



Załącznik nr 2 do umowy

## PROGRAM KURSU DLA NAUCZYCIELI

### CELE

Program zajęć warsztatowych dla nauczycieli został opracowany w oparciu o projekt „Pozwolić uczniom myśleć” i zrealizowane w ramach tego projektu szkolenie dla nauczycieli „Myśleć w szkole” w taki sposób, by umożliwił realizację głównego celu, jakim jest przygotowanie nauczycieli do wdrażania Modelu Minimum Kompetencji Myślowych w praktyce edukacyjnej.

Cele szczegółowe: Nauczyciele:

- porządkują posiadana wiedzę,
- budują postawę wspierającą myślenie uczniów,
- ćwiczą posługiwanie się czynnościami i narzędziami myślowymi wchodzącymi w skład Modelu MKM,
- rozwijają swoje umiejętności ucząc się refleksji nad swoim myśleniem.

### METODA

Program oparty jest na metodzie warsztatowej, do której włączono elementy nauczania podawczego: mają one postać wyjaśnień udzielanych przez prowadzących i zintegrowanych z tematyką poszczególnych jednostek zajęciowych; te elementy całościowej struktury metodycznej programu kursu stosowane są odpowiednio do potrzeb konkretnej grupy warsztatowej.

Istotnym składnikiem metody warsztatowej jest dyskusja w grupie z prowadzącymi kurs w roli moderatorów. Inicjowanie dyskusji pełni zarazem rolę ćwiczenia w stawianiu pytań, ponieważ o tematach dyskusji rozstrzygają pytania filozoficzne stawiane przez uczestników.

Przebieg dyskusji to badanie potencjału wybranego pytania, wymagające od uczestników: aktywności w postaci samodzielnego myślenia i wypowiedzania się; aktywnego słuchania; współpracy w poszukiwaniu odpowiedzi.

Drugim podstawowym składnikiem metody jest wspólna analiza przeprowadzonej dyskusji pod kątem:

- a) czynności myślowych, które znalazły lub mogły znaleźć w niej zastosowanie;
- b) przebiegu komunikacji w grupie;
- c) rezultatów;
- d) odniesień do praktyki nauczania i wychowania.

Niektóre jednostki zajęciowe mają charakter wariantowy; warianty te zostały wskazane w programie.

### SPOSÓB REALIZACJI

30 godzin szkoleniowych zostało podzielone na 15 bloków po 2 godziny.



---

Projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

---

- odniesienie umiejętności formułowania i faktycznego zadawania pytań do praktyki edukacyjnej. stymulowanie myślenia za pomocą związków: jedno twierdzenie – wiele pytań; odpowiedź – pytanie;
- doskonalenie zdolności ujmowania poszczególnych aspektów problemu w pytaniach przy zachowaniu relewancji; ćwiczenie klasyfikacji i kategoryzacja pytań; Ćwiczenie stosowania kryteriów;
- odjęcie refleksji nad czynnością formułowania pytań i krytyka pytań na podstawie tej refleksji.
- zademonstrowanie za pomocą ćwiczeń związków zachodzących między różnymi czynnościami myślowymi.

#### Sesja IV.

Ćwiczenia służące doskonaleniu umiejętności myślowych: Argumenty i uzasadnienia. Ćwiczenia zostają poprzedzone objaśnieniem struktury argumentu.

#### Cel zajęć:

- badanie praktyczne i teoretyczne argumentów i procesów uzasadniania.

#### Sesja V.

Dyskusja dialogiczna: dociekanie będące wspólnym poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie.

**Czas trwania:** 2 godz.

#### Cele zajęć

- zaangażowanie uczestników w doświadczanie myślenia oraz w komunikowanie i badanie jego rezultatów; całościowe ćwiczenie umiejętności myślowych za pomocą wspólnego dociekania – dyskusji dialogicznej;
- ułatwienie uczestnikom kursu kategoryzacji umiejętności składających się na myślenie, opisanych w MKM, doskonalenie rozumienia poszczególnych kategorii i związków między nimi na podstawie bezpośredniego doświadczenia; środkiem do stopniowej realizacji tego celu są różne sposoby ewaluacji dyskusji, wybierane przez prowadzącego spośród wskazanych w programie wariantów
- przygotowanie do wprowadzenia elementu wspólnego dociekania klasy i dyskusji w klasie do własnej praktyki edukacyjnej.

#### Sesja VI.

Analiza i opis wypowiedzi dialogu.

**Czas trwania:** 2 godz.

#### Cele zajęć:



### Sesja XI.

Dyskusja dialogiczna: dociekanie będące wspólnym poszukiwaniem odpowiedzi na jedno z pytań sformułowanych przez uczestników zajęć.

**Czas trwania:** 2 godz.

#### Cele zajęć

- zaangażowanie uczestników w doświadczanie myślenia oraz w komunikowanie i badanie jego rezultatów;
- całościowe ćwiczenie umiejętności myślowych za pomocą wspólnego dociekania – dyskusji dialogicznej;
- ułatwienie uczestnikom kursu kategoryzacji umiejętności składających się na myślenie, opisanych w MKM, doskonalenie rozumienia poszczególnych kategorii i związków między nimi na podstawie bezpośredniego doświadczenia; środkiem do stopniowej realizacji tego celu są różne sposoby ewaluacji dyskusji, wybierane przez prowadzącego spośród wskazanych w programie wariantów
- przygotowanie do wprowadzenia elementu wspólnego dociekania klasy i dyskusji w klasie do własnej praktyki edukacyjnej.

### Sesja XII.

Ćwiczenia rozwijające kompetencje myślowe.

**Czas trwania:** 2 godz.

#### Cel zajęć:

- doskonalenie rozpoznawania, rozumienia i stosowania definicji i sądów oraz rozumienia ich roli w dyskursie i poznawaniu.

#### Przebieg zajęć:

**Warianty.** Zakłada się wykorzystanie niektórych z poniższych ćwiczeń.

##### Ćwiczenie 1.

„Kuźnia definicji”.

Ćwiczenie polega na tym, że poszczególne osoby zgłaszają całej grupie uczestników propozycje pojęć, które ich zdaniem mogą się okazać trudne do zdefiniowania.

##### Ćwiczenie 2.

Opis, definicja i refleksja.

1. Uczestnicy zajęć zostają poproszeni o indywidualne napisanie na kartkach opisu abstrakcyjnego pojęcia dotyczącego dziedziny przeżyć wewnętrznych.
2. Praca w grupach (przebiegająca etapami). Po zakończeniu pierwszego etapu, prowadzący daje drugie polecenie; po zakończeniu drugiego – trzecie.

##### Ćwiczenie 3.