**Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć**

**PROGRAM ZAJĘĆ**

*Autokreacja z wykorzystaniem nowoczesnych źródeł informacji*

**realizowanych dla uczniów gimnazjum**

**w Zespole Szkół w Choroszczy**

**w ramach projektu** „***Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy***”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: mgr Ewa Ziejewska

*(imię i nazwisko)*

1. Cele edukacyjne:

**CELE OGÓLNE:**

1. Przekazanie wiedzy i szczegółowych umiejętności składających się na ogólną kompetencję sprawnego posługiwania się językiem polskim.
2. Kształcenie umiejętności wyróżniania argumentów, kluczowych pojęć i twierdzeń w tekście argumentacyjnym, dokonywania jego logicznego streszczenia.
3. Rozwijanie umiejętności tworzenia samodzielnej wypowiedzi argumentacyjnej według podstawowych zasad logiki i retoryki.
4. Kształcenie umiejętności publicznego wygłaszania przygotowanej przez ucznia wypowiedzi i dbania o dźwiękową wyrazistość przekazu.
5. Rozwijanie umiejętności odczytywania zawartych w odbieranych tekstach informacji, zarówno jawnych, jak i ukrytych.
6. Przygotowywanie wypowiedzi w odpowiednim układzie kompozycyjnym i z zastosowaniem odpowiednich środków językowych, poprzedzone gruntowną analizą tematu.
7. Stosowanie uczciwych zabiegów perswazyjnych i wystrzeganie się nieuczciwych chwytów erystycznych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Kształcenie umiejętności płynnej wypowiedzi przy prezentowaniu własnego zadania.
2. Kształcenie umiejętności planowania różnorodnych zadań na drodze osiągania poszczególnych celów.
3. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów.
4. Rozwijanie umiejętności pracy w grupach.
5. Kształcenie umiejętności gromadzenia wiedzy, którą można wykorzystać przy planowaniu swojej przyszłości.
6. Kształcenie umiejętności autoprezentacji i prezentacji pracy grupy.
7. Wdrażanie nawyku planowania swojego czasu.
8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
9. Kształcenie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i ich realizacji.
10. Umiejętność formułowania swoich myśli i refleksji na dany temat.
11. Umiejętność budowania i uzasadnienia tezy własnego przemówienia.
12. Umiejętność zebrania materiałów potrzebnych do przygotowania autoprezentacji, znalezienia źródeł informacji ( właściwą literaturę przedmiotu) i uporządkowania jej, stosując trójdzielną kompozycję (wprowadzenie, rozwinięcie, zakończenie).
13. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Zajęcia są adresowane do uczniów klas II - III gimnazjum, którzy chcieliby poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności z zakresu autoprezentacji treści polonistycznych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych.

1. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

W wyniku udziału w zajęciach uczniowie/uczennice zdobędą wiedzę i rozwiną umiejętności:

• kreowania własnego wizerunku,

• gospodarowania posiadanymi zasobami,

• zarządzania czasem,

• planowania i konsekwentnego realizowania wyznaczonych celów,

• przewidywania skutków własnych działań,

• wygłaszania przemówień, powiązaną z tworzeniem samodzielnej wypowiedzi argumentacyjnej,

• tworzenia autoprezentacji na wybrany przez siebie temat

• bezpiecznego korzystania z Internetu,

• korzystania z narzędzi TIK.

1. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów uczestniczących w projekcie.

1. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności na rozpoczęcie i zakończenie zajęć, który pozwoli ocenić przyrost wiedzy i umiejętności uczestników zajęć.

1. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

* pogadanka
* elementy wykładu
* metoda projektu
* prezentacja
* praca z tekstem
* dyskusja
* burza mózgów
* mapa skojarzeń
* gry dydaktyczne
* symulacja, drama, odgrywania ról

1. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

* praca indywidualna
* praca w parach
* praca w grupach

1. Program

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liczba godzin | Temat | Zakres treści | Metody i techniki pracy |
| 3 | Autoprezentacja kreatywnego humanisty. | * Co to jest autoprezentacja? * Znaczenie elementów mowy ciała. * Odkrywamy w sobie kreatywnego humanistę. | elementy wykładu,  prezentacja,  praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach,  symulacja, drama, odgrywania ról |
| 4 | Nowoczesne źródła informacji. | * Otwarte zasoby edukacyjne. * Wirtualne muzea. * Biblioteki cyfrowe. * Blogi. | elementy wykładu,  prezentacja,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 2 | Komunikacja niewerbalna w kontaktach interpersonalnych. | * Wspieranie przekazów słownych. * Wyrażanie postaw i emocji. * Definiowanie relacji. * Kształtowanie wrażenia. | praca w parach, praca w grupach,  dyskusja,  burza mózgów,  drama,  odgrywania ról |
| 2 | Cechy dobrej prezentacji. | * Struktura prezentacji. * Sposoby przekazywania informacji. * Cechy dobrze przygotowanej prezentacji. | elementy wykładu,  prezentacja,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 4 | Wystąpienia publiczne. | * Sztuka przemawiania a komunikacja niewerbalna. * Radzenie sobie z tremą. * Jak mówić, by osiągnąć cel? | elementy wykładu,  prezentacja,  symulacja,  drama,  odgrywania ról |
| 4 | Retoryka – sztuka skutecznego przemawiania. | * Funkcje retoryki. * Typy argumentacji. * Chwyty erystyczne. * Narzędzia werbalnej manipulacji | elementy wykładu,  prezentacja,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 3 | Szkoła mówców | * Wskazówki dla początkujących. * Dlaczego porażki to najlepsze lekcje osiągania sukcesu? * Jak mówić żeby cię słuchali? Jak występować bez tremy? * Jak występować, żeby nas słuchali? | symulacja,  drama,  odgrywania ról,  praca w parach,  praca w grupach,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 6 | Pamięć doskonała – mnemotechniki. | * Odkrywanie pamięci. * Typy i rodzaje pamięci. * Usprawnianie pamięci. * Pamięć i moje życie. * Ćwiczenia. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 2 | Warsztat emisji głosu. | * Ćwiczenia fonacyjne * Ćwiczenia artykulacyjne, dykcja, akcent * Ćwiczenia oddechowe. * Ćwiczenia oddechowe z tekstem. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach  prezentacja |
| 4 | Tu i teraz – ćwiczenia teatralne. | * Ćwiczenia integrujące grupę. * Ćwiczenia na koncentrację. * Improwizacja z ciałem w przestrzeni. * Trening wyobraźni. * Kreatywne pisanie. * Praca z tekstem – próba scenicznego przełożenia tekstu. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach,  symulacja,  drama,  odgrywania ról |
| 5 | Dlaczego warto blogować? | * Co to jest blog? * Typy blogów. * Kategorie blogów. * Jak założyć blog internetowy? * Wpisy na blogu. * Zdjęcia na blogu. * Jak dodać wpis? * Wsparcie uczniów w odkrywaniu możliwości TIK. * Netykieta i bezpieczeństwo w sieci. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach  elementy wykładu,  prezentacja,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 10 | O czym będzie nasz blog? | * Tematyka bloga. * Selekcja informacji. * Przygotowanie tekstów. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów |
| 20 | Wpisy na blogu. | * Tworzenie wpisów. * Selekcja obrazów, zdjęć. * Nagranie filmików. * Przygotowanie gier interaktywnych i quizów z wykorzystaniem TIK. | praca indywidualna,  praca w parach, praca w grupach,  prezentacja,  praca z tekstem,  dyskusja,  burza mózgów,  gra dydaktyczna,  odgrywania ról |
| 1 | Podsumowanie zajęć. | * Podsumowanie zajęć. * Sprawdzenie wiedzy i umiejętności – test. | Pogadanka, praca indywidualna- wypełnienie testu wiedzy i umiejętności i ankiety,  prezentacja |

Łącznie: 70 h