

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

1. Cel ćwiczeń artykulacyjnych:

- utrwalanie poprawnej wymowy głoski [Ž] w sylabach, wyrazach, wyrażeniach dwuwyrazowych, w zdaniach i w tekście,
- utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski [Š] w wyrazach.

2. Cel ćwiczeń aparatu artykulacyjnego:

- usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych: języka i warg.

3. Cel ćwiczeń słuchowych :

- wysłuchiwanie i określanie wspólnych sylab w podanych wyrazach,
- określanie pozycji sylaby w wyrazie (nagłos , śródgłos).

4. Cel ćwiczeń przetwarzania językowego:

- kształtowanie umiejętności określania liczby pojedynczej i mnogiej ,
- ćwiczenie umiejętności uzupełniania tekstu brakującymi wyrazami,
- rozwijanie prawidłowego myślenia i kojarzenia poprzez odczytywanie anagramów literowych i sylabowych,
- doskonalenie umiejętności poprawnego czytania i interpretowania przysłów.

5. Cel ćwiczeń ogólnorozwojowych:

- kształtowanie percepcji wzrokowej,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- ćwiczenie koncentracji uwagi.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. OGNIWO WSTĘPNE

1. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem.
2. Krótka rozmowa z chłopcem o jego rodzinie.

Czas trwania: 5 minut.

II. OGNIWO ZASADNICZE

1. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych - warg i języka:
 - cmokanie ustami, przesyłanie całusków ;
 - wykonywanie „ryjka świnki”, „pyszcza rybki”, „ryjka” i uśmiechu na zmianę;

- „kłaskanie” - przyklejanie szerokiego języka do podniebienia i odrywanie;
- zlizywanie miodu z podniebienia czubkiem języka, przy otwartych ustach;
- „zjeżdżalnia” - czubek języka przesuwa się po podniebieniu od dziąseł ku dołowi.

2. Przypomnienie prawidłowej artykulacji głoski [ż] w izolacji i w sylabach.

Unosimy język na wałek dziąsłowy. Zbliżamy zęby, ale nie zaciskamy, układamy usta w ryjek. Wymawiamy [ż], trzymając dłoń na szyi, aby wyczuć drgania więzadeł głosowych, które powodują dźwięczność.

Ćwiczenie prawidłowej artykulacji głoski [ż] w sylabach, w dwóch pozycjach:

- w nagłosie: [ża żo żu że ży];
- w otoczeniu samogłosek: [aża ożo užu eże yży].

3. Ćwiczenia słuchowe.

Wysłuchiwanie i określenie wspólnej sylaby dla podanych wyrazów:

- żaba, żarówka, obroża, wieża, pożarowy,
- żebro, rzeka, Marzena, tyżeczka, porzeczek,
- żona, żonkil, brzoza, wrzos, rzodkiewka,
- żubr, rzucać, kożuch, żółty, żółw,
- życie, żyrafa, grzywka, pożyczka, żyrandol.

Prawidłowe powtórzenie wyrazów. Określenie w jakiej pozycji w danym wyrazie znajduje się ta sylaba (w nagłosie, w śródgłosie). Wyjaśnienie, że w wygłosie głoska [ż] traci dźwięczność.

4. Uporządkowanie wyrazów dwuwyrazowych, podzielenie ich na: liczbę pojedynczą i mnogą: żałosne żarty, duży bażant, życzliwy żak, żelazne drążki, żółte żagle, rzadkie żółwie, żółta filiżanka, żółte żaby, różowy abażur.

Głośne odczytanie wykonanego zadania z odpowiednią artykulacją.

5. Anagramy literowe i sylabowe.

Prawidłowe napisanie i odczytanie wyrazów:

- starakż, apsareż, ejżyn, legiaż, kaerz, farayż, włżó, jamiż, żakuła,
(strażak, pasażer, jeżyny, rzeka, żyrafa, żółw, żmija, kałuża)

- ra- fa- ży, ja- żmi, ba - ża, raw - żu, rzy- wa- wa, ja- bi- na - rzę, ko- żan- le- ka,
rzod - ka- kiew, ża - ka- rów (żyrafa, żmija, żaba, żuraw, warzywa, jarzębina,
koleżanka, rzodkiewka, żarówka).

6. Uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami: Żaglówka, plażę, grzyby, żaglówką, żółtego, jeżyny, żagiel, Jerzy, żurawia, leżak. Przeczytanie tekstu z prawidłową artykulacją.

Nad jeziorem

*Jerzy i Andrzej mieszkają nad Jeziorem Żółtym. Jego nazwa pochodzi od piasku, który tworzy wokół jeziora olbrzymią
Latem bracia chętnie pływają po jeziorze
Wyremontowali ją zimą. Żaglówka nosi nazwę Żuraw, na część
....., który zdomowił się w żaglówce poprzedniego lata.*

..... ma żółty I żółte burty.lubi łowić ryby w jeziorze, a Andrzej woli prażyć się na słońcu. Rozkłada różowy I może tak leżeć godzinami. Bracia uwielbiają zbierać w pobliskim lesie. Przy okazji przynoszą też dojrzałe Mama robi z nich pyszne soki i przetwory na zimę.

7. Gra planszowa „Mówię poprawnie”.

Prawidłowe wypowiedzianie głosek: [š] i [ž] w wyrazach, znajdujących się na obrazkach z gry: filiżanka, bażant, żarówka, orzech, abażur, grzyb, żyrafa, róża, kożuch, orzeł, kapelusz, szafa, szklanka, muszelka, duszek, szorty, gruszka, koszula, poduszka, gruszka, groszek, poduszka, kalosze.

Pomoce: Karty pracy na podstawie Szoplik K.: „Zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Sz, ż, cz, dż.” Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2002, długopis, gra planszowa „Mówię poprawnie”, lustro.

Czas trwania: 45 minut.

III. OGNIWO KOŃCOWE

1. Przeczytanie i interpretacja przysłów:

- Każdy sobie rzepkę skrobie.
- Na świętego Grzegorza idą rzeki do morza.
- Grzeczne słowo niewiele kosztuje, a wiele waży.
- Święta Katarzyna po lodzie, Boże Narodzenie po wodzie.
- Daj kurze grzędę, a ona wyżej siędę.

2. Podziękowanie za pracę i pochwalenie ucznia. Wręczenie słodkiej nagrody.
Pożegnanie się.

Pomoce: przysłowia, słodycze.

Czas trwania: 10 minut.