



# Instrukcja stosowania

produktu finalnego  
Modelu Minimum Kompetencji Myślowych

„Pozwolić uczniom myśleć”  
PO KL nr 09.01.02-30-365/10  
[www.myslecw szkole.eu](http://www.myslecw szkole.eu)

**Produkt finalny projektu, Model Minimum Kompetencji Myślowych** stanowi zbiór norm definiujących postawy i zdolności podmiotu, który na podstawie autentycznych, własnych pytań zdolny jest zdobywać informacje, które następnie przekuwa w racjonalną wiedzę za sprawą różnych narzędzi uzasadniania, pozwalających utrzymać racjonalną harmonię pomiędzy racjami przekonania oraz treścią i stopniem uzasadnień. W modelu MKM postuluje się wykonywanie tych wszystkich czynności w komunikacji i współpracy z innymi oraz w sposób otwarty na doskonalenie.

### **Dobór odbiorców**

Model MKM jest przeznaczony dla nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów, którzy chcą doskonalić swój warsztat pracy i odczuwają potrzebę kształcenia procesu świadomego myślenia – najpierw własnego, aby potem móc go rozwijać u uczniów. Skonstruowany w oparciu o praktykę Model MKM można zastosować podczas nauki każdego przedmiotu oraz w trakcie zajęć wychowawczych.

### **Warunki które muszą być spełnione, by zapewnić prawidłowe wykorzystanie produktu**

w odniesieniu do odbiorców (nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów):

- posiadają merytoryczne przygotowanie do pracy w ramach swojego przedmiotu/przedmiotów i znają obowiązującą podstawę programową,
- są gotowi dokonywać zmian w swojej pracy,
- akceptują aktywność ucznia jako podmiotu myślącego i działającego,
- wezmą udział w kursie „Myśleć w szkole” i napiszą prawidłowy konspekt zajęć,
- skorzystają z oferty pomocy trenerów przy wprowadzaniu zmian w swoim programie nauczania,
- podejmą współpracę z grupą nauczycieli, którzy także wzięli udział w takim kursie po to, by wzajemnie sobie pomagać oraz aby opracować działania ponadprzedmiotowe wykorzystujące Model MKM do pełnej realizacji podstawy programowej.

w odniesieniu do użytkowników (szkoły podstawowe i gimnazja):

- dążą do podwyższenia swoich możliwości w zakresie wspomagania rozwoju dziecka, zgodnie z posiadanymi programami rozwoju szkoły,
- są otwarci na zmiany i gotowi zaakceptować komunikowanie się z uczniami i ich sposobem myślenia,
- doceniają inicjatywy nauczycieli służące uczniom,
- promują się wykorzystując uzyskany tytuł „Szkoły uczącej myślenia”.

## Procedura wdrażania produktu finalnego do praktyki szkolnej

1. Gminy lub szkoły zainteresowane wprowadzeniem Modelu MKM do swojej praktyki organizują na swoim terenie kurs dla nauczycieli. W trakcie trwania projektu kontaktują się w tym celu z biurem projektu (adres: 62-200 Gniezno; ul. Cieszkowskiego 17; e-mail: [biuro@myslecwzszkole.eu](mailto:biuro@myslecwzszkole.eu); tel. 534202715. Po zakończeniu projektu niezbędny jest kontakt ze Stowarzyszeniem Edukacji Filozoficznej PHRONESIS (najlepiej za pośrednictwem strony internetowej <http://www.phronesis.republika.pl/>). Kontaktując się określa zasady przeprowadzenia kursu.
2. Zasady przeprowadzenia dobrego kursu „Myśleć w szkole”:
  - czas trwania:  
minimum 30h realizowanych w ciągu 4 dni (2 razy po 2 dni, po 15h, z co najmniej 10 dniami przerwy przeznaczonej na pierwsze doświadczenia nauczycieli w zakresie pracy z Modelem MKM)
  - dwóch trenerów prowadzących, dostępnych dla uczestników szkoleń także po skończeniu zajęć w celu konsultacji
  - 25 uczestników (najlepiej 5 lub i więcej nauczycieli z jednej szkoły)
  - materiały szkoleniowe obejmują materiały dydaktyczne stosowane podczas szkolenia oraz Model MKM
  - sala szkoleniowa (ok. 50 metrów kwadratowych)
  - wyżywienie (4 obiady oraz 6 przerw kawowych).
3. Po zakończeniu kursu nauczyciele opracowują konspekt lekcji ze swojego przedmiotu wykorzystujący elementy Modelu MKM, którego analizy merytorycznej dokonują trenerzy.
4. Nauczyciele mają prawo przez rok konsultować się z trenerami w razie wątpliwości związanych z zapisami Modelu MKM.
5. Każdy nauczyciel (sam lub w grupie przeszkolonych członków grona pedagogicznego) analizuje podstawę programową swojego/swoich przedmiotu/ów pod kątem możliwości zastosowania poznanego na kursie Modelu MKM.
6. Planując kolejne lekcje nauczyciel wykorzystuje różnorodne metody posługując się równocześnie zapisanym w Modelu MKM sposobie podejścia do ucznia w celu doskonalenia jego umiejętności myślowych.
7. Poznając klasę nauczyciel obserwuje posiadane przez uczniów umiejętności aby wspierać ich rozwój i porządkować ich wiedzę w tym zakresie.

## Sposoby wykorzystania produktu finalnego:

1. Model MKM stanowi innowację, która umożliwia świadome łączenie rozwijania umiejętności myślowych uczniów ze zdobywaniem przez nich wiedzy przedmiotowej z poszczególnych dziedzin oraz wprowadzanie elementu wspólnego dociekania w dydaktykę poszczególnych dyscyplin.
2. Na podstawie Modelu MKM opracowany został program kursu dla nauczycieli „Myśleć w szkole” (trwający 30 godzin) łącznie z działaniami mu towarzyszącymi (zaliczenie w formie konspektu, konsultacje trenerskie).
3. Każdy nauczyciel przeszkolony w zakresie Modelu MKM może go wykorzystać w sposób dostosowany do potrzeb uczniów oraz specyfiki nauczanego przedmiotu do prowadzenia codziennych zajęć lekcyjnych.
4. Na zakończenie trzyletniego etapu edukacyjnego nauczyciele mogą sprawdzić czy i o ile uczenie umiejętności myślowych poprawiło osiągnięcia oceniane przez uczniów i wyniki egzaminów zewnętrznych.
5. Stowarzyszenie Edukacji Filozoficznej PHRONESIS (Partner w projekcie) także po zakończeniu projektu utrzyma własną stronę internetową aby zapewnić szkolonym nauczycielom możliwość kontaktu z trenerami jako doradcami w zakresie wprowadzania Modelu MKM do szkolnej praktyki i zastosowania go na lekcjach przedmiotowych. Na stronie Partnera również będzie prowadzony bank dobrych praktyk, w którym znajdą się najlepsze konspekty lekcji tworzone z wykorzystaniem Modelu MKM.