

PROGRAM ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZYCH
z języka polskiego
dla uczniów klas IV – VI
realizowanych w ramach projektu „Kreatywność, wiedza, rozwój uczniów/uczennic z SP
w Jedwabnem oraz SP w Nadborach” w roku szkolnym 2016/2017
w Szkole Podstawowej w Nadborach

Program zajęć wyrównawczych

Wstęp

Program przeznaczony jest dla uczniów klas IV - VI szkoły podstawowej z trudnościami w nauce języka polskiego.

Cele edukacyjne

ogólne:

- uzupełnienie wiadomości z zakresu kształcenia literackiego i językowego,
- rozbudzanie wiary w możliwość pokonywania trudności;

szczegółowe:

- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
- bogacenie słownictwa i doskonalenie umiejętności wykorzystania go w różnych formach wypowiedzi,
- kształtowanie umiejętności stosowania zasad składni w budowie wypowiedzi,
- wdrażanie do świadomego korzystania z różnych źródeł informacji,
- ćwiczenie umiejętności stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych w praktyce.

Założenia programu

W zajęciach uczestniczą uczniowie wyznaczeni przez nauczycieli języka polskiego.

Zdobyte umiejętności wykorzystują na zajęciach podczas wykonywania zadań samodzielnych i w czasie pracy w grupach.

Umiejętności zdobywane przez uczniów powodują coraz bardziej świadome posługiwanie się przez nich językiem.

Realizacja założeń programowych

Organizacja zajęć:

- uczestnicy spotykają się w ustalonym terminie, zgodnie z harmonogramem zajęć;
- praca na zajęciach jest systematyczna i planowa.

Pomoce naukowe

różnego rodzaju słowniki języka polskiego,

- wybrane przez nauczyciela teksty kultury,
- przygotowane przez nauczyciela testy, ćwiczenia, karty pracy.

Procedury osiągnięcia celów

- praca ze słownikami,
- ćwiczenia ortograficzne, językowe, redakcyjne,
- zabawy i gry dydaktyczne,
- analiza tekstów kultury.

Dział - umiejętności	Treści kształcenia	Zakres tematyczny	Liczba godzin
czytanie	- doskonalenie techniki czytania	- ćwiczenia w głośnym i cichym czytaniu, - konkurs pięknego czytania;	8
	- doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu	praca z wybranymi tekstami kultury: - odpowiedzi na pytania do tekstu, - zadawanie pytań do tekstu, - dzielenie tekstu na części i nadawanie tytułów, - przygotowywanie prostych quizów i krzyżówek, - rozwiązywanie przykładowych testów czytania ze zrozumieniem;	
pisanie	- doskonalenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi pisemnej	- ćwiczenia słownikowo – frazologiczne (gromadzenie słownictwa tematycznego); - redagowanie planów wydarzeń (różne rodzaje wypowiedzi); - ćwiczenia w osiągnięciu spójności wypowiedzi; - tworzenie krótkich form wypowiedzi (ogłoszenie, zaproszenie, instrukcja, przepis, kartka pocztowa – pозdrowienia); - redagowanie dłuższych form wypowiedzi (opowiadanie, opis, list);	10
	- ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne	- przypomnienie podstawowych zasad (pisownia wyrazów z „nie”, wielką literą, z „ż – rz”, „ó – u”, „ch – h”; - utrwalenie pisowni (rebusy, krzyżówki, ćwiczenia, ortogramy itp.); - praca ze słownikiem ortograficznym; - przecinek w zdaniu pojedynczym i złożonym;	5

	- estetyka, grafika pisma	- ćwiczenia kaligraficzne;	1
gramatyka	- powtórzenie wiadomości o częściach mowy i o zdaniu	- czasownik, rzeczownik, przymiotnik, liczebnik (rozróżnianie i odmiana), - przysłówki, przyimek, spójnik, - podmiot, orzeczenie, określenia w zdaniu, - zdanie pojedyncze i złożone;	6
Korzystanie z informacji	- praca ze słownikami	- ćwiczenia słownikowo – frazeologiczne (słowniki języka polskiego, frazeologiczny, wyrazów blisko znaczących)	2

Ewaluacja

Wyniki nauczania uczniów.

Wyniki testów diagnostycznych

Opracowała:
Alina Domaszewska