

**Raport z zajęć wyrównawczych z matematyki – klasa IV realizowanych w ramach projektu: „Szkoła dla każdego” zawierające wnioski z analizy diagnozy wstępnej i końcowej.**

Na zajęcia uczęszczało 5 uczniów (3 chłopców i 2 dziewczynki).

Zajęcia przeznaczone były dla uczniów mających trudności (pracujących w wolniejszym tempie) z opanowaniem wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Tematyka realizowanych zajęć była zgodna z opracowanym programem i umożliwiła uczniom wyrównanie braków edukacyjnych z matematyki oraz poprawienie wyników nauczania i kształcenia.

Cele wymienione w napisanym przeze mnie programie osiągałam poprzez stworzenie odpowiednich warunków do powstawania korzystnej atmosfery niezbędnej do uczenia się matematyki. Ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych w życiu codziennym sprzyjało również w osiągnięciu założonych celów. Dobór odpowiednich metod, zwłaszcza nauka przez zabawę, jak również środków dydaktycznych motywował uczniów do pokonywania trudności. Zajęcia miały formę zarówno indywidualną, jak i grupową z różnicowaniem wymagań. Prowadziłam je uwzględniając zasadę równości płci. Podczas realizacji zajęć wykorzystywałam: tablicę interaktywną, różne programy komputerowe, plansze, krzyżówki, rebusy, ćwiczenia praktyczne dostosowane do tempa pracy i stopnia trudności oraz pomoce dydaktyczne, np. modele figur przestrzennych. To wszystko razem sprawiło, że zajęcia były atrakcyjne i zachęcały uczniów do uczestniczenia w nich. Wszyscy uczniowie w ankiecie ewaluacyjnej ocenili bardzo dobrze sposób prowadzenia zajęć i ich tematykę oraz wykorzystywane środki dydaktyczne. Wszyscy zadeklarowali chęć dalszego uczestnictwa w tego typu zajęciach.

W trakcie trwania zajęć przeprowadziłam dwie diagnozy: wstępną we wrześniu oraz w celu porównania zasobu wiadomości i umiejętności uczniów – końcową w czerwcu. Diagnoza wstępna wskazała zagadnienia z matematyki sprawiające uczniom trudności. Zgodnie z tym uczniowie na miarę swoich możliwości ćwiczyli, to co wyszło niezadowolająco i utrwalali, to co już umieli.

Na zajęciach uczniowie wykazali pozytywne nastawienie do podejmowanego wysiłku intelektualnego. Zwiększyła się aktywność uczniów na lekcjach matematyki, poprawiła się o ich sprawność rachunkowa, umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków. W ciągu całego okresu trwania zajęć uczniowie uzyskiwali pozytywne oceny cząstkowe z matematyki. Wszyscy uczestnicy zajęć wyrównawczych z matematyki uzyskali promocję do następnej klasy.

Inne rezultaty zajęć:

- pozytywne nastawienie uczniów do przedmiotu,
- systematyczność w nauce,
- utrwalenie i sprawniejsze posługiwanie się terminami matematycznymi,
- poczucie bezpieczeństwa i atmosfera zajęć wzmocniły samoocenę uczniów.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz i przygotowaniu opinii porównawczych stwierdzam, że prowadzone przeze mnie zajęcia spełniły zakładane cele i oczekiwania. Poprawiło się funkcjonowanie uczniów, zwiększyła się ich wiedza i umiejętności.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu ćwiczyć i utrzymywać wiedzę i umiejętności, jakie mają uczniowie.
2. Systematycznie wracać do treści, które zostały opanowane i przypominać je.