

Scenariusz zajęć rozwijających z przyrody w klasie V

Hasło programowe: Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze.

Cel ogólny: Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska.

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi dokonać podziału wody na Ziemi na słodką i słoną;
- Uczeń umie wymienić gdzie zgromadzona jest woda słodka i słona;
- Uczeń wie, której wody jest więcej na Ziemi;
- Uczeń rozumie konieczność oszczędzania wody;
- Uczeń zna sposoby oszczędzania wody;
- Uczeń wie, jakimi drogami woda bezpowrotnie „ucieka”;
- Uczeń umie korzystać z tekstu źródłowego;
- Uczeń umie pracować w grupie;

Metody: Praca z tekstem, pokaz, praca w grupach, pogadanka.

Formy pracy: indywidualna i grupowa.

Środki i materiały: tekst źródłowy, sprzęt potrzebny do przeprowadzenia pokazu (wiadro, łyżka, łyżeczka, szklanka, litrowy słoik, strzykawka), duże kartki papieru, karty pracy ucznia, karty pracy grupy.

Ewaluacja: karty pracy ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Czynności wstępne:

- przywitanie;
- rozdanie kart pracy ucznia;

2. Lekcja właściwa:

Nauczyciel informuje, że aby dowiedzieć się, jaki będzie temat lekcji, uczniowie muszą wykonać zad. 1 z karty pracy. W celu zainteresowania uczniów temat lekcji ukryty jest w rebusie. (patrz karta pracy).

Nauczyciel rozdaje teksty źródłowe dotyczące występowania wody na Ziemi. Poleca wykonanie zad. 2 w karcie pracy. Sprawdza poprawność, udziela ewentualnych wskazówek. Nauczyciel wykonuje pokaz mający uczniom uświadomić ilość wody słodkiej i słonej na Ziemi:

Jeżeli pełne wiadro wody przyjmiemy za całość wody na Ziemi, to z tej ilości:

- woda w jeziorach to 1 łyżeczka;
- woda w rzekach to 1 łyżeczka;
- woda w chmurach to 1 łyżeczka;
- wody podziemne to 6 łyżeczek;
- woda w lodowcach to 20 łyżek

Podczas prezentacji nauczyciel odbiera z wiadra wymienione ilości wody. Woda pozostała w wiadrze to woda słona.

Można też wykonać drugi, prostszy pokaz:

Jeżeli pełny litrowy słoik to cała woda na Ziemi, to 30 ml naciągnięte z niego do strzykawki to woda słodka, pozostała część to woda słona.

Nauczyciel poleca uczniom uzupełnienie zad. 3 i 4. Sprawdza poprawność.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, rozdaje karty pracy poszczególnym grupom. Poleca pracę według instrukcji zawartej w karcie. Sprawuje nadzór nad pracą grup. Uczniowie otrzymują duże kartki papieru, na których jest narysowany „ludzik złego i dobrego” (Ludzik podzielony na dwie części- czarną i białą). 2 z grup mają napisać, lub narysować, po stronie czarnej jak ludzie marnują wodę, a 2 pozostałe, jak można oszczędzać wodę w gospodarstwie domowym. Na koniec prezeserzy grup przedstawiają wyniki pracy. Nauczyciel koryguje ewentualne błędy.

Podsumowanie lekcji.