

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji

1.	Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Różanymstoku
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	Małgorzata Bobkowska
3.	Przedmiot nauczania	Język polski
4.	Klasa	VIII
5.	Temat lekcji	Powieść „Syzyfowe prace” Stefana Żeromskiego jako dokument epoki.
6.	Cel ogólny lekcji	Uczniowie poznają fakty z życia Żeromskiego i określają w jaki sposób pisarz przekształcił je w powieści, określają cechy języka powieści
7.	Cele operacyjne lekcji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">♦ Zna fakty z życia Żeromskiego i dostrzega ich przetworzenie w powieści.♦ Wie co to jest dziennik i potrafi określić jego cechy♦ Potrafi wskazać, posługując się cytatami, cechy języka powieści,<ul style="list-style-type: none">• Zna cechy gatunkowe tekstu

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wstępna rozmowa z uczniami na temat ich wrażeń i przemyśleń dotyczących przeczytanej lektury. 2. Zapisanie tematu lekcji. 3. Przybliżenie sylwetki autora. Przedstawienie przez ucznia przygotowanej wcześniej prezentacji dotyczącej życia i twórczości Stefana Żeromskiego (TIK). 4. Wyszukiwanie faktów z biografii pisarza, których odbicie można odnaleźć w powieści. 5. Zaprezentowanie na tablicy fragmentów „Dzienników”.(TIK) 6. Przypomnienie definicji dziennika. 7. Wyszukiwanie przez uczniów spójnych faktów zawartych w „Dziennikach”i w powieści i zapisywanie ich w formie notatki. 8. Określanie czasu i miejsca wydarzeń. Czas – lata po upadku powstania styczniowego (1877 – 1883) Miejsce – fikcyjne miejscowości: Kleryków, Gawronki, Owczary, Pajęczyn Dolny, Pyrzygłowy). 9. Określanie narracji i języka „Syzyfowych prac”. Ustalenie na podstawie przeczytanych fragmentów, że narracja jest trzecioosobowa. Określanie cech języka Obejrzenie dwu krótkich fragmentów filmu ilustrujących występowanie rusycyzmów i dialektyzmów (TIK). Wyszukiwanie w tekście powieści innych cech charakterystycznych dla języka utworu (elementy języka potocznego, elementy gwary uczniowskiej, poetyzacja). 10. Zapisanie notatki dotyczącej w/w zagadnień 11. Podsumowanie lekcji. 12. Zapisanie wniosku: Powieść „Syzyfowe prace” jest dokumentem epoki, ponieważ przedstawia typowe przeżycia i doświadczenia młodych Polaków w tamtych czasach.
13.	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	<ul style="list-style-type: none"> • Powieść „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego. • Prezentacja dotycząca życia i twórczości S. Żeromskiego • Fragmenty „Dzienników” • Komputer, tablica interaktywna. • Fragmenty filmu „Syzyfowe prace” w reżyserii Pawła Komorowskiego https://www.youtube.com/watch?v=3cRF1726MyU

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

14.	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	Wykorzystanie do nauki narzędzi TIK poprawia motywację u uczniów i wpływa na efektywność zajęć, Zachęca do obejrzenia filmu i przeczytania lektury, a także uatrakcyjniła omawianie lektury.
-----	--	--

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych