podobnych sytuacjach, prosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę; wyrazić przyczyny, prosić o wybaczenie i reagować w podobnych sytuacjach, zapytać o uczucia, upodobania, chęci, pragnienia i wyrażać podobne uczuci	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Dom	opisać miejsce zamieszkania,	Metoda komunikacyjna

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		opisać swoje mieszkanie lub swój dom, opisać swój pokój i jego wyposażenie, porównać przedmioty znajdujące się w pokoju, w prosty sposób opisać miejsce i krajobraz na podstawie obrazka, prosto opisać miejsce na podstawie planu, wyrazić swoją opinię o miejscu	Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Szkoła	opisać swoją szkołę, opisać swoją klasę, nazwać przedmioty nauczania, zrozumieć polecenia wydane przez nauczyciela (<i>classroom language</i>), podać swój plan lekcji, opisać, co robi codziennie w szkole	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
--	--	--	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Życie rodzinne i towarzyskie	podać informację o sobie i swojej rodzinie oraz pytać i prosić o podobną informację, opisać, co robi codziennie w domu, opisać życie rodzinne, określić i zapytać o czas, opisać zdolności i umiejętności, wyjaśnić, czym zajmują się inni członkowie rodziny, opisać swój plan dnia, a także plan innych osób, powiedzieć, co robi w wolnym czasie, rozmawiać o hobby i zainteresowaniach i zapytać o upodobania, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie, brak zainteresowania, obojętność, wyrazić własną opinię i przekazać opinię innych, przedstawić odmienny punkt widzenia, podawać godziny, umówić się na spotkanie, przyjąć i odrzucić propozycję, podając przyczynę, zaproponować, zasugerować, przyjąć i odrzucić propozycję, podając przyczynę, zaprosić kogoś do domu, w prosty sposób wyjaśnić związki między ludźmi, rozmawiać na przyjęciu lub spotkaniu, napisać odpowiedni tekst na kartce z życzeniami, złożyć życzenia i gratulacje z okazji	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	------------------------------	--	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Zakupy i usługi	określić ilości, miary, wagi, ceny, uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić, prosić o wykonanie usługi (np. kupić znaczek, kartę telefoniczną, wysłać list itp.) kupić i zapłacić za produkty, prosić o wyjaśnienia, określić rodzaje sklepów, zrozumieć i tłumaczyć podstawowe instrukcję bezpieczeństwa i zachować się odpowiednio w przypadku niebezpieczeństwa, zrozumieć i wytłumaczyć podstawowe instrukcje w miejscach publicznych, wyjaśnić, gdzie cudzoziemiec może znaleźć podstawowe usługi w swojej okolicy. zrozumieć podstawowe informacje o produkcie zawarte w reklamie.	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	-----------------	--	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Żywnienie	nazwać artykuły spożywcze rozmawiać o ulubionych potrawach, zamówić posiłki w barze, restauracji lub kawiarni, złożyć reklamację, wyrazić opinię o miejscu i podawanym w nim jedzeniu, opisać ulubione potrawy i ich przygotowanie; w tym potrawy regionalne, świąteczne itp.,	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie
---	-----------	---	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Podróżowanie	nazwać środki transportu, zapytać o drogę i wskazać ją (np. na podstawie planu), podać prostą informację o regionie, w którym mieszka, podać prostą informację o znanych miejscach w Polsce, dowiedzieć się i podać, gdzie i jak można kupić i skasować bilet, dowiedzieć się i podać, jakie środki transportu publicznego funkcjonują w danym miejscu, uzyskać i podać informację o położeniu np. dworca, przystanków, jakim numerem pojechać, gdzie wysiąść, uzyskać i podać informację o długości trwania podróży, prosto opisać plany wakacyjne, wycieczkę, zapytać i poprosić o informację turystyczną, zwiedzanie oraz podać podobną informację, określić odległości, prosić o radę, potrafi czytać i słuchać ze zrozumieniem oficjalny komunikat, zakaz na dworcu itp., napisać pocztówkę, napisać notatkę, napisać wiadomość e-mail, zarezerwować pokój w hotelu, uzyskać informację na temat ceny pokoju w hotelu, napisać broszurę, folder na temat miejscowości wakacyjnej; kupić bilet nazywać podstawowe środki transportu; dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy w danym miejscu; uzyskać i	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	--------------	--	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Kultura	wymienić twórców i ich dzieła, wyrazić krótką opinię o programie telewizyjnym, radiowym, filmie, artykule w prasie, muzyce, koncercie itp. i poprosić o opinię, potwierdzić i zaprzeczyć usłyszaną opinię, opisać, jakie rozrywki są możliwe w danym miejscu, oraz dziedziny kultury (muzeum, galeria, zabytki itp.), dowiedzieć się i podać godziny otwarcia, czas rozpoczęcia, ceny biletów, wydarzenia kulturalne.	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	---------	---	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Sport	nazwać dyscypliny sportu i sprzęt sportowy, rozmawiać o popularnych dyscyplinach sportowych, obiektach i sprzęcie sportowym, uzyskać i podać informację o wydarzeniach sportowych, dowiedzieć się i podać godziny otwarcia, czas rozpoczęcia, ceny biletów, imprez sportowych, wyrazić żal, rozczarowanie, zmartwienie.	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych
5	Zdrowie	opisać i zapytać o stan fizyczny i emocjonalny, wyjaśnić, czego potrzebuje do dobrego samopoczucia, opisać podstawowe dolegliwości i ich leczenie, prosić o radę i umieć ją zaproponować, podać zasady zdrowego stylu życia, rozmawiać o uzależnieniach (TV, gry komputerowe, szkodliwość palenia)	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Świat przyrody	uzyskać i zrozumieć informację o prognozie pogody, podać prostą informację i opinię o pogodzie, opisać swoje zwierzątko i inne zwierzęta (wygląd, środowisko, zwyczaj), podać kilka zasad ochrony środowiska naturalnego, wyrazić swoją opinię o miejscu, opisać krajobraz, nazwać i opisać klęski żywiołowe	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania
---	----------------	--	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Nauka i technika	podać odkrycia naukowe, wynalazki, określić, czy są ważne w naszym życiu czy szkodliwe, podać prostą instrukcję obsługi i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych, komputera	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania
---	------------------	--	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Życie społeczne	nazwać rodzaje przestępstw (włamanie, kradzież, porwanie, napaść), nazwać i wyrazić opinię na temat konfliktów społecznych (np. bezdomność, dyskryminacja itp.), opisać wygląd przestępcy i przebieg przestępstwa (zdarzenia)	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania
---	-----------------	---	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej	krótko i prosto opisać święta i inne uroczystości obchodzone w krajach anglojęzycznych, podać informacje na temat krajów anglojęzycznych (stolica, główne miasta, ważne zabytki)	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania
---	--	--	--