**KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH**

**CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:**

1. Cel ćwiczeń artykulacyjnych:

- utrwalanie poprawnej wymowy głoski [ž] w sylabach, wyrazach, wyrażeniach dwuwyrazowych, w zdaniach i w tekście,

-utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski [š] w wyrazach.

1. Cel ćwiczeń aparatu artykulacyjnego:

- usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych: języka i warg.

1. Cel ćwiczeń słuchowych :

- wysłuchiwanie i określanie wspólnych sylab w podanych wyrazach,

- określanie pozycji sylaby w wyrazie (nagłos , śródgłos).

1. Cel ćwiczeń przetwarzania językowego:

- kształtowanie umiejętności określania liczby pojedynczej i mnogiej ,

- ćwiczenie umiejętności uzupełniania tekstu brakującymi wyrazami,

- rozwijanie prawidłowego myślenia i kojarzenia poprzez odczytywanie anagramów literowych i sylabowych,

- doskonalenie umiejętności poprawnego czytania i interpretowania przysłów.

1. Cel ćwiczeń ogólnorozwojowych:

- kształtowanie percepcji wzrokowej,

- kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej,

- ćwiczenie koncentracji uwagi.

 PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. **OGNIWO WSTĘPNE**
2. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem.
3. Krótka rozmowa z chłopcem o jego rodzinie.

Czas trwania: 5 minut.

1. **OGNIWO ZASADNICZE**
2. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych - warg i języka:

 - cmokanie ustami, przesyłanie całusków ;

 - wykonywanie „ryjka świnki”, „pyszczka rybki”, „ryjka” i uśmiechu na zmianę;

 -„kląskanie”- przyklejanie szerokiego języka do podniebienia i odrywanie;

 - zlizywanie miodu z podniebienia czubkiem języka, przy otwartych ustach;

 -„zjeżdżalnia”- czubek języka przesuwa się po podniebieniu od dziąseł ku dołowi.

1. Przypomnienie prawidłowej artykulacji głoski [ž] w izolacji i w sylabach.

Unosimy język na wałek dziąsłowy. Zbliżamy zęby, ale nie zaciskamy, układamy usta w ryjek. Wymawiamy [ž], trzymając dłoń na szyi, aby wyczuć drgania wiązadeł głosowych, które powodują dźwięczność.

Ćwiczenie prawidłowej artykulacji głoski [ž] w sylabach , w dwóch pozycjach:

- w nagłosie: [ža žo žu že žy];

- w otoczeniu samogłosek: [ aža ožo užu eže yžy].

1. Ćwiczenia słuchowe.

 Wysłuchiwanie i określenie wspólnej sylaby dla podanych wyrazów:

 - *żaba, żarówka, obroża, wieża, pożarowy,*

 *- żebro, rzeka, Marzena, łyżeczka, porzeczka,*

 *- żona, żonkil, brzoza, wrzos, rzodkiewka,*

 *- żubr, rzucać, kożuch, żółty, żółw,*

 *- życie, żyrafa, grzywka, pożyczka, żyrandol.*

Prawidłowe powtórzenie wyrazów. Określenie w jakiej pozycji w danym wyrazie znajduje się ta sylaba (w nagłosie, w śródgłosie).Wyjaśnienie, że w wygłosie głoska [ž] traci dźwięczność.

1. Uporządkowanie wyrażeń dwuwyrazowych, podzielenie ich na: liczbę pojedynczą i mnogą: *żałosne żarty, duży bażant, życzliwy żak, żelazne drążki, żółte żagle, rzadkie żółwie, żółta filiżanka, żółte żaby, różowy abażur*.

Głośne odczytanie wykonanego zadania z odpowiednią artykulacją.

1. Anagramy literowe i sylabowe.

 Prawidłowe napisanie i odczytanie wyrazów:

- *starakż, apsareż, ejyżyn, legiaż, kaerz, farayż, włżó, jamiż, żakuła,*

( strażak, pasażer, jeżyny, rzeka, żyrafa, żółw, żmija, kałuża)

***-*** *ra- fa- ży, ja- żmi, ba - ża, raw – żu, rzy- wa- wa, ja- bi- na – rzę, ko- żan- le- ka, rzod – ka- kiew, ża – ka- rów* (żyrafa, żmija, żaba, żuraw, warzywa, jarzębina, koleżanka, rzodkiewka, żarówka).

1. Uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami: *Żaglówka, plażę, grzyby, żaglówką, żółtego, jeżyny, żagiel, Jerzy, żurawia, leżak.* Przeczytanie tekstu z prawidłową artykulacją.

 *Nad jeziorem*

*Jerzy i Andrzej mieszkają nad Jeziorem Żółtym. Jego nazwa pochodzi od …….. piasku, który tworzy wokół jeziora olbrzymią ………. . Latem bracia chętnie pływają po jeziorze ……………. . Wyremontowali ją zimą. Żaglówka nosi nazwę Żuraw, na część ………… , który zadomowił się w żaglówce poprzedniego lata. ……………. ma żółty ………. . I żółte burty. ………lubi łowić ryby w jeziorze, a Andrzej woli prażyć się na słońcu. Rozkłada różowy ……… . I może tak leżeć godzinami. Bracia uwielbiają zbierać ……… w pobliskim lesie. Przy okazji przynoszą też dojrzałe ………… . Mama robi z nich pyszne soki i przetwory na zimę.*

1. Gra planszowa „Mówię poprawnie”.

Prawidłowe wypowiadanie głosek: [š] i [ž] w wyrazach, znajdujących się na obrazkach z gry: *filiżanka, bażant, żarówka, orzech, abażur, grzyb, żyrafa, róża, kożuch, orzeł, kapelusz, szafa, szklanka, muszelka, duszek, szorty, gruszka, koszula, poduszka, gruszka, groszek, poduszka, kalosze.*

**Pomoce**: Karty pracy na podstawie Szoplik K.: „Zabawy i ćwiczenia logopedyczne. Sz, ż, cz, dż.” Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2002, długopis, gra planszowa „Mówię poprawnie”, lustro.

Czas trwania: 45 minut.

1. **OGNIWO KOŃCOWE**
2. Przeczytanie i interpretacja przysłów:

- Każdy sobie rzepkę skrobie.

- Na świętego Grzegorza idą rzeki do morza.

- Grzeczne słowo niewiele kosztuje, a wiele waży.

- Święta Katarzyna po lodzie, Boże Narodzenie po wodzie.

- Daj kurze grzędę, a ona wyżej siędę.

1. Podziękowanie za pracę i pochwalenie ucznia. Wręczenie słodkiej nagrody. Pożegnanie się.

**Pomoce:** przysłowia, słodycze.

Czas trwania: 10 minut.