



## **KONSPEKT LEKCJI**

**Przedmiot:** „Jak cię widzą tak cię piszą „

**Grupa uczestników:** uczniowie klas I LO

**Typ szkoły:** II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 1 w Zambrowie

**Temat lekcji:** Typy osobowości

**Planowany czas lekcji:** 45minut

### **Cele ogólne:**

Poznanie cech osoby przedsiębiorczej, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, rozpoznawanie mocnych i słabych stron. Poznanie typów osobowości na podstawie typologii temperamentów oraz cech charakteru, zachowań i preferowanych aktywności.

### **Cele operacyjne:**

Wiadomości

A – Uczeń zna:

- pojęcie przedsiębiorczości,
- pojęcie osobowości,
- typy osobowości.

B – Uczeń wyjaśnia:

- pojęcie osobowości,
- pojęcie przedsiębiorczości.

Umiejętności

C – Uczeń potrafi:

- wymienić obszary swoich zainteresowań zawodowych,
- określić, jakie cechy osoby przedsiębiorczej posiada,
- określić, jakich cech osoby przedsiębiorczej mu brakuje,
- rozróżnić poszczególne typy osobowości,
- scharakteryzować poszczególne typy osobowości.

D – Uczeń potrafi:

- analizować własne cechy osobowości oraz rozpoznawać swoje mocne i słabe strony,
- określać cechy osobowości niezbędne do wykonywania przykładowych zawodów (lekarza, nauczyciela, sprzedawcy, księgowego),
- wskazywać działania, które należy podjąć, aby rozwijać brakujące cechy osoby przedsiębiorczej.

### **Metoda:**

pogadanka, praca z tekstem i kartą pracy.

### **Środki dydaktyczne:**

arkusze papieru A4, karty pracy, test osobowości



## Przebieg lekcji:

### FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Czynności organizacyjne.
2. Jest to pierwsza lekcja nowego przedmiotu, dlatego warto zacząć ją od ćwiczenia mającego na celu poznanie uczniów i ich cech. Nauczyciel prosi uczniów, aby każdy z nich napisał swoje imię na kartce, z góry na dół, litera po literze. Następnym krokiem zabawy jest znalezienie przez uczniów pozytywnych cech zaczynających się od poszczególnych liter imienia i zapisanie ich. Uczniowie czytają wszystkie cechy lub ich wskazaną liczbę. Celem ćwiczenia jest pozytywne wzmocnienie i ułatwienie zapamiętania imion.
3. Nauczyciel wprowadza uczniów w problematykę zajęć, zadając np. pytania:
  - *Czy znacie osoby z waszego otoczenia, które odniosły sukces finansowy?*
  - *Jakie cechy charakteryzują te osoby?*Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie wymienionych cech na tablicy. Zadaje kolejne pytania:
  - *Czy można wskazać jedną, wspólną cechę osób, które według was odniosły sukces?*Jedną z cech wskazanych przez uczniów może być przedsiębiorczość, jeśli tak się nie stanie, mówi o niej nauczyciel.
  - *Czym, według was, jest przedsiębiorczość?*Uczniowie zapisują odpowiedzi na tablicy, następnie na ich podstawie definiują pojęcie przedsiębiorczości.

### FAZA REALIZACYJNA:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy, rozdaje arkusze papieru A4 i prosi, by każda grupa wypisała po 10 cech osoby przedsiębiorczej. Po wykonaniu zadania przedstawiciele grup przyczepiają arkusze do tablicy i kolejno omawiają wypisane cechy. Następnie cała klasa weryfikuje cechy i systematyzuje je pod względem ważności. Uczniowie w głosowaniu wybierają 12 najważniejszych cech. Porównują swój spis z listą przygotowaną przez nauczyciela
2. Uczniowie, wykorzystując skalę 0 do 10, dokonują samooceny w aspekcie poszczególnych cech. Ćwiczenie może mieć charakter graficzny. Wówczas nauczyciel rozdaje przygotowane karty pracy (Osie oceny. Czy jestem osobą przedsiębiorczą?). Na 14 osiach oceny uczniowie wypisują wybrane przez siebie cechy osoby przedsiębiorczej i nadają im wagę. Wykonanie ćwiczenia pozwala nauczycielowi na podkreślenie, że każdy z nas jest inny, co wynika m.in. z naszej osobowości.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali zdefiniować pojęcie osobowości. W razie potrzeby naprowadza uczniów oraz uzupełnia ich wypowiedzi.
4. Nauczyciel rozdaje karty pracy (Jaka/jaki jestem? Mój temperament). Zadaniem uczniów jest zaznaczenie tych cech, które posiadają. Uczniowie, udzielając odpowiedzi, dokonują samooceny i zapoznają się z typami osobowości scharakteryzowanymi przez nauczyciela. Cechy w poszczególnych rubrykach są przypisane poszczególnym typom temperamentu. Po zsumowaniu punktów przez wszystkich uczniów nauczyciel ujawnia nazwy typów osobowości, podkreślając, że uczniowie mogą zachować wyniki dla siebie oraz że żaden z tych wyników nie jest ani dobry, ani zły. Test ma tylko pokazać, że pewne zachowania ludzi wynikają z temperamentu. Zdając sobie z tego sprawę, można nad nimi panować.

### FAZA PODSUMOWUJĄCA:



Dobrym podsumowaniem lekcji będzie przygotowanie przez uczniów zestawienia swoich mocnych i słabych stron oraz wskazanie związanych z nimi szans i zagrożeń. Uczniowie mogą wykonać powyższe zadanie graficznie. W tym wypadku nauczyciel rozdaje uczniom tabelę do wypełnienia

.....  
*Podpis Prowadzącego*

.....  
*Podpis Koordynatora*