

**PROGRAM ZAJĘĆ WYR  
WYRÓWNAWCZYCH  
Z MATEMATYKI  
DLA UCZNIÓW KLASY VI**

Realizowany w ramach projektu  
**„SZKOŁA DLA KAZDEGO”**

Opracowała:

Marzanna Leśniewska

## I. WSTĘP

Matematyka potrzebna jest każdemu. Spotykamy się z nią częściej, niż mogłoby się wydawać na pierwszy rzut oka. Jest przedmiotem trudnym do uczenia się i trudnym do nauczenia. Program został opracowany i napisany z myślą o uczniach, dla których matematyka jest przedmiotem trudnym, niezrozumiałym, budzącym lęk, a co za tym idzie wiążącym się z ogromnym wysiłkiem i stresem.

Uczniowie mający problemy z matematyki nie lubią jej, boją się jej, tracą wiarę we własne możliwości i przestają się uczyć. Trzeba im jak najszybciej pomóc. Jedną z form takiej pomocy mogą być zajęcia wyrównawcze, opierające się na pracy indywidualnej z uczniem, bezpośrednim kontakcie z nim. Zajęcia mają na celu ukazanie uczniom mniej zdolnym, że matematyki można się nauczyć.

Program jest spójny z podstawą programową i programem nauczania matematyki w szkole podstawowej „Matematyka wokół nas”. Zawiera treści z poziomu koniecznego i podstawowego. Wymagania te pozwolą uczniom na rozwiązanie prostych zadań z życia codziennego. Ma on na celu wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

Program realizowany będzie na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych w ciągu roku szkolnego 2017/2018.

## II. CELE PROGRAMU:

### *Cele ogólne:*

- wyrównanie umiejętności i utrwalenie bieżącego materiału tak, aby uczeń mógł aktywnie uczestniczyć w lekcjach matematyki;
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego;
- rozwijanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wniosków

### *Cele szczegółowe:*

- rozwijanie sprawności rachunkowej
- rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania;
- stosowanie i zamiana jednostek miar;
- motywowanie uczniów do systematyczności w nauce
- stosowanie algorytmów działań pisemnych i zastosowanie ich w sytuacjach praktycznych
- przetwarzanie tekstu zadania na działania arytmetyczne
- ustalanie kolejności czynności w celu rozwiązania zadania
- prawidłowe zapisywanie wyników i odpowiedzi
- wyciąganie wniosków z informacji podanych w różnej postaci
- kształcenie wyobraźni geometrycznej
- rozpoznawanie figur geometrycznych oraz obliczanie pól i obwodów figur płaskich
- obliczanie pola powierzchni i objętości brył
- rozwijanie umiejętności posługiwania się właściwą terminologią
- wzmacnianie najmniejszych sukcesów i motywowanie do pokonywania trudności.

### Cele wychowawcze:

- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego;
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości;
- wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy;

### III. METODY I FORMY PRACY:

#### Metody:

- pogadanka
- praca z tekstem matematycznym
- ćwiczenia praktyczne dostosowane do tempa pracy i stopnia trudności
- ważenie, odmierzanie, posługiwanie się kalendarzem, itp.
- gry dydaktyczne, nauka przez zabawę

#### Formy:

- indywidualna praca z uczniem
- zbiorowa
- w grupach
- różnicowanie wymagań

#### IV. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

##### Środki dydaktyczne:

- przygotowane przez nauczyciela pomoce do zajęć
- podręczniki, ćwiczenia, karty pracy
- tablica interaktywna
- plansze, krzyżówki, rebusy, tabele z danymi do odczytu, wykresy itp.
- zegary, kalendarze
- modele figur przestrzennych

#### V. TREŚCI NAUCZANIA:

Tematyka ogólna (moduł)	Zagadnienia
Liczby naturalne	- liczby naturalne i działania na nich (pamięciowe i pisemne) - - kolejność wykonywania działań - podzielność liczb naturalnych
Figury geometryczne	- kąty - trójkąty - czworokąty - pola czworokątów
Ułamki zwykłe i dziesiętne	- wykonywanie działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Pola wielokątów	- pole trójkąta - pole czworokątów
Liczby dodatnie i ujemne	- liczby dodatnie i ujemne - działania na liczbach całkowitych
Matematyka i my	- teksty, tabele, diagramy - prędkość – droga – czas - plan, mapa i skala - procenty - zakupy
Procenty	- obliczenia procentowe - zadania tekstowe
figury przestrzenne	- pole powierzchni figur przestrzennych - objętości brył

## VI. UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU:

Nauczyciel może zmienić kolejność realizacji proponowanych modułów i treści zajęć (zagadnień) oraz dostosować je do potrzeb wynikających z pracy szkoły, jak również z bieżących potrzeb uczniów.

Praca na tych zajęciach powinna być oceniana zawsze pozytywnie, powinno się doceniać nawet najdrobniejszy wysiłek włożony w zaangażowanie na zajęciach.

## **VII. EWALUACJA PROGRAMU:**

Ewaluacja niniejszego programu odbywać się będzie poprzez:

- monitorowanie i ocenianie wysiłku uczniów,
- monitorowanie systematyczności uczęszczania na zajęcia,
- efekty realizacji programu (pozytywne oceny śródroczne i roczne z matematyki).