

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ
ROZWIJAJĄCYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

realizowanych dla uczniów I-IV

w Szkole Podstawowej im. Wspólnoty Polskiej w Białostoczku

**w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku
oraz Gimnazjum w Zabłudowie”**

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie
kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie:

(imię i nazwisko)

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. Usystematyzowanie posiadanych wiadomości i umiejętności
2. Rozwijanie wszystkich sprawności językowych (słuchanie, pisanie, mówienie i czytanie)
3. Kształtowanie poczucia pewności siebie przy komunikacji z użyciem języka angielskiego)
4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia i tolerancji wobec obcej kultury i języka
5. Popularyzacja języka angielskiego i motywowanie do jego nauki
6. Wyrównanie braków i poprawa kompetencji językowych
7. Wzbogacenie biernego i czynnego zasobu słownictwa
8. Ugruntowanie i poszerzenie zagadnień gramatycznych
9. Efektywne spędzenie wolnego czasu

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji w klasach I–IV szkoły podstawowej z myślą o uczniach, którzy rozpoczęli naukę języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym. Program odpowiada wymaganiom zawartym w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Program ten w swoim założeniu uwzględnia przede wszystkim potrzeby i zainteresowania uczniów zdolnych. Uczniowie uzdolnieni zaliczeni do kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych wymagają indywidualizacji kształcenia, wspierania ich rozwoju oraz wdrożenia ich do samodzielnego uczenia się i rozwijania zdolności. Podstawowe strategie w pracy z uczniem zdolnym polegają na wzbogacaniu programów i przyspieszaniu tempa kształcenia.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

Do zdefiniowania efektów uczenia się wykorzystane zostaną:

1. Ocenianie formalną: testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe itp..
2. Ocenianie kształtujące:
 - określanie celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla ucznia,
 - ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, co nauczyciel będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia
 - stosowanie efektywnej informacji zwrotnej (wskazywać uczniowi dobre strony pracy oraz docenić to, co uczeń już umie i potrafi; pokazywać, co wymaga poprawy i dodatkowej pracy; wskazywać, w jaki sposób uczeń ma pracę poprawić; wskazywać, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej).
 - zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Do przeprowadzenia oceny wykorzystane zostaną narzędzia do gromadzenia danych:

- diagnoza na wejściu,
- wyniki testów, sprawdzianów, kartkówek itp.,
- ankiety,
- wyjściówki: jednozdaniowe anonimowe uwagi uczniów po lekcji,
- obserwacja klasy przez nauczyciela uczącego,
- obserwacja koleżeńska,
- autoobserwacja,
- wywiady indywidualne z rodzicami.

III. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Program nauczania ma charakter złożony. Przedmiotem przykładowej ewaluacji będzie zbadanie, czy zaproponowane w niniejszym programie sposoby osiągania celów kształcenia są adekwatne do potrzeb ucznia i skuteczne. Wyniki ewaluacji pozwolą na modyfikację programu oraz ewentualne wypracowanie rozwiązań pozwalających na pełniejszą realizację zakładanych celów.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

- metoda komunikacyjna;
- metoda audiowizualna;
- gry i piosenki
- praca indywidualna i w parach
- opowiadanie historyjek, czytanie bajek
- drama
- zajęcia plastyczne
- praca z komputerem;
- praca z tablicą interaktywną

IV. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

- aktywizujące;
- prezentowanie słówek poprzez pomoce wizualne (np. karty, zdjęcia, przedmioty)

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- gromadzenie przez uczniów nowych słówek w słowniczkach
- przepytывanie dzieci z wcześniej poznanego słownictwa
- wykorzystanie znanych wyrazów w nowych strukturach
- wprowadzenie nowego słownictwa przy okazji czytania bajki
- stosowanie gier pamięciowych
- kilkakrotne powtarzanie za nauczycielem jednego słowa
- powtarzanie zwrotu lub całego zdania
- powtarzanie, wspólne śpiewanie i uczenie się na pamięć piosenek oraz tzw. *chants*
- prezentowanie wyrazów rymujących się i zachęcanie do poszukiwania takich par
- rozpoznawanie dźwięków w wyrazach
- powtarzanie stałych wyrażen i zwrotów językowych w formie zabaw, gier, rymowanek, wierszyków
- stymulowanie obrazkiem i kolorem (np. zaznaczanie części zdania różnymi kolorami)
- układanie rozsypanek wyrazowych w zdania
- słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela
- słuchanie tekstów do komiksu lub piosenki i odpowiadanie na pytania
- stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego
- słuchanie w celu zrozumienia ogólnego sensu
- słuchanie w celu wyszukania szczegółowych informacji
- powtarzanie zdań za wzorem
- zadawanie pytań innym dzieciom w klasie
- samodzielne używanie zwrotów podczas pracy w parach
- opowiadanie o sobie
- opisywanie obrazka
- opowiadanie historyjki według obrazków
- opowiadanie bajki
- głośne odczytywanie pojedynczych wyrazów
- głośne odczytywanie ról w komiksie
- czytanie na głos całego tekstu
- czytanie ciche ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania
- pisanie po śladzie
- zabawy w literowanie słów
- przepisywanie wyrazów i prostych zdań
- podpisywanie obrazków pojedynczymi wyrazami
- wykonywanie zdań z wypełnieniem luk
- pisanie krótkich tekstów na podstawie podanego wzoru
- zakładanie i prowadzenie własnych słowniczków
- wzajemne sprawdzanie ćwiczeń i porównywanie odpowiedzi
- wzajemne odpytywanie się ze słownictwa
- korzystanie ze słowników obrazkowych

V. Program klasa

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
4	Ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)	• witanie się • przedstawianie się • podawanie wieku i daty swoich urodzin	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		•pytanie o imię •pytanie o wiek i samopoczucie •nazywanie części ciała •nazywanie ubrania •opisywanie ubioru •przedstawianie swoich umiejętności •wyrażanie swoich życzeń i upodobań •rozpoznawanie liczb i liczenie •drzewo genealogiczne •przedstawianie członków rodziny •opisywanie ich wyglądu zewnętrznego i zainteresowań •składanie życzeń z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka	- praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Popularne zawody	•nazywanie zawodów •pytanie o zawody rodziców •pytanie o ulubione zawody	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Moje samopoczucie	• nazywanie emocji •nazywanie stanów zdrowia •pytanie o samopoczucie •podawanie stanu zdrowia	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			-drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Moja zabawa	•opisywanie ulubionych zabawek •nazywanie kolorów •nazywanie zabaw	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
4	Moja szkoła	•nazywanie przyborów szkolnych •opisywanie planu lekcji •pytanie o ilość •opisywanie klasy •opisywanie kolegów w klasie, ich zainteresowań oraz zamiłowań i upodobań •określanie przynależności przedmiotów do osób •pytanie o numer telefonu •opisywanie kolorów przedmiotów w klasie •odpowiadanie na pytania o przedmioty w klasie i ich położenie	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
4	Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)	• nazywanie pokoi w domu • opisywanie położenia mebli • nazywanie i opisywanie zwierząt domowych • nazywanie instytucji i środków transportu •pytanie o cenę	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		pytanie o drogę i opisywanie drogi	-drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Mój dzień	- pytanie o godzinę - opisywanie codziennych czynności	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
4	Jedzenie	- nazywanie potraw - nazywanie posiłków - nazywanie produktów żywnościowych - nazywanie ulubionych potraw - opisywanie typowego posiłku - pytanie o ulubione potrawy	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Sklep	- nazwy sklepów - nazwy towarów - pytanie o cenę - podawanie ceny - podawanie swoich upodobań - proponowanie pomocy - wyrażanie podziękowania	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Przyroda wokół mnie	nazywanie pór roku	- metoda

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		•różne typy pogody •uksztaltowanie terenu: góry, morze, rzeki, jeziora, lasy •zwierzęta żyjące w lesie i w wodzie	komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
4	Sport	• nazwy pór roku, miesiący • nazwy wybranych dyscyplin sportowych • warunki pogodowe • nazwy narządów zmysłu, stanów	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Mój czas wolny	•nazywanie aktywności •nazywanie umiejętności •opisywanie swoich upodobań	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Wakacje	•nazywanie sportów letnich •pytanie o ulubione aktywności i sporty letnie	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			- opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Święta i tradycje	•opowiadanie o rówieśnikach z innych krajów i ich zabawach oraz zainteresowaniach •nazywanie państw i narodowości •nazywanie zwyczajów świątecznych •pisanie kartek świątecznych •opisywanie niektórych zagranicznych •miast na podstawie zdjęć	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną
3	Świat baśni i wyobraźni	•nazywanie ulubionych bohaterów •opisywanie ulubionych bohaterów •pytanie o ulubionych bohaterów	- metoda komunikacyjna; - metoda audiowizualna; - gry i piosenki - praca indywidualna i w parach - opowiadanie historyjek, czytanie bajek -drama -zajęcia plastyczne -praca z komputerem; - praca z tablicą interaktywną

W obrębie tematów określonych w podstawie programowej oraz niniejszym programie nauczania języka angielskiego uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi:

1. RZECZOWNIK

- liczba pojedyncza i mnoga

- forma dzierżawcza 's

2. PRZYMIOTNIK

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- dzierżawczy *my, your, his, her, our, their*

- pozycja przymiotników w zdaniu

3. ZAIMEK

- osobowy w funkcji podmiotu i dopełnienia

- wskazujące *this, that, these, those*

4. LICZEBNIK

- główne 1-1000

5. PRZYŚŁÓWEK

- okoliczniki czasu *now, today*

- okoliczniki częstotliwości *usually*

- okoliczniki stopnia *very*

6. PRZYIMEK

- okolicznik miejsca *in, on, under, behind, next to*

- okoliczniki czasu *on Sunday, at seven, in April*

7. PRZEDIMEK

- określony *the*

- nieokreślony *a, an*

1. OKREŚLNIKI *some, any*

2. SPÓJNIKI *and, but*

3. KONSTRUKCJA *there is / there are*

4. CZASOWNIK

- *to be*

- *to have*

- modalny *can*

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Czas teraźniejszy prosty

- *the simple present tense* dla nazywania zwyczajowo wykonywanych czynności, wyrażania upodobań, zamiłowań itd.

13. Czas teraźniejszy ciągły

- *the present continuous tense* dla wyrażenia bieżącej czynności

14. Tryb rozkazujący

- *the imperative* do wydawania poleceń i zakazów

15. Czas przeszły

- *the past simple tense was were* do określania zmian w najbliższym otoczeniu, stosowany w bajkach do biernego rozumienia tekstu