

imię i nazwisko nauczyciela: Malwina Kwiatkowska

nauczany przedmiot: język angielski i język hiszpański

stopień awansu zawodowego: nauczyciel mianowany

nazwa placówki: Szkoła Podstawowa nr 26 w Białymstoku

klasa: V

rodzaj zajęć: zajęcia pozalekcyjnego z języka hiszpańskiego "Młody poliglota"

Temat: Fiestas en España - uroczystości w Hiszpanii.

uwagi dotyczące prowadzonych zajęć: Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem na lekcji hiszpańskiego wiedzy uczniów z języka angielskiego. Kształcone są umiejętności metajęzykowe uczniów poprzez porównywanie dwóch systemów językowych. W zaprezentowanej lekcji uczniowie utrwalają nazwy miesięcy hiszpańskich dopasowując ich nazwy do angielskich odpowiedników. Zaletą jest to, iż miesiące w języku angielskim są bardzo podobne do tych występujących w języku hiszpańskim. Ponadto na zajęciach stosowane jest ocenianie kształtujące, które dodatkowo wzmacnia wewnętrzną motywację dzieci do nauki języków obcych.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- Uczniowie znają nazwy miesięcy, które będą im dziś potrzebne do określenia w jakim miesiącu odbywa się dana uroczystość.
- Uczniowie znają już tradycje obchodzenia Świąt Wielkanocnych w krajach obszaru hiszpańskojęzycznego.

Cele lekcji:

1. Uczniowie poznają definicje słowa „fiesta” i „corrida”.
2. Uczniowie poznają nazwy wybranych uroczystości odbywających się w Hiszpanii oraz najciekawsze fakty dotyczące tych świąt.
3. Uczniowie nauczą się mówić po hiszpańsku w jakim miesiącu odbywa się dana uroczystość
4. Uczniowie będą w stanie wyrazić swoją opinię dotyczącą corridy

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Dowiesz się, co znaczy „fiesta” i „corrida”.
2. Poznasz najciekawsze fakty z wybranych świąt w Hiszpanii.
3. Zastosujesz zwrot "tiene lugar en" do opisu, w którym miesiącu odbywa się dane święto hiszpańskie
4. Wyrazisz swoją opinię na temat udziału byków w corridzie

Nacobezu dla uczniów:

Po lekcji będziecie potrafili:

1. Powiedzieć, co to jest fiesta i corrida.
2. Wymienić co najmniej 3 nazwy uroczystości hiszpańskich oraz faktów dotyczących tych świąt
3. Powiedzieć po hiszpańsku w jakich miesiącach mają one miejsce.
4. Wypowiedzieć się w jednym zdaniu dlaczego jesteście za lub przeciwko corridzie.

Pytanie kluczowe: Dlaczego tak wielu Hiszpanów protestuje przeciwko corridzie?

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Nawiązanie do wcześniejszej wiedzy uczniów:

Uczniowie przypominają sobie nazwy miesięcy w języku hiszpańskim.

Indywidualnie dopasowują nazwy miesięcy po hiszpańsku do nazw miesięcy po angielsku. (załącznik 1)

2. **Przedstawienie tematu i celów lekcji** – sprawdzenie poziomu zrozumienia za pomocą kciuka (slajd nr 1 i 2)
3. **Zadanie pytania kluczowego:** Dlaczego tylu Hiszpanów jest przeciwko corridzie? (slajd 3)
4. **Burza mózgów:** z czym kojarzy ci się słowo „fiesta”? – zebranie skojarzeń uczniów na tablicy.
5. **Prezentacja nauczycielki dotycząca imprez odbywających się w Hiszpanii.**
Nauczycielka opowiada uczniom po polsku o świętach obchodzonych w danych miesiącach w Hiszpanii. Zadaniem uczniów jest zanotowanie najważniejszych dla nich informacji, które mieliby ochotę zapamiętać. Nie musi być ich dużo. Uczniowie mogą również zrobić notatki po skończonej prezentacji dostając wydrukowane zdjęcia i krótkie opisy świąt (slajd 4-18)
6. Uczniowie dostają karteczki z nazwami świąt hiszpańskich oraz miesiącami. Ich zadaniem jest dopasować nazwę święta do miesiąca, w którym się odbywa. Uczniowie mogą pracować w parach lub grupach.
7. Nauczyciel pisze na tablicy następujące zdanie: *Tomatina tiene lugar en abril.* (Tomatina ma miejsce w kwietniu).Uczniowie starają się wydedukować, co oznacza to zdanie. Mogą w parach lub grupach chwilę podebatować, co oznacza to zdanie. Nauczyciel weryfikuje hipotezy uczniów, może również zwrócić uwagę uczniów na słowa naprowadzające takie jak *abril* czy *Tomatina*.
8. **Ćwiczenie w parach - uzupełnianie luk** – uczniowie dostają różne kartki z niepełnymi informacjami dotyczącymi odbywania się uroczystości w Hiszpanii. Poprzez pytanie do kolegi : *Cuando tiene lugar Tomatina?* (Kiedy ma miejsce Tomatina) uzupełniają swoje notatki. (załącznik 2)
9. **Kwiat Fiest Hiszpańskich** – wylosowani patyczkiem uczniowie podchodzą do plakatu i wpisują nazwę miesiąca po hiszpańsku pod odpowiednim świętem Hiszpanii.
10. **Dopasuj fakty do odpowiedniego święta - praca w grupach** – Każda grupa dostaje zdania opisujące jedno ze świąt. Zadaniem uczniów jest dopasowanie ich do odpowiedniego święta na plakacie z Kwiatem Fiest Hiszpańskich. (załącznik 3)

11. **Powrót do pytania kluczowego:** Dlaczego niektórzy Hiszpanie protestują przeciwko Corridzie?
12. **Dyskusja** – uczniowie wyrażają swoje zdanie: czy jesteś za czy przeciwko corridzie?
Po krótkiej wymianie zdań dzielimy się wspólnie naszymi spostrzeżeniami.
13. **Powrót do celów lekcji** oraz tego, co uczniowie zapamiętali z lekcji (metoda kciuków)
14. **Podsumowanie:** Dokończ zdanie: Nie wiedziałem, że Hiszpanie...

Praca domowa do wyboru:

- 1) Opisz w 6-8 zdaniach wybrane święto w Hiszpanii, które nie pojawiło się na lekcji.
- 2) Jesteś bykiem biorącym udział w Corridzie. Napisz list do toreadora, w którym:
 - wyrazisz ogromny żal, że musisz brać udział w Corridzie
 - wymienisz 2 lub 3 argumenty za uwolnieniem ciebie