

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z geografii

realizowanych dla uczniów gimnazjum

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Barbara Joka

(imię i nazwisko)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. poznanie i wykorzystanie podstawowych źródeł informacji geograficznej, analizowanie, interpretowanie oraz selekcjonowanie i krytyczną ocenę informacji,
2. zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
3. poznanie i wyjaśnienie wybranych problemów społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
4. zrozumienie i opisywanie zjawisk oraz procesów zachodzących w środowisku geograficznym
5. umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Kl. II- III gimnazjum

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

- uczniowie nabędą umiejętność pracy w grupie
- umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji
- stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce
- rozwijania w sobie: ciekawości świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

- ankieta
- ewaluacja

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

- test diagnozujący na wejście i na zakończenie zajęć

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

aktywizujące, problemowe, podające, praktyczne, praca w grupie

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Technologia IT, film edukacyjny

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
1.	Test diagnozujący		
10	Ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych. Cechy mapy i jej skala. Rodzaje map. Ćwiczenia w obliczaniu skali mapy. Czytamy mapę. Obliczanie wysokości względnej i bezwzględnej. Obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej. Czytamy mapę	Uczeń : • określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie • oblicza powierzchnię rzeczywistą, znając skalę mapy i powierzchnię na mapie • przekształca rodzaje skali mapy • wskazuje możliwości praktycznego wykorzystania planów i różnych rodzajów map • charakteryzuje wybrane metody prezentacji rzeźby terenu na mapach • rysuje profil terenu, korzystając z rysunku poziomicowego, oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową, • wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego a zagospodarowaniem obszaru na podstawie mapy topograficznej	praca z mapą, ćwiczenia, pokaz
10	Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi.	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie terminów:	film, ćwiczenia, pokaz, technologia IT

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Strefy oświetlenia Ziemi. Strefy czasowe na Ziemi Obliczanie czasu na Ziemi	„galaktyka”, „Droga Mleczna”, „planety karłowate” • omawia wpływ ruchu obiegowego Ziemi na zmiany w przyrodzie i życie człowieka • oblicza wysokość Słońca nad widnokresem • dowodzi wpływu nachylenia osi ziemskiej do płaszczyzny orbity na występowanie astronomicznych pór roku • przedstawia na ilustracji układ Ziemi, Słońca i Księżyca podczas zaćmienia Słońca i Księżyca • wyjaśnia, dlaczego międzynarodowa linia zmiany daty nie pokrywa się dokładnie z południkiem 180° • posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: „ruch obrotowy Ziemi”, „czas słoneczny”, „czas strefowy”, omawia wpływ ruchu obrotowego Ziemi na zjawiska przyrodnicze i życie człowieka	
9	Charakterystyka temperatury powietrza na Ziemi. Budowa atmosfery. Rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi. Rodzaje wiatrów. Opady. Klimaty kuli ziemskiej Zasoby wodne Ziemi. Gleby i roślinność na Ziemi	Uczeń poprawnie: • wyjaśnia znaczenie terminów: „atmosfera”, „troposfera”, „izoterma” • podaje skład chemiczny powietrza atmosferycznego • wymienia nazwy oraz charakteryzuje warstwy atmosfery, wyjaśnia znaczenie terminów: „ciśnienie atmosferyczne”, „izobara”, „niż baryczny”, „wyż baryczny” • sporządza schemat wyżu i niżu barycznego • wyjaśnia przyczynę powstawania wiatru • wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych, wyjaśnia znaczenie terminu „klimat”	metody aktywizujące, praktyczne

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		- wymienia geograficzne czynniki klimatotwórcze - wyjaśnia znaczenie terminów: „wody podziemne”, „źródło”, „gejzery” „wody termalne”, „cieplice” - omawia na podstawie wykresu zasoby wody Ziemi, zna strefy roślinne Ziemi	
9	Budowa wnętrza Ziemi. Płytowa budowa litosfery. Powstawanie gór i ich rodzaje Wulkanizm na Ziemi. Formy ukształtowania lądów i oceanów	Uczeń : - opisuje metody badania wnętrza Ziemi - wymienia i charakteryzuje warstwy wnętrza Ziemi - omawia na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi - wyjaśnia znaczenie terminów: „prądy konwekcyjne”, „skała”, „minerał” - wskazuje różnice między minerałem a skałą - rozpoznaje skały i minerały i określa ich rodzaj - charakteryzuje wybrane skały i warunki ich powstawania - omawia przykłady gospodarczego wykorzystania skał, wyjaśnia znaczenie terminów: „płyta litosfery”, „hipocentrum”, „epicentrum” - wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi - wskazuje na mapie ogólnogeograficznej świata wybrane rowy oceaniczne i grzbiety śródoceaniczne - omawia płytową budowę Ziemi na podstawie schematu i mapy płyt litosfery - wyjaśnia znaczenie terminów: „wulkan”, „ława”, „magma”, „Ognisty	pokaz, film edukacyjny, prezentacja multimedialna

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Pierścień Pacyfiku” wskazuje obszary wzmożonej aktywności wulkanicznej na mapie świata	
10	Procesy krasowe. Wietrzenie skał. Rzeźbotwórcza działalność rzek. Rzeźbotwórcza działalność lodowców górskich i lądolodów. Rzeźbotwórcza działalność wiatru działalność morza.	Uczeń poprawnie: - wymienia nazwy procesów zewnętrznych kształtujących rzeźbę powierzchni Ziemi - wyjaśnia znaczenie terminów: „wietrzenie”, „erozja”, „ruchy masowe” - wymienia i charakteryzuje rodzaje wietrzenia oraz formy powstałe w ich wyniku - wyjaśnia znaczenie terminu „krasowienie” - wymienia nazwy skał, które ulegają krasowieniu - omawia procesy krasowe i wyjaśnia, w jaki sposób powstają formy krasowe - rozpoznaje przykłady form krasowych - omawia system rzeczny na podstawie schematu - wyjaśnia znaczenie terminów: „erozja wgłębna”, „erozja boczna”, „akumulacja” - wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe i lejkowate - wyjaśnia proces powstawania meandrów - podaje przykłady form erozji i akumulacji rzecznej wyjaśnia znaczenie terminu „granica wiecznego śniegu” - wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów	pokaz, metody aktywizujące

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		• omawia niszczącą i budującą działalność wiatru oraz wymienia formy powstałe w ich wyniku	
10	Położenie geograficzne Afryki. Cechy środowiska kontynentów. Cechy kontynentów, klimat i strefy roślinne, ludność, przemysł i rolnictwo Ameryka Północna i Południowa Arktyka i Antarktyka – obszary okołobiegunowe . Australia. Azja. Europa.	Uczeń: • omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie geograficzne kontynentów • określa położenie matematyczno--geograficzne kontynentów • oblicza rozciągłość równoleżnikową i południkową kontynentów • wykazuje zróżnicowanie ludności kontynentów, zróżnicowanie klimatu i roślinności • charakteryzuje na podstawie map tematycznych cechy rolnictwa i przemysłu kontynentów • charakteryzuje na podstawie map tematycznych cechy rolnictwa i przemysłu kontynentów	praca z mapą, ćwiczenia
10	Położenie, obszar i granice Polski. Wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski. Podział Polski na krainy geograficzne. Klimat Polski. Wody powierzchniowe	• określa położenie geograficzno-matematyczne Polski i wskazanych punktów leżących na obszarze Polski z podaną dokładnością, • uzasadnia wpływ położenia na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski, - określa korzyści wynikające z położenia Polski w Europie • na wybranych przykładach ukazuje związek występowania określonych typów genetycznych skał na danym	praca z mapą, ćwiczenia, metody aktywizujące

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Polski. Gleby i roślinność. Liczba ludności Polski i jej zmiany Struktura wieku i płci ludności Polski. Cechy ludności Polski na tle innych państw Europy. Przemysł i rolnictwo. Walory turystyczne Polski. Podział Polski na krainy geograficzne	obszarze Polski z przeszłością geologiczną • rozpoznaje i opisuje, na podstawie rysunków lub fotografii, wskazane formy terenu powstałe w wyniku działalności lądolodu lub wód wpływających z topniejącego lodowca (w tym typy jezior polodowcowych), • uzasadnia, dlaczego Polskę nazywamy krajem nizinnym, • wymienia czynniki kształtujące klimat Polski, • opisuje, korzystając z wykresów lub danych statystycznych, zmiany liczby ludności Polski po 1945 roku, • porównuje, korzystając z wykresów, tabel, map, ludność Polski z ludnością wybranych państw Europy w zakresie: - liczby, - przyrostu naturalnego, - salda migracji, - przyrostu rzeczywistego, - średniej długości życia, struktury zatrudnienia • charakteryzuje przemysł i rolnictwo Polski, • charakteryzuje regiony kraju	
1.	Test diagnozujący		