

**Raport z zajęć wyrównawczych z matematyki – klasa VI realizowanych w ramach projektu: „Szkoła dla każdego” zawierające wnioski z analizy diagnozy wstępnej i końcowej.**

Na zajęcia uczęszczało 9 uczniów (4 chłopców i 5 dziewczynki).

Zajęcia przeznaczone były dla uczniów pracujących w wolniejszym tempie oraz mających trudności z opanowaniem wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Tematyka realizowanych zajęć była zgodna z opracowanym programem i umożliwiła uczniom wyrównanie braków edukacyjnych z matematyki oraz poprawienie wyników nauczania i kształcenia.

Cele wymienione w napisanym przeze mnie programie osiągałam poprzez stworzenie odpowiednich warunków do powstawania korzystnej atmosfery niezbędnej do uczenia się matematyki. Ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych w życiu codziennym sprzyjało również w osiągnięciu założonych celów. Dobór odpowiednich metod, zwłaszcza gry dydaktyczne, jak również środków dydaktycznych motywował uczniów do pokonywania trudności. Zajęcia miały formę zarówno indywidualną, jak i grupową z różnicowaniem wymagań. Prowadziłam je uwzględniając zasadę równości płci. Podczas realizacji zajęć wykorzystywałam: tablicę interaktywną, różne programy komputerowe, tabele z danymi do odczytu, wykresy, ćwiczenia praktyczne dostosowane do tempa pracy i stopnia trudności oraz pomoce dydaktyczne. To wszystko razem sprawiło, że zajęcia były atrakcyjne i zachęcały uczniów do uczestniczenia w nich. Wszyscy uczniowie w ankiecie ewaluacyjnej ocenili bardzo dobrze sposób prowadzenia zajęć i ich tematykę oraz wykorzystywane środki dydaktyczne. Wszyscy zadeklarowali również chęć dalszego uczestnictwa w tego typu zajęciach.

W trakcie trwania zajęć przeprowadziłam dwie diagnozy: wstępną we wrześniu i w celu porównania zasobu wiadomości i umiejętności uczniów – końcową w czerwcu. Diagnoza wstępna wskazała zagadnienia z matematyki sprawiające uczniom trudności. Zgodnie z tym uczniowie na miarę swoich możliwości ćwiczyli, to co wyszło niezadowolająco i utrwalali na bieżąco materiał realizowany na zajęciach obowiązkowych.

Na zajęciach uczniowie wykazali pozytywne nastawienie do podejmowanego wysiłku intelektualnego. Zwiększyła się aktywność uczniów na lekcjach matematyki oraz ich

sprawność rachunkowa, umiejętność logicznego myślenia, wyciągania wniosków, wyobraźnia przestrzenna, zastosowania teorii w praktyce. W ciągu całego okresu trwania zajęć uczniowie uzyskiwali pozytywne oceny cząstkowe z matematyki i zmniejszyła się ich skala niepowodzeń szkolnych.

Inne rezultaty zajęć:

- pozytywne nastawienie uczniów do przedmiotu,
- systematyczność w nauce,
- nabycie większej sprawności manualnej (geometria),
- utrwalenie i sprawniejsze posługiwanie się terminami matematycznymi,
- poczucie bezpieczeństwa i atmosfera zajęć wzmocniły samoocenę uczniów.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz i przygotowaniu opinii porównawczych stwierdzam, że prowadzone przeze mnie zajęcia spełniły zakładane cele i oczekiwania. Poprawiło się funkcjonowanie uczniów, zwiększyła się ich wiedza i umiejętności.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu ćwiczyć i utrwalać wiedzę i umiejętności, jakie mają uczniowie.
2. Systematycznie wracać do treści, które zostały opanowane i przypominać je.
3. Pracować nad zagadnieniami, które nie zostały opanowane w stopniu zadowalającym.