

Metoda projektu przy opracowaniu lektury R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”.

Czas trwania projektu: dwa tygodnie

Klasa : III

Temat: Lampo – podróżnik

Cel główny: Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, promowanie nawyku czytania.

Cele szczegółowe: Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedania się.

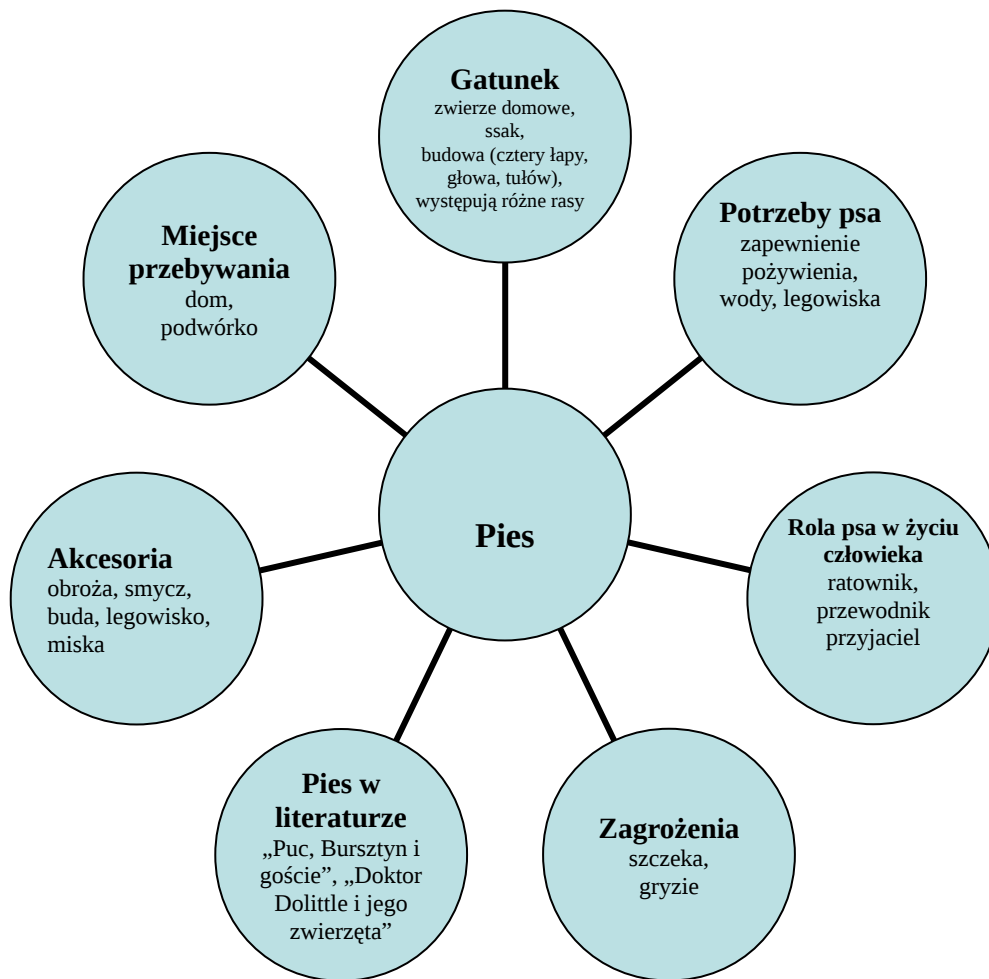
- Bogacenie słownika.
- Rozwijanie twórczości literackiej i plastycznej.
- Kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł.
- Wdrażanie do współpracy w grupie.

Metody pracy: problemowe, aktywizujące, ekspresji, impresji

Formy pracy: zbiorowa jednolita;
indywidualna jednolita;
grupowa jednolita;
grupowa zróżnicowana

Pomysł projektu nasunął się podczas realizacji tematu „Mój przyjaciel”. Jeden z uczniów opisał psa jako swego przyjaciela. To bardzo zaintrygowało pozostałe dzieci w klasie. Nawiązała się dyskusja „Czy pies może być przyjacielem?” Chcąc rozstrzygnąć ten spór postanowiliśmy pogłębić wiedzę.

Etap I 1. Sporządzenie siatki wstępnej wiedzy uczniów.



2. Sprawy organizacyjne (podział na grupy, ustalenie pełnionych ról w grupie : lider, sekretarz, sprawozdawca, plastyk,)

Etap II – realizacja projektu

Zajęcia I

1. Zabawa kolejką.
2. Wypowiedzi na temat swoich podróży. Przypomnienie rodzajów środków transportu.
3. Lapbook nawiązujący do książki R. Pisarskiego pt. „O psie, który jeździł kolejką”.
4. Czytanie pierwszego rozdziału przez nauczyciela.
5. Praca z mapą Włoch. Szukanie informacji o tym kraju w różnych źródłach. Prezentowanie swoich zdobytych wiadomości przez poszczególne grupy. Uzupełnianie wyrazami i przepisanie notatki o Włoszech.
6. Głośne czytanie następnych dwóch rozdziałów książki lub słuchanie z audiobooku.

Zajęcia II

1. Ustalenie zasad bezpieczeństwa podczas podróży pociągiem.
2. Wycieczka pociągiem do Białegostoku.
3. Na dworcu kolejowym – obejrzenie architektury dworcowej. Rozmowa z zawiadowcą.
4. Posiłek w barze dworcowym.
5. Udanie się do schroniska dla psów. Rozmowa z opiekunem zwierząt.
6. Układanie wypowiedzi na temat: Co czuje pies przebywający w schronisku i jak możemy mu pomóc. - (praca w grupach).

Zajęcia III

1. Praca plastyczna - Pies (wydzieranka z uwzględnieniem rasy).
2. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach o rasach psów. Prezentacja zdobytych wiadomości w postaci plakatu z użyciem wydzieranki.
3. Poznanie zasad bezpiecznego obcowania z psem.
4. Rola psa w życiu człowieka.
5. Obowiązki właściciela psa.

Zajęcia IV

1. Przypomnienie piosenki „Kundel Bury”.
2. Redagowanie ogłoszenia o zaginięciu psa. Prezentacja ogłoszeń, wybór najciekawszego i zapisanie w zeszycie.

Zajęcia V

1. Wypełnienie metryczki książki „O psie ,który jeździł koleją”.
2. Sprawdzenie znajomości lektury (każda grupa układa pytania, a następnie losowo wybiera zestaw pytań i na nie udziela odpowiedzi.)
3. Układanie kolejności zdarzeń (przedstawienie ich przez sprawozdawcę).

Zajęcia VI

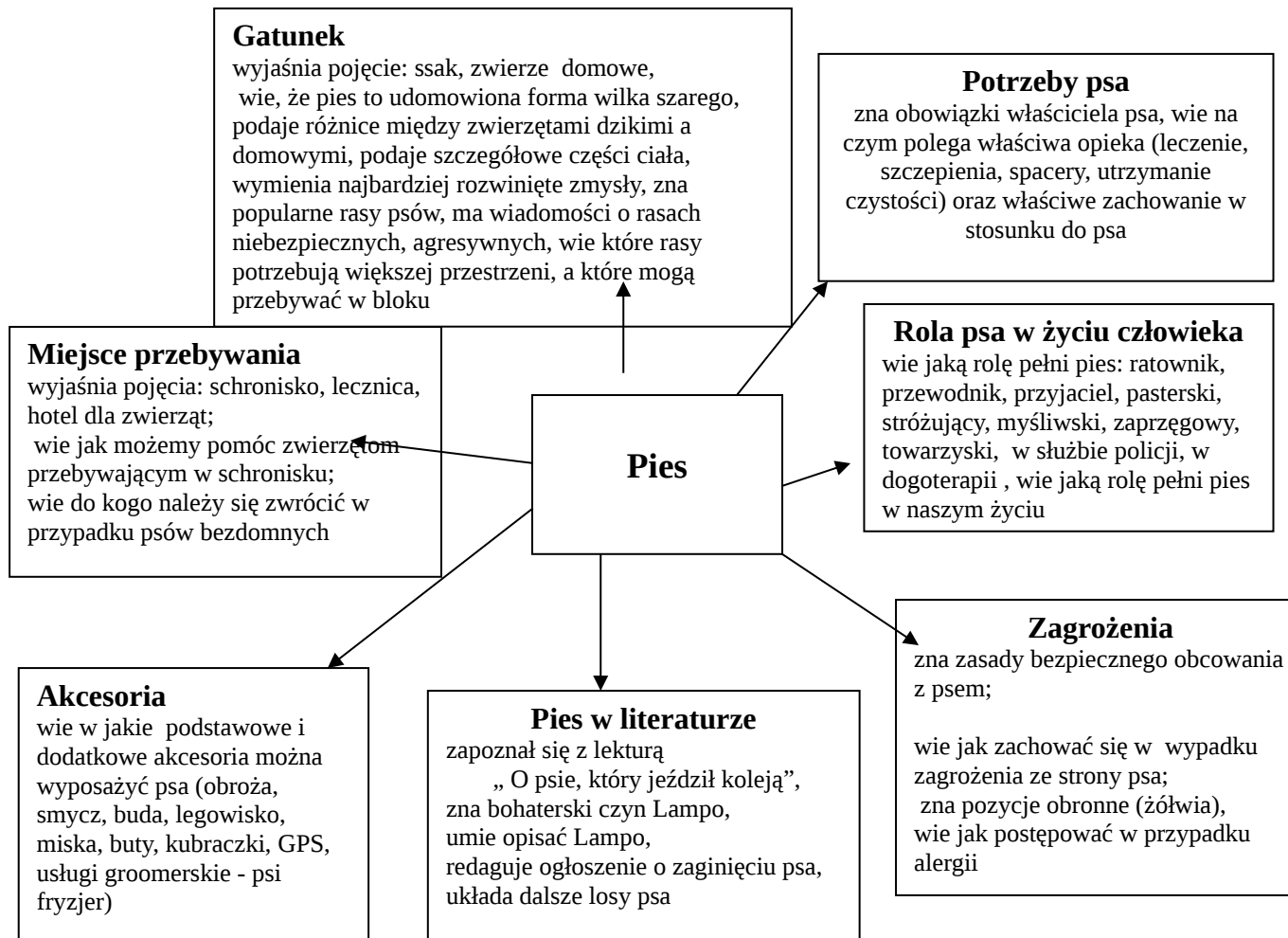
1. Rozważania na temat: Czego uczy nas ta lektura?
2. Wypisanie cech prawdziwego przyjaciela.
3. Wyjaśnienie znaczenia powiedzenia „ wierny jak pies”.
4. Opisywanie psa Lampo. Prezentacja przez grupy swoich prac.
5. Praca plastyczna wykonanie orderu za bohaterstwo.

Zajęcia VII

1. Układanie innego zakończenia historii psa Lampo.
2. Zilustrowanie nowego zakończenia przygód Lampo.
3. Prezentacja powstałych prac.

Etap III Podsumowanie

1. Wykonanie mapy mentalnej Lampo.
2. Sporządzenie siatki wiadomości uczniów po zakończeniu projektu.



Ewa Bruszevska
 Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Sokołach