

Beata Żukowska
Szkoła Podstawowa nr 1
im. Juliusza Słowackiego
w Białymstoku

Data realizacji zajęć: wczesna wiosna (ze względu na obserwację ptaków)

Ilość godzin dydaktycznych: 3

Klasa- III

Liczba uczniów-25

Krąg tematyczny: Nasze lektury

Temat lekcji: Swobodne wypowiedzi na temat wrażeń po przeczytaniu książki „Dziewczynka z parku” B. Kosmowskiej. Próba odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób radzić sobie z emocjami? Nazywanie i wyrażanie emocji. Przymiotnik- opisywanie wyglądu kowalika. Sporządzenie krótkiej notatki o kowaliku.

Cel ogólny: doskonalenie umiejętności nazywania, opisywania i radzenia sobie z różnymi emocjami, rozwijanie zachowań empatycznych, rozbudzanie zainteresowań ornitologicznych

Cele szczegółowe:

Uczeń :

- wypowiada się na temat treści i wrażeń po przeczytanej lekturze
- wyróżnia postaci główne i drugoplanowe
- uzupełnia metryczkę książki
- nazywa i przedstawia emocje
- odszukuje fragmenty tekstu
- wyjaśnia zachowanie bohaterów
- gromadzi przymiotniki opisujące kowalika
- koloruje obrazek uwzględniając cechy charakterystyczne wyglądu ptaka
- czyta ze zrozumieniem
- udziela odpowiedzi w formie ustnej i pisemnej
- samodzielnie redaguje i zapisuje notatkę
- rozwija zainteresowania przyrodnicze

Integracja treści nauczania: edukacja społeczna, polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza

Metody: rozmowa, praktycznego działania, aktywizujące, praca z tekstem,

Formy: zbiorowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: książka „Dziewczynka z parku” Barbara Kosmowska, tekst źródłowy- internet, zdjęcie kowalika, nagranie głosu kowalika-internet, kartki z nazwami emocji

Przebieg zajęć:

Część wstępna.

Zabawa w kręgu.

Pomachają do mnie dzieci, które są dziś wesołe, smutne, śpiące złe, zadowolone itp.

Udzielenie odpowiedzi na pytania nauczyciela:

- Dlaczego jesteście dziś w takim nastroju?
- Co możemy zrobić, aby poczuć się lepiej?
- Jak radzicie sobie ze swoimi emocjami w różnych sytuacjach?

Część główna.

1. Podanie tematu i celu zajęć.
2. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wrażeń po przeczytaniu książki.
3. Zapisanie metryczki książki. Postaci główne i drugoplanowe.
4. Wypowiedzi na temat głównego bohatera książki.
 - Jakie emocje towarzyszyły Andzi ? Propozycje dzieci (burza mózgów). Zapisanie na tablicy.Uzupełnienie zebranych określeń o inne nazwy uczuć (według propozycji nauczyciela).
Wspólne wybranie oraz ewentualne wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć.

Dodatkowe wyrazy:

rozpacz, żal, melancholia, zmartwienie, żałoba, entuzjizm, zadowolenie, zachwyty, przygnębienie, ból, zranienie, przygaszenie, szczęście, rozbawienie, entuzjizm, wdzięczność, sympatia, życzliwość, docenienie, tęsknota, poczucie straty, strach, bezsilność, miłość, lęk, niepokój

5. Przerwa śródlekcyjna. Kalambury „Rozpoznaj emocje” (improvizacja dzieci).
6. Praca z tekstem. Próba odpowiedzi na pytania nauczyciela. Odszukanie fragmentów książki.
 - W jaki sposób dziewczynka poradziła sobie z trudną sytuacją?
 - Gdzie znalazła wsparcie? Kto jej pomógł?
 - Dlaczego kowalik był tak ważny we wspomnieniach dziewczynki?

Cytaty z książki:

„Kowalik milknie już w czerwcu. Mój tata też wtedy odszedł. Ale znowu nadchodzi wiosna. A jak człowiek żyje od wiosny do wiosny, to chyba jest szczęśliwy.”

„Mój tata powiedział w szpitalu, że jak nadejdzie wiosna, a ja za nim tęsknię, to wystarczy abym znalazła kowalika”.

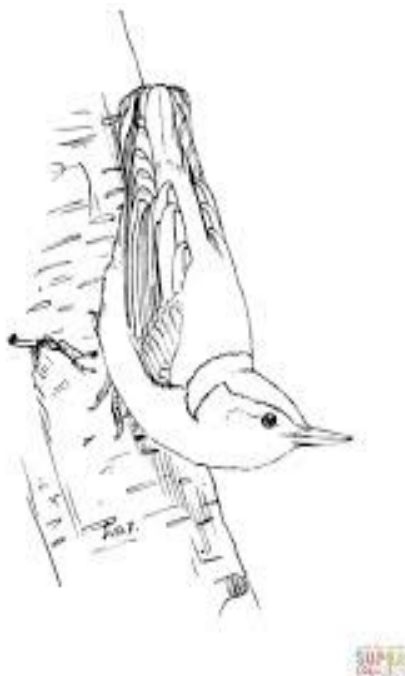
„Czasami bardzo tęsknię za moim tatą i wtedy tu przychodzę. Ale dzisiaj kowalik mnie zawołał po raz pierwszy od pogrzebu”.

7. Wysłuchanie śpiewu kowalika. (<https://www.youtube.com/watch?v=GucsV4cYISw>)

8. Ustne opisanie wyglądu ptaka według planu (wielkość, głowa, upierzenie, tułów, ogon, skrzydła, dziób). Części mowy- przymiotnik.



9. Kolorowanie rysunku kowalika- zamieszczenie w zeszytcie.



10. Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu (<http://ptasieogrody.pl/wiki/Kowalik>) ukierunkowane pytaniami zapisanymi na tablicy.

Jakiej wielkości jest kowalik?, Jakie zamieszkuje drzewostany? W jaki sposób porusza się po drzewie? W jaki sposób wybiera dziuplę i dopasowuje ją do swoich potrzeb? Kiedy odbywa się lęg kowalika? Co stanowi pożywienie tego ptaka?

11. Ustne udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.

12. Sporządzenie krótkiej notatki o kowaliku- praca indywidualna. Zapisanie w zeszytcie.

Część końcowa

Podsumowanie zajęć.

- O czym rozmawialiśmy na dzisiejszych zajęciach?

Rundka wypowiedzi- Co możemy zrobić, aby poczuć się lepiej, gdy jesteśmy smutni?

Zaproponowanie uczniom kolejnych działań w celu rozwijania zainteresowań przyrodniczych m.in. wyjścia do Rezerwatu Zwierzyniec w Białymstoku w celu obserwacji ptaków oraz spotkania z ornitologiem PTO.

-

