

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Scenariusz lekcji

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Nazwa szkoły/placówki | Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Różanymstoku |
| 2. | Imię i nazwisko nauczyciela | Grażyna Siólkowska |
| 3. | Przedmiot nauczania | Matematyka |
| 4. | Klasa | V |
| 5. | Temat lekcji | Porównywanie ułamków dziesiętnych |
| 6. | Cel ogólny lekcji | Opanowanie umiejętności porównywania ułamków dziesiętnych |
| 7. | Cele operacyjne lekcji | <i>Uczeń:</i> <i>Zna</i> Algorytm porównywania ułamków dziesiętnych. <i>Umie/potrafi</i> Porównywać i porządkować ułamki dziesiętne. Wskazywać i umieszczać ułamki na osi liczbowej. Współpracować w grupie. |

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

| | | |
|----|---|---|
| 8. | Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK) | <p>1.Powitanie .</p> <p>2.Ćwiczenia w technice rachunkowej.</p> <p>3. Przypomnienie zasad skracania i rozszerzania ułamków dziesiętnych .</p> <p>4.Podanie i zapisanie tematu.</p> <p>5. Na podstawie ilustracji ocena i argumentowanie, które zwierzę więcej waży- https://multipodreczniki.apps.gwo.pl</p> <p>6.Podsumowanie pracy grupowej, wnioski.</p> <p>7. Podanie algorytmu porównywania ułamków dziesiętnych. Rozważenie i omówienie wszystkich możliwych przypadków:</p> <p>3,45 ? 3,29 4,5 ? 4,52 2,68 ? 3,68 8, 008 ? 8,8 4,100 ? 4,1</p> <p>8. Ćwiczenia i zadania utrwalające umiejętność porównywania ułamków dziesiętnych https://learningapps.org/https://www.thatquiz.org/pl- -w parach - indywidualnie https://multipodreczniki.apps.gwo.pl</p> <p>9. Sprawdzenie i poprawa błędów.</p> <p>10. Podsumowanie i ocena pracy na lekcji.</p> <p>11. Zadanie pracy domowej.</p> <p>12.Pożegnanie.</p> |
|----|---|---|

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

| | | |
|-----|--|---|
| 9. | Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK) | Na lekcji wykorzystałam komputer z dostępem do Internetu, tablicę interaktywną, zasoby stron internetowych: https://multipodreczniki.apps.gwo.pl https://learningapps.org/ https://www.thatquiz.org/pl-B/matematyka/ulamek/nierownosci/ |
| 10. | Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. | <ol style="list-style-type: none">1. Uczeń widzi efekty swej pracy. Ma możliwość porównania swoich odpowiedzi z prawidłowymi, może wykonać korektę błędów.2. Okna programów, w którym wykonuje prace, jest przyjazne użytkownikowi, ma dobrze dobraną wielkość czcionki. Układ tekstu pozwala na skoncentrowanie się na wykonywanej czynności.3. Dzięki TIK można wyćwiczyć umiejętność porównywania ułamków skuteczniej niż tradycyjną metodą, ponieważ uczeń może wykonać znacznie więcej ćwiczeń, jest bardziej zmotywowany do pracy, nabiera wiary we własne możliwości, przekonuje się, że nauka matematyki może być przygodą, może też samodzielnie dobrać długość testu i poziom trudności (www.thatquiz.org/).4. Wszyscy uczniowie na tej lekcji pracują aktywnie i znakomicie się bawią. |

AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych