

## **Scenariusz zajęć wyrównawczych w klasach V**

Temat: Jednostki długości dawniej i dziś - zamiana jednostek

Cele ogólne:

- zwiększenie kompetencji i umiejętności matematycznych,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych w życiu codziennym,
- przełamanie lęku przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły.

Cele szczegółowe:

- zamiana jednostek długości
- szacowanie długości różnych przedmiotów
- zapoznanie z dawnymi jednostkami długości
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce

Metody:

- zajęcia z pytaniem problemowym
- zabawa dydaktyczna
- wykorzystanie ćwiczeń praktycznych i utrwalających

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie jednostek długości układu SI
2. Pytanie problemowe – Jak można mierzyć odległości, długości przedmiotów bez linijki, miarki, centymetra?
3. Zapoznanie z dawnymi jednostkami

*Dekret o miarach z dnia 8 lutego 1919 roku, podpisany przez Piłsudskiego, jeden z pierwszych aktów ustawodawczych niepodległego państwa, uznali system metryczny jako obowiązujący w Polsce. Do tego czasu na ziemiach polskich w powszechnym użyciu były miary*

*o staropolskim rodowodzie, odwołujące się do człowieka jako pierwotnego instrumentu mierniczego*

*:\* wiorsta -zasięg donośności głosu ludzkiego*

*\* sążień-największa szerokość rozkrzyżowanych poziomo rąk*

*\* łokieć mały(kupiecki) -odległość od końca średniego palca do pach*

*\* piędź -największa rozwartość między końcami palców wielkiego i małego*

*\* palec(cal) -miara zwana calem równa szerokości ośmiu ziaren jęczmienia*

*\* stopa-szerokość skiby ziemi, odległość między rzędami kartofli*

*\* pręt (pertyka, laska do mierzenia) -15 stóp, 7/ 1 łokcia*

Wybrane ilustracje ze strony <https://www.google.pl/search?q=dawne+jednostki+d%C5%82ugo%C5%9Bci+w+polsce&sxsrf=AOaemvJIOvALAcwl->

3Gn3GQ3GpTVilyKCg:1640636414209&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiXmL L15oT1AhWotYsKHSNnCyoQ\_AUoAXoECAIQAw&biw=1536&bih=754&dpr=1.25

4. Szacowanie długości w dawnych jednostkach

5. Wykonanie pomiarów, uzupełnienie tabeli

6. Praca w parach - uzupełnienie tabeli, współpraca przy mierzeniu

Przedmioty w klasie	Przewidywania	Miary	
Zeszyt		..... piędzi	cm
Ołówek		..... piędzi	cm
Gumka		..... palców	cm
Szerokość drzwi		..... łokci	cm
Długość ławki		..... łokci	cm
Długość klasy		..... kroków	cm
Szerokość klasy		..... kroków	cm
Długość korytarza		..... kroków	m

Moje wymiary					
Sążeń	Łokieć	Piędź	Stopa	krok	palec

7. Podsumowanie

- Który system miar jest dokładniejszy i bardziej praktyczny
- Przypomnienie nazw dawnych miar długości
- Czy podobały mi się zajęcia - ewaluacja (podpis pod 3 buźkami 😊, :-, 😞)