



KONSPEKT LEKCJI

Przedmiot: „Bezrobocie, etat czy własny biznes”

Grupa uczestników: uczniowie klas I i II LO

Typ szkoły: II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 1 w Zambrowie

Temat lekcji: Rodzaje i formy zatrudnienia

Planowany czas lekcji: 45 minut

Cele ogólne:

Poznanie podstawowych form zatrudnienia pracownika. Interpretacja wybranych przepisów Kodeksu pracy dotyczących obowiązków i uprawnień pracownika i pracodawcy. Interpretacja wybranych przepisów Kodeksu cywilnego dotyczących zatrudnienia.

Cele operacyjne:

Wiadomości

A – Uczeń zna:

- podstawowe akty prawne regulujące zatrudnienie,
- rodzaje umów o pracę,
- rodzaje umów cywilnoprawnych,
- rodzaje płac i systemy płacowe,
- podstawowe przepisy Kodeksu pracy, dotyczące obowiązków i uprawnień pracownika i pracodawcy.

B – Uczeń wyjaśnia:

- znaczenie Kodeksu pracy jako podstawy prawnej zatrudnienia,
- znaczenie terminów: kodeks pracy, stosunek pracy, świadectwo pracy, płaca, płaca minimalna, płaca netto, płaca brutto.

Umiejętności

C – Uczeń potrafi:

- wskazać wady i zalety poszczególnych rodzajów umowy o pracę z punktu widzenia pracownika oraz pracodawcy,
- omówić sposoby rozwiązania umowy o pracę oraz podać przykłady sytuacji, w których pracodawca nie może rozwiązać umowy z pracownikiem,
- omówić formy zatrudnienia w oparciu o umowy cywilnoprawne i wymienić podstawowe cechy odróżniające je od umowy o pracę.

D – Uczeń potrafi:

- interpretować szczegółowe zapisy prawa pracy,
- zastosować odpowiednie przepisy Kodeksu pracy w zależności od sytuacji problemowej.



Metoda:

pogadanka, praca z podręcznikiem i materiałami źródłowymi (Kodeks pracy, fragmenty Kodeksu cywilnego) oraz kartą pracy.

Środki dydaktyczne:

Kodeks pracy, kserokopie fragmentów Kodeksu cywilnego, karty pracy.

Przebieg lekcji:

FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel wprowadza uczniów w problematykę lekcji. Przypomina uczniom, że za kilka lat będą podpisywać pierwsze umowy o pracę. Pyta, czy w świetle obowiązujących przepisów regulujących prawo pracy wydaje im się to łatwe. Zwykle uczniowie nic nie wiedzą o prawie pracy. Nauczyciel powinien więc przekonać ich, że chociaż przepisy prawne wydają się zawiłe i nudne, to warto włożyć trochę wysiłku w ich poznanie. Znajomość przepisów jest bowiem bardzo przydatna w życiu każdego dorosłego człowieka.
3. Nauczyciel pyta, czy uczniowie wiedzą, jak nazywa się zbiór aktów prawnych dotyczących prawa pracy. Może naprowadzić uczniów na prawidłową odpowiedź, wymieniając terminy: „kodeks drogowy”, „kodeks ucznia”. Kiedy padnie nazwa Kodeks pracy, nauczyciel zwraca uwagę uczniów na inny kodeks: Kodeks cywilny, który wprowadza możliwość wykonywania pracy na podstawie umów cywilnoprawnych.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup, dobierając ich tak, aby poziom zespołów był wyrównany. Każda grupa otrzymuje Kodeks pracy, a grupy V i VI dodatkowo fragmenty Kodeksu cywilnego dotyczące podstaw zatrudnienia (w dalszej części lekcji ich zadania będą dotyczyły tego kodeksu). Nauczyciel poleca uczniom zapoznanie się ze spisem treści Kodeksu pracy (pozwoli to uczniom na sprawniejsze przeszukiwanie kodeksu).

FAZA REALIZACYJNA:

1. Uczniowie, na podstawie spisu treści, podają przykłady pytań, na które można znaleźć odpowiedzi w Kodeksie pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na dział IX poświęcony zatrudnieniu młodocianych w celu uświadomienia uczniom ich praw
2. Przedstawiciele grup losują karty pracy. Następnie nauczyciel informuje zespoły, że każde zadanie będzie punktowane. Nauczyciel powinien zastrzec, że punkty będą przydzielane za jak najdokładniejszą interpretację poszczególnych artykułów. Za każde zadanie zespół może zdobyć od 0 do 5 punktów. Nauczyciel prezentuje tabelę przeznaczoną do wpisywania punktów .
3. Uczniowie, korzystając z otrzymanych od nauczyciela materiałów, rozwiązują zadanie 1 z kart pracy.
4. Przedstawiciele grup odczytują na forum klasy przygotowane odpowiedzi.
5. Nauczyciel podaje przykłady różnych sytuacji i prosi uczniów o dobranie odpowiednich rodzajów umów . Za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 punkt (maksymalnie 5 punktów):
 - posprzątanie garażu sąsiada,
 - promocja towarów w hipermarkecie przez miesiąc,
 - zatrudnienie kasjerki w sklepie (poprzedniczka przebywa na urlopie macierzyńskim),
 - rozpoczęcie pracy po ukończeniu studiów,
 - wykonanie instalacji elektrycznej w budynku.



6. Uczniowie, działając w grupach, wcielają się w role ekspertów w dziedzinie prawa pracy jednego z ogólnopolskich dzienników. Zadanie każdego zespołu polega na udzieleniu odpowiedzi na pytania przysłane do redakcji. Nauczyciel aktywnie uczestniczy w pracach poszczególnych grup.
7. Przedstawiciele grup odczytują na forum klasy przygotowane odpowiedzi. Pozostali uczniowie sprawdzają w kodeksie, czy zaproponowane rozwiązania są zgodne z obowiązującym prawem.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

Nauczyciel podlicza punkty zdobyte przez uczniów i ocenia pracę grup.