

KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Prowadzący:

Klasa: VII

Data:

Temat: First conditional - stosowanie pierwszego trybu warunkowego.

Cel ogólny lekcji – uczeń zna i stosuje konstrukcję gramatyczną Pierwszego Trybu Warunkowego.

Celem jest aby uczeń sam potrafił powiedzieć, że ta konstrukcja odnosi się do przyszłości; ukazuje skutki podejmowanych działań i decyzji oraz wiedział jakie elementy gramatyczne składają się na jej tworzenie.

Cele operacyjne:

1. Wiadomości

Uczeń:

- zna zasady tworzenia zdań w pierwszym okresie warunkowym.
- wie w jakich sytuacjach jest on używany.
- zna czasowniki opisujące proste czynności.

2. Umiejętności

Uczeń:

- potrafi opisać proste sytuacje w mowie i piśmie posługując się pierwszym okresem warunkowym.
- potrafi wyobrazić sobie i przedstawić w mowie i piśmie ciąg zależności i sytuacji wynikających ze spełnienia kolejnych warunków.
- rozumie znaczenie słownictwa używanego na lekcji;
- uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;

3. Postawy

Uczeń:

- bierze aktywny udział w lekcji.
- podejmuje próby wykonania zadania.
- współpracuje w grupie.
- potrafi dokonać samooceny i porównać wyniki swojej pracy z zamierzonym celem.

Metody: komunikacyjna, aktywizująca, metoda audiowizualna.

Środki dydaktyczne: tablica, podręcznik *All Clear 7*, płyta CD, magnetofon, komputer, Internet.

Fazy lekcji

I Wstęp:

- a) Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności, sprawdzenie pracy domowej;
- b) zapisanie tematu lekcji, przedstawienie uczniom celów lekcji.
- c) rozgrzewka - krótkie przypomnienie poprzedniej lekcji.

II Główna część lekcji

Nauczyciel pisze na tablicy zdanie i prosi uczniów o przetłumaczenie.

If I don't eat dinner, I will be hungry.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o samodzielne dokończenie zdania

If it's sunny and hot tomorrow, I'll ...

- uczniowie na podstawie przykładów podawanych przez nauczyciela starają się zdefiniować użycie First Conditional i jego budowę;
- zapis notatki w zeszytcie;
- przypomnienie klasie czasu present simple: zdań twierdzących, przeczących i pytających:
I like tea. I don't like tea Do you like tea?
She likes coffee. She doesn't like coffee. Does she like coffee?

II Rozwinięcie

1 What will happen if ...? (Co się stanie gdy ...?) - praca w grupach.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Poleca wybranie liderów. Prosi ich do tablicy w celu wylosowania tematu zdania dla swojej grupy z wykorzystaniem strony <http://wheeldecide.com/?c1=money&c2=school&c3=job&c4=holiday&c5=facebook&c6=books&c7=time&c8=nature&c9=languages&time=5>

Każda grupa otrzymuje czystą kartkę papieru.

Nauczyciel poleca uczniom napisanie jednego przewidywania dotyczącego przyszłości, które odnosi się do wylosowanego tematu. Uczniowie powinni użyć czasu Futre Simple np. jeśli wylosowany temat dotyczy pieniędzy, ich zdanie może brzmieć : **“People will earn more money in the future.”** or **“Soon this computer will cost less than it costs now.”**, etc...

Nauczyciel zbiera zdania i prosi przedstawicieli grup o wylosowanie jednego przewidywania. Następnie wyjaśnia uczniom, że ich zadaniem jest napisanie zdania First Conditional, w którym przedstawią to, co się może stać, jeśli się spełni wylosowane przewidywanie, np. **“If people earn more money, they will spend more on their hobbies.”** or **“If the computer costs less, I will buy it.”**, etc... .

Po prezentacji zdań przez grupy, przekazują oni swoje kartki zgodnie z ruchem wskazówek zegara następnemu zespołowi, którego zadaniem jest kontynuacja "łańcucha konsekwencji" i napisanie następnego zdania First Conditional nawiązującego do poprzedniego, np. **“If people spend more money on their hobbies, they will feel healthier.”** or **“If I buy the computer, I will spend more time at home.”**, etc... .

Prezentacja pracy (**What will happen if ...?**) przez innych członków grup.

Zadanie dodatkowe (w zależności od czasu) - uczniowie tworzą zdania warunkowe dobierając do siebie ich części; strona www.learningApps.org

III Zakończenie lekcji

- podsumowanie lekcji-przypomnienie, w jakich okolicznościach używamy I okresu warunkowego,
- Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej (Podręcznik - zad. 12/79)