

Program zajęć
Klub Odkrywców Przyrody
Prowadzący: Bogusława Miciura

Lp.	Treść zajęć	Wiadomości i umiejętności ucznia. Uczeń:
1-2.	Test na wejściu Przyroda ożywiona i nieożywiona	- wymienia elementy przyrody ożywionej i nieożywionej - zna czynności życiowe
3-4.	Obserwacje i doświadczenia jako źródło wiedzy o przyrodzie i zachodzących w niej zjawiskach. Jak prowadzić obserwacje przyrodnicze?	- zna kilka sposobów prowadzenia obserwacji - zna przyrządy stosowane w obserwacjach obiektów przyrodniczych i w obserwacjach meteorologicznych - zna zasady i etapy prowadzenia doświadczeń
5-6.	Poznajemy świat za pomocą zmysłów Uczymy się sporządzać notatki z obserwacji	- proceedzi obserwacje za pomocą zmysłów - zapisuje wyniki obserwacji
7-8.	Świat w powiększeniu - obserwacje za pomocą lupy	- posługuje się lupą - dokumentuje swoje obserwacje
9-10.	Do czego służy mikroskop?	zna budowę i działanie

	Niewidzialny świat – obserwacje mikroskopowe	mikroskopu • prowadzi obserwacje mikroskopowe
11-12.	Jak zbudowane są organizmy żywe? Szukamy komórek – wykonywanie preparatów mikroskopowych	• samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe
13-14.	Jaki to ptak? – obserwacje lornetką (zajęcia w terenie) Rozpoznawanie ptaków z wykorzystaniem atlasu ptaków Wykorzystanie produktu finalnego karta obserwacji ptaków oraz karty pracy rozpoznajemy ptaki z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu	• prowadzi obserwacje za pomocą lornetki • dokumentuje obserwacje • na podstawie notatek rozpoznaje ptaki z wykorzystaniem atlasu ptaków
15-16.	Orientacja w środowisku – posługiwanie się mapą i kompasem Określamy kierunki świata na podstawie obserwacji przyrodniczych (zajęcia w terenie)	• potrafi posługiwać się mapą i kompasem • zna przyrodnicze sposoby określenia kierunku północnego
17-18.	Cudowna substancja – badamy właściwości wody	• planuje, wykonuje i dokumentuje doświadczenia

	Czy woda jest czysta? (zajęcia w terenie) Wykorzystanie produktu finalnego karta obserwacji: ocena czystości wody metodą biologiczną z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu	• bada Ph wody • obserwuje organizmy żyjące w wodzie i określa na tej podstawie stan czystości wody
19-20.	Kolorujemy kwiaty – jak roślina pobiera wodę?(barwienie kwiatów za pomocą atramentu) Rola wody w życiu organizmów żywych	• potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie • umie wyciągnąć wnioski
21-22.	Pogoda jest zawsze- składniki pogody Jak jest dziś pogoda? – pomiary składników pogody	• dokonuje pomiarów składników pogody za pomocą właściwych przyrządów
23-24.	Powietrze jest wszędzie? – badamy właściwości powietrza Badamy czystość powietrza za pomocą skali porostowej - (zajęcia w terenie) Wykorzystanie produktu finalnego karta pracy ucznia: Porosty prawdę ci powiedzą.. z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu	• prowadzi badania wg. instrukcji • potrafi korzystać ze skali porostowej
25-26.	Poznajemy las i jego mieszkańców	• wymienia piętra lasu

	(zajęcia w terenie) Rozpoznawanie drzew i krzewów leśnych w oparciu o klucz	• dostrzega zależności między organizmami w lesie • rozpoznaje wybrane rośliny
27-28.	Poznajemy łąkę i jej mieszkańców Rozpoznawanie charakterystycznych roślin łąki – zakładamy zielnik Wykorzystanie produktu finalnego karta zielnikowa z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu	• dostrzega zależności między organizmami na łące • rozpoznaje wybrane rośliny • umie założyć zielnik
29-30.	Zwierzęta chronione w Polsce Rośliny chronione w Polsce	• poznaje za pomocą atlasu niektóre gatunki i roślin chronionych a w szczególności zwierząt podlegających prawnej ochronie, • korzysta z różnych źródeł wiedzy • podaje powody objęcia roślin i zwierząt ochroną
31-32.	Obserwujemy przyrodę najbliższej okolicy – wycieczka Test podsumowujący zajęcia	• potrafi zaobserwować i opisać charakterystyczne elementy przyrody najbliższej okolicy

Program zajęć

Klub Odkrywców Przyrody

Prowadzący: Bogusława Miciura

Lp.	Treść zajęć
1-2.	Test na wejściu Przyroda ożywiona i nieożywiona
3-4.	Obserwacje i doświadczenia jako źródło wiedzy o przyrodzie i zachodzących w niej zjawiskach. Jak prowadzić obserwacje przyrodnicze?
5-6.	Poznajemy świat za pomocą zmysłów Uczymy się sporządzać notatki z obserwacji
7-8.	Świat w powiększeniu - obserwacje za pomocą lupy
11-12.	Jak zbudowane są organizmy żywe? Szukamy komórek – wykonywanie preparatów mikroskopowych
13-14.	Jaki to ptak? – obserwacje lornetką (zajęcia w terenie) Rozpoznawanie ptaków z wykorzystaniem atlasu ptaków Wykorzystanie produktu finalnego karta obserwacji ptaków oraz karty pracy rozpoznajemy ptaki z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu
15-16.	Orientacja w środowisku – posługiwanie się mapą i kompasem Określamy kierunki świata na podstawie obserwacji przyrodniczych (zajęcia w terenie)
17-18.	Cudowna substancja – badamy właściwości wody Czy woda jest czysta? (zajęcia w terenie) Wykorzystanie produktu finalnego karta obserwacji: ocena czystości wody metodą biologiczną z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno

	– przyrodniczych metodą projektu
19-20.	Kolorujemy kwiaty – jak roślina pobiera wodę?(barwienie kwiatów za pomocą atramentu) Rola wody w życiu organizmów żywych
21-22.	Pogoda jest zawsze- składniki pogody Jak jest dziś pogoda? – pomiary składników pogody
23-24.	Powietrze jest wszędzie? – badamy właściwości powietrza Badamy czystość powietrza za pomocą skali porostowej - (zajęcia w terenie) Wykorzystanie produktu finalnego karta pracy ucznia: Porosty prawdę ci powiedzą... z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu
25-26.	Poznajemy las i jego mieszkańców (zajęcia w terenie) Rozpoznawanie drzew i krzewów leśnych w oparciu o klucz
27-28.	Poznajemy łąkę i jej mieszkańców Rozpoznawanie charakterystycznych roślin łąki – zakładamy zielnik Wykorzystanie produktu finalnego karta zielnikowa z Projektu Ekologia – innowacyjny, interdyscyplinarny program nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych metodą projektu
29-30.	Zwierzęta chronione w Polsce Rośliny chronione w Polsce
31-32.	Obserwujemy przyrodę najbliższej okolicy – wycieczka Test podsumowujący zajęcia

