

## **Scenariusz lekcji z edukacji matematycznej rozwijającej realizowanej w ramach projektu „Energia kompetencji – energia rozwoju”**

**Temat :** Rozwiązywanie zadań tekstowych na zastosowanie czasu i kalendarza  
- 1 godz. lekcyjna

### **Cele lekcji:**

Uczeń:

- posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, kwadrans, pół godziny, dzień, tydzień, miesiąc, rok
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce
- rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe
- oblicza, ile czasu upłynęło od jednej czynności do drugiej
- umie odczytywać godziny i minuty na zegarze w systemie 12 – i 24-godzinnym
- wie ile godzin ma doba, ile minut ma; godzina, pół godziny, kwadrans, ile dni ma miesiąc, ile dni ma rok

### **Cele- sformułowane w języku ucznia**

- będziesz posługiwać się pojęciami: doba, godzina, minuta, kwadrans, pół godziny, miesiąc, tydzień, rok
- rozwiązesz zadania związane z obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi
- potrafisz zastosować zdobytą wiedzę w praktyce

### **Kluczowe pytania**

- Dlaczego zegar jest nam potrzebny?
- Dlaczego kalendarz jest nam potrzebny?
- Czy można zatrzymać czas?

**Metoda:** słowna, pogładowa, działalności praktycznej, aktywizująca

**Forma:** indywidualna, grupowa( w parach)

**Pomoce dydaktyczne:** karta pracy, modele zegarów małe i duże, kalendarze ścienne różne rodzaje, rzutnik, ekran, multibuk, edukacyjne filmiki

multimedialne, zeszyty, plansze z napisami : rok, kwadrans, godzina, sekunda, doba, tydzień, miesiąc.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita uczniów, po czym prosi o uważne wysłuchanie zagadek: Ma cyferki lub wskazówki, aż trudno uwierzyć, że mechanizm ten malutki, potrafi czas mierzyć.

Uczniowie rozwiązują zagadkę : **zegar**

Wisi na ścianie mała książeczka. W tej małej książeczce mieszkają miesiące, tygodnie i dni. O czym mowa? – Kto wie?

Uczniowie rozwiązują zagadkę: **kalendarz**

2. Następnie N- przechodzi do rozważań na temat zegara i czasu: **Do czego służy zegar?**(odmierza czas) **Do czego potrzebny jest kalendarz**( wiemy kiedy jest święto, możemy sprawdzić określoną datę)? **Dlaczego zegar jest nam potrzebny?**(możemy sobie zorganizować czas, zaplanować czynności, nie spóźnimy się do szkoły) **Czy można zatrzymać czas?**(nie można)

3. Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji , podaje cele. Uczniowie przepisują temat do zeszytu.

Przypomnienie długości trwania jednostek czasu: sekunda, minuta, ,godzina, dzień, tydzień, miesiąc, rok

N- podaje określenie - doba to 24 godziny jako nową jednostkę określania czasu. Odczytanie na dużym zegarze, kolejnych godzin w systemie 24-godzinnym.

Uczniowie zapisują do zeszytu ( **24 godziny to doba**)

4. N- przypina do tablicy kartki z jednostkami określeń czasu( sekunda, minuta, kwadrans, pół godziny ,godzina, doba, tydzień, miesiąc, rok) Chętny uczeń układa jednostki czasu według kolejności od najmniejszej do największej.

5. Zaznaczanie godzin na zegarach( modelach)

N-l podaje godziny w systemie 24-godzinnym:

13.00 -1.00 po południu  
14.00 – 2.00 po południu  
18.00 – 6.00 wieczorem  
20.00 – 8.00 wieczorem  
23.00 – 11.00 w nocy

**6.** Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe 1,2,3,4 – karta pracy nr 1

**7.** Następnie oglądają filmik edukacyjny, obliczają czas wykonywanych czynności, słuchają wyjaśnień.

**8.** Uczniowie pracują w parach( ustawiają dowolne godziny na zegarze, następnie podają koledze bądź koleżance jaką godzinę ma ustawić, np.; od tej godziny kwadrans później, kwadrans wcześniej/ kwadrans później, pół godziny później, 5 minut później,

**9.** Niedokończone zdanie. U – kończą zdanie; „, Na tej lekcji nauczyłem się....., dowiedziałem się....., zapamiętałem.....

**10.**Ustna ocena pracy uczniów na lekcji

Scenariusz opracowała i przeprowadziła lekcję: Izabela Stańczuk