



Scenariusz lekcji j. angielskiego

Klasa 5d - 10 osób

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 45 minut (x2)

Nauczyciel Sylwia Kraszewska

SŁOWA KLUCZOWE:

Google, Kahoot, Story Dice, kości opowieści, nagrywanie głosu, QR Code

POTRZEBNY SPRZĘT I OPROGRAMOWANIE:

- tablety (1 tablet),
- aplikacja Google , Story Dice – Story Telling, QR Code z systemem iOS tutaj (aplikacja wymaga dostępu do Wi-Fi),
- projektor i laptop (w części teoretycznej),

KRÓTKI OPIS LEKCJI:

Podczas lekcji uczniowie i uczennice poznają nazwy sportów, środki transportu oraz jedzenie w języku angielskim, posługując się aplikacją Kahoot, Google. W ten sposób utrwalają słownictwo. Za pomocą tzw. kości opowieści ćwiczą mówienie i rozumienie ze słuchu w parach i w zespołach. Wykonują zadanie: dyktują swoją historię i zapisują ją na tablecie jako tekst, a następnie weryfikują jego poprawność, wskazują i poprawiają ewentualne błędy. A także nagrywają się i odsłuchują swoją opowieść.

WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYTE PRZEZ UCZNIĄ / UCZENNICĘ:

- potrafi posługiwać się tabletem w celu zdobycia wiedzy z języka angielskiego
- zna aplikacje i potrafi je wykorzystać w celu zdobywania wiedzy, rozwijania umiejętności językowych i kreatywności,
- potrafi korzystać z dostępnego na tablecie narzędzia przekształcającego mowę w tekst,
- potrafi indywidualnie i w zespole rozwiązywać zadania z wykorzystaniem tabletów,

- umie kreatywnie wykorzystać cechy i funkcjonalności tabletu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. – 45 minut

Wprowadzenie – 10 minut

Cel: wprowadzenie uczniów i uczennic w tematykę lekcji.

Opowiadamy, na czym będą polegały zajęcia. Możemy zapytać uczniów (w zależności od poziomu grupy – po polsku lub w języku obcym), czy korzystają z programów lub aplikacji mobilnych do nauki angielskiego (lub innego języka obcego), a jeśli tak, to z jakich.

Praca z tabletem 30 minut

Rozpoczynamy lekcję od krótkiego przypomnienia materiału z poprzedniej lekcji.

Przypominamy, na czym polega i jak się tworzy zdanie w czasie teraźniejszym, czy przeszłym.

Zadaniem uczniów jest odnalezienie określonej grupy wyrazów, którą otrzymują na karteczce i wytłumaczyć. Możemy zaprezentować aplikację korzystając ze slajdów lub zachęcić uczniów do samodzielnego eksplorowania. Przy okazji zadajemy pytania: ‘Czy lubisz jeść to danie? Czym lubisz podróżować? Jaki jest twój ulubiony sport i dlaczego?’ Pytania zadawane są w j. angielskim.

Na tej lekcji wykorzystamy wirtualne „kości opowieści”, dostępne w aplikacji Story

Dice – Story Telling przy pomocy określonych obrazków pokazanych na tablecie ułożyć historyjkę w różnych czasach (mogą ją zapisać). Kolejnym punktem jest nagranie siebie na tablecie. Następnie wymieniają się tabletem z kolegą / koleżanką i odsłuchują. W ten sposób uczniowie kreatywnie utrwalają słownictwo i uczą się prawidłowej wymowy w j. angielskim.

KOŚCI OPOWIEŚCI to kości do gry, na których zamiast numerów nadrukowane są różne ilustracje. Kości mogą być również w formie wirtualnej, tak jak w aplikacji Story Dice – Story Telling, którą wykorzystamy na tej lekcji.

Podsumowanie 5 minut

Praca domowa. Utrwalanie poznanych wyrazów.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 2. – 45 minut

SŁOWA KLUCZOWE:

Google, QR Code

POTRZEBNY SPRZĘT I OPROGRAMOWANIE:

- tablety (1 tablet),
- aplikacja Google , Story Dice – Story Telling, QR Code z systemem iOS tutaj (aplikacja wymaga dostępu do Wi-Fi),
- projektor i laptop (w części teoretycznej),

Wprowadzenie – 10 minut

Krótkie przypomnienie materiału z poprzedniej lekcji, wprowadzenie do kolejnego etapu zajęć poprzez krótką zabawę z aplikacją Kahoot. To sprawia im ogromną frajdę, a zarazem rywalizacja bardzo ich motywuje.

Praca z tabletem 30 minut

Opowiadamy, na czym będą polegały zajęcia. Możemy zapytać uczniów czy kiedykolwiek korzystali z aplikacji QR Code. Zademonstrowanie jednego przykładu, jak prawidłowo odczytać kody.

Każdy uczeń losuje 5 kartek z kodami (zawierają one pytania, na które muszą odpowiedzieć lub dokończyć jakieś zdanie , czy też wstawić jakiś wyraz). Zakres materiału dostosowany jest do poziomu grupy oraz podstawy programowej. Zawiera stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, czasy teraźniejsze , jak i przeszłe oraz przedimki, przyimki czasy i miejsca.

Podsumowanie – 5 minut

Pozostały czas lekcji można poświęcić na pytania czy zabawę z tabletami.