



Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie szóstej szkoły podstawowej (bez podziału na grupy)

Nauczyciel Małgorzata Szpakowska

TEMAT: *Think, think, think... Listening skills. Strategie słuchania.*

CEL ÓGÓLNY: ćwiczenie umiejętności rozumienia prostych wypowiedzi ustnych (rozmowy, ogłoszenie)

CELE OPERACYJNE:

Uczeń:

- stosuje strategie komunikacyjne (domyślania się słów z kontekstu, identyfikowania słów kluczowych, zgaduje główne zagadnienie przed odsłuchaniem);
- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników);
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- przekazuje w języku angielskim informacje wizualne i sformułowane ustnie w tym języku, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- dokonuje samooceny.

METODY - Process-Oriented Listening Instruction (Słuchanie kierowane – uświadomienie uczniom na czym powinni się skupić w trakcie słuchania, poprzez uwzględnianie kontekstu i rozwijanie tematów związanych z nagraniem)

TECHNIKI PRACY: wizualizacja znaczenia, wybór wielokrotny, dobieranie, tekst z lukami.

FORMY PRACY: w całej klasie, indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: głośnik, tablica multimedialna z dostępem do internetu, karty pracy dla każdego ucznia zawierające trzy typy zadań ze słuchu, wyświetlane na tablicy, nagrania MP 3 do zadań (zaczepnięte z repetytorium gimnazjalnego).

Name: _____ Class: _____

Task 1

1.1. What is the girl's name?

A. B. C.

1.2. What is the girl going to wear at the party?

A. B. C.

1.3. What is the girl's job?

A. B. C.

1.4. Where are the speakers?

A. B. C.

1.5. Why is Jamie phoning his aunt?

A. B. C.

To ask her for some advice. To give her some advice. To apologise to her.

Task 2

2.1. Sally A. a bank manager
2.2. Sally's sister B. a shop assistant
2.3. Ella C. a secretary
2.4. Tom D. a teacher
2.5. Tom's sister E. a musician
2.6. F. a nurse

Task 3

3.1. Located in Gł... **ANTYLA** - a famous resort **51,000,000,000**
3.2. It's very high. It has 120... and a 100-car garage.
3.3. Apart from rooms include leisure facilities and in case someone gets ill or even has a...
3.4. It's... it's on the 1st... floor.
3.5. It's... work at Antyla.

PRZEBIEG LEKCJI (z orientacyjnym czasem wszystkich części):

Czynności wstępne (2min.):

- Powitanie, sprawdzenie obecności.

Wprowadzenie (2 min.):

- Nauczyciel odtwarza z *You Tube* fragment *Kubusia Puchatka*, w którym miś mówi *Think, think, think...* Uczniowie przekazują w języku polskim, do czego zachęca bohater.
- Określenie celu lekcji i podanie tematu lekcji. (Zapisany na monitorze – uczniowie przepisują.)

Część główna (34 min.)

- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 1. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące obrazków, uczniowie określają kontekst, próbują antycypować, co mogą usłyszeć, nauczyciel zapisuje podawane przez nich słowa-klucze obok obrazków.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i wybierają właściwe odpowiedzi.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego wybrali taką odpowiedź. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.
- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 2. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat tych zawodów, związanych z nimi przedmiotów, miejsc itp., zapisuje podawane przez uczniów słowa-klucze obok nazw zawodów.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i wybierają właściwe odpowiedzi.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego wybrali taką odpowiedź. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.
- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 3. Nauczyciel prosi o przekazanie treści notatki do uzupełnienia w języku polskim. Uczniowie próbują antycypować, co mogą usłyszeć, nauczyciel zapisuje podawane przez nich słowa-klucze w lukach.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i uzupełniają notatkę.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego tak uzupełnili notatki. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.

Podsumowanie (5 min):

- Samoocena uczniów – uczniowie zliczają ilość poprawnych odpowiedzi i na podstawie podanej na górze karty pracy punktacji wystawiają sobie ocenę.
- Uczniowie wypowiadają się na temat strategii, które pomagają w słuchaniu ze zrozumieniem.

Białystok, 18.06.2018 r.