

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji

1.	Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Różanymstoku
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	Grażyna Ciszowska
3.	Przedmiot nauczania	historia
4.	Klasa	V
5.	Temat lekcji	Rozbicie dzielnicowe w Polsce.
6.	Cel ogólny lekcji	Poznanie dokonań Bolesława Krzywoustego i skutków jego testamentu.
7.	Cele operacyjne lekcji	<p><i>Uczeń:</i> <i>zna/wie</i> Wie, że Bolesław Krzywousty walczył ze swym bratem Zbigniewem i najazdem cesarza Henryka V. Wie, kiedy został wydany statut (testament) Bolesława Krzywoustego i dlaczego książę go wydał. Rozumie pojęcia: seniorat, dzielnica senioralna, rozbicie dzielnicowe.</p> <p><i>Umie/potrafi</i></p> <p>Uczeń wymienia przyczyny podziału Polski na dzielnice. Uczeń pokazuje na mapie dzielnice dziedziczne i dzielnicę senioralną. Pokazuje granice Polski. Potrafi wymienić główne dzielnice. Potrafi policzyć, ile lat trwało rozbicie dzielnicowe w Polsce.</p>

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<p>I. Faza wprowadzająca. Rekapitulacja wtórna. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące panowania pierwszych Piastów. Ćwiczenie na tablicy interaktywnej. Piastowie pogubili korony. Nałóż koronę właściwemu władcy. Nauczyciel podaje temat lekcji i zagadnienia do tematu.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Władysław Herman i jego rządy.2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem.3. Rządy Bolesława Krzywoustego.4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. <p>II. Faza realizacyjna. Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i uruchamia mapę Polski w XI wieku. Uczniowie pokazują ziemie należące do Polski. Nauczyciel podczas rozmowy nauczającej pyta, jakie osiągnięcia w budowie państwa polskiego mieli pierwsi Piastowie. Uczniowie odpowiadają. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi. Nauczyciel wykorzystując lekcję interaktywną http://www.scholaris.pl/resources/run/id/54630omawia%20Opanowanie%20i%20testament%20Boles%C5%82awa%20OKrzywoustego opowiada o rządach księcia Bolesława Krzywoustego i jego testamencie. Na tablicy wyświetlona zostaje mapa „Polska podczas rozbicia dzielnicowego”. Uczniowie podchodzą do mapy i pokazują ziemie, które otrzymali synowie księcia Bolesława Krzywoustego Uczniowie, na mapie wyświetlanej na interaktywnej tablicy, w odpowiedniej dzielnicy wpisują imiona i przydomki książąt zaznaczając przebieg granic poszczególnych dzielnic. Granice Polski oznaczają pogrubioną linią. Stworzoną mapę nauczyciel zapisuje i wysyła do drukarki. Nauczyciel wyjaśnia nowe pojęcia – dzielnica senioralna, seniorat. Nauczyciel wyjaśnia jakie były skutki podziału Polski i podaje datę zjednoczenia kraju po rozbiciu dzielnicowym. Uczniowie liczą, ile lat trwało rozbicie dzielnicowe. Na wydrukowanych mapkach uczniowie zaznaczają wykonane na interaktywnej tablicy ćwiczenie.</p> <p>III. Faza podsumowująca. Rekapitulacja pierwotna. Uczniowie omawiają z nauczycielem skutki podziału Polski. Nauczyciel ocenia uczniów.</p>
----	---	--

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	<p>Interaktywna lekcja z zasobów http://www.scholaris.pl/resources/run/id/54630omawia%20Opanowanie%20i%20testament%20Boles%C5%82awa%200Krzywoustego</p> <p>Interaktywna mapa: Polska pierwszych Piastów. Mapa: Polska w dobie rozbicia dzielnicowego.</p> <p>Atlas historyczny. Podręcznik.</p> <p>Karta pracy. Lekcja 31. https://ucze.pl/zasoby/szkola-podstawowa-klassy-4-8/historia-szkola-podstawowa-klassy-4-8/?cykl=historia&klasa=5&skat=lekcje-karty-pracy&page=2</p>
	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	<p>Lekcja wymagała aktywnego udziału uczniów i umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnościami z zakresu stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas innej lekcji niż informatyka.</p> <p>Każdy uczeń chciał być przy tablicy i wykonywać ćwiczenia. Sądzę, że to znacząco wpłynęło na nabycie przez uczniów wiadomości i umiejętności.</p> <p>Cele lekcji zostały osiągnięte.</p>