

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

z języka angielskiego

realizowanych dla uczniów gimnazjum

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

opracowanie:

Agnieszka Szarkowska



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. pogłębianie wiedzy w zakresie znajomości języka angielskiego
2. powtórzenie i utwalenie wiadomości i umiejętności sprawiającym uczniom szczególne trudności
3. kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w praktyce komunikacyjnej
4. wzmocnienie wiary w siebie i swoje umiejętności

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

uczniowie gimnazjum

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

- uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę dla podniesienia kompetencji komunikacyjnej
- uczniowie znają słownictwo i podstawowe konstrukcje gramatyczne co do, których znajomości wcześniej wykazywali niepewność
- uczniowie znają i potrafią stosować strategie komunikacyjne i kompensacyjne
- uczniowie nabywają umiejętność współpracy w grupie

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

test na zakończenie zajęć

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

porównanie wyników testu wstępnego z wynikami testu końcowego

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

metoda: projektu, komunikacyjna, naturalna; metody aktywizujące, eksponujące

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

nauczanie przez zabawę, drama, gry językowe, piosenka, praca z tekstem literackim, pisaniem i słuchaniem, TIK

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
---------------	-------	---------------	-------------------------

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7	Me, myself and I czyli prawie wszystko o mnie	wiedza: słownictwo tematyczne z zakresu <i>człowiek, życie rodzinne, zainteresowania i hobby, sposoby spędzania czasu wolnego</i>; znajomość środków językowych umożliwiających podstawową komunikację językową (czasy teraźniejsze) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: przedstawianie się, autoprezentacja, mówienie o swojej rodzinie i zainteresowaniach, recepcja wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie na wypowiedzi, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, tworzenie map mentalnych postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi i kultur, uczciwość, wiarygodność, tolerancja dla różnych poglądów i stylów życia, radzenie sobie z stresem związanym z wystąpieniami publicznymi	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Home, sweet home czyli nie ma jak w domu	wiedza: słownictwo tematyczne dotyczące takich zagadnień jak: <i>dom, miejsce zamieszkania, okolica, 'mała ojczyzna'</i>; wiedza o stylu życia w krajach anglosaskich, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czasy teraźniejsze, konstrukcja <i>there is / there are</i>, przymyki miejsca) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: prezentowanie swojego miejsca zamieszkania, wyrażanie zdania na temat miejsca zamieszkania, tworzenie map mentalnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, poczucie dumy z miejsca pochodzenia, kreatywność	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Education: your gateway to the future czyli edukacja : twoje wrota do przyszłości	wiedza: słownictwo dotyczące <i>szkoły i edukacji</i>, znajomość anglosaskich systemów edukacyjnych; znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czas przeszły) umiejętności: opowiadanie o ulubionych aspektach życia szkolnego, opisywanie faktów i wydarzeń z przeszłości, tworzenie map mentalnych stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: postawa wiary w znaczenie i potrzebę edukacji, otwartość na różne sposoby uczenia się, świadomość konieczności uczenia się przez całe życie, zaufanie do własnych możliwości językowych, radzenie sobie z stresem związanym z wystąpieniami publicznymi	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Art is long, life is short czyli o byciu coolturalnym człowiekiem	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>kultura, uczestnictwo w kulturze, film, teatr, sztuki plastyczne, media</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (użycie czasu przyszłego) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: wypowiedzianie się na temat ulubionych książek, filmów etc.. przewidywanie, elementy spekulacji dot. przyszłości, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, gotowość do uczestnictwa w kulturze	zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	What a wonderful world czyli dostrzeż piękno natury	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, ekologia</i> znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (użycie wybranych czasowników modalnych) umiejętności: opisywanie otaczającego świata, proponowanie rozwiązań dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, świadomość ekologiczna, dbanie o środowisko naturalne	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Trapped in the net czyli nie daj się złapać w sieć	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>nauka i technika, technologia informacyjna</i>, znajomość środków umożliwiających komunikację językową (funkcje językowe wyrażające zapytanie, prośbę, akceptację, odmowę) umiejętności: rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, formułowanie wypowiedzi pisemnej (e-mail), samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, świadomość szans i zagrożeń związanych z najnowszymi technologiami informatycznymi	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Travelling as a part of education czyli podróże kształcą	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>podróżowanie i turystyka</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (użycie zaimków i przyimków miejsca/ ruchu) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: inicjowanie rozmowy, podtrzymywanie konwersacji, pytanie o / wskazywanie drogi, zachowanie na dworcu kolejowym / lotnisku, kupowanie biletów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość świata, tolerancja wobec innych kultur, umiejętność zachowania się w podróży, udzielanie pytanie o drogę, udzielanie wskazówek dla turystów	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	Shop till you drop? Czy warto kupować do upadłego?	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>zakupy i usługi</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (zastosowanie	metody aktywizujące, komunikacyjna,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		kwantyfikatorów ilości i mnogości) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym reagowaniu językowym podczas zakupów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, bycie świadomym konsumentem i klientem, kształtowanie postawy opartej na krytycznym, niezależnym myśleniu	eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	You are what you eat czyli jesteś tym co jesz	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>żywienie</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (zastosowanie kwantyfikatorów ilości i mnogości) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w tematach związanych z odżywianiem się, zachowaniem w restauracji, zamawianiem, płaceniem. rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych postawy: ciekawość poznawcza, świadomość znaczenia zdrowego stylu odżywiania, niebezpieczeństwa związane z niezdrową dietą, umiejętność właściwych zachowań w miejscu publicznym : restauracja, kawiarnia, bar	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy
7	How British are you? Czyli co tak naprawdę wiesz o Zjednoczonym Królestwie? Dzień Brytyjski w szkole	wiedza: uczestnicy grupy projektowej nabywają wiedzę dotyczącą różnorodnych aspektów historii, kultury i życia społecznego Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej umiejętności: korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, krytyczne podejście do źródła informacji, planowanie logistyczne imprezy dla społeczności szkolnej, podział obowiązków, organizacja i przeprowadzenie wydarzenia kulturalnego oraz jego ewaluacja postawy: otwartość i tolerancja dla innej kultury, dzielenie się wiedzą z innymi członkami społeczności, gotowość do podejmowania inicjatyw, wytrwałość, odpowiedzialność za podjęte inicjatywy, sztuka samooceny	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponujące techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy