



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Szkole Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 4 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

**Indywidualnych zajęć terapeutycznych
realizowanych dla uczniów szkoły podstawowej**

w Szkole Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Szkole Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Elżbieta Śladowska

(imię i nazwisko)

- I. Cele edukacyjne:
 1. Nabywanie podstawowych umiejętności społecznych.
 2. Kształtowanie świadomości własnych i cudzych emocji.
 3. Stymulacja mowy i usprawnienie komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
 4. Rozwijanie procesów poznawczych.
 5. Usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno - motorycznych.
 6. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania społecznego.
- II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną.
- III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie w wyniku udziału w zajęciach
Uczniowie w wyniku udziału w zajęciach zwiększą koncentrację uwagi, rozwiną i usprawnią pamięć wzrokową i słuchową, wzbogacą zasób słownika czynnego, rozwiną umiejętność komunikowania się. Zyskają umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji oraz stosowania norm i zasad współżycia społecznego. Zwiększy się również ich zaradność życiowa - staną się bardziej samodzielni.
- IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu
Dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów, na początku i na końcu roku szkolnego, porównanie wyników.
- V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć
Ocena opisowa.
- VI. Opis metod pracy wykorzystanych podczas zajęć
 - metody oparte na obserwacji, słowie i praktycznym działaniu,
 - elementy pedagogiki zabawy,
 - elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
 - nauczanie funkcjonalne,
 - metoda Dennisona - kinezylogia edukacyjna
- VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć
 - naśladownictwo pozytywnych zachowań,
 - Gry dydaktyczne,
 - ćwiczenia, pokaz
 - opowiadanie, wyjaśnianie,
 - obserwacja,
 - stymulacja sensoryczna

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
8	Stymulowanie rozwoju społecznego	Słuchanie i rozumienie, zadawanie pytań. Umiejętność słuchania tekstów czytanych przez nauczyciela lub odtwarzanych ze sprzęt audio. Rozpoczynanie i prowadzenie rozmowy; Dziękowanie, przedstawianie siebie i innych osób;	Naśladownictwo pozytywnych zachowań; Zabawa, metody oparte na obserwacji, słowie i praktycznym

		Rozumienie sytuacji społecznych przedstawionych na obrazkach i rzeczywistych, opis sytuacji; zauważanie powiązań między zdarzeniami, kształtowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności, kształtowanie pozytywnych postaw życiowych, kształtowanie mocnych stron charakteru oraz umiejętności pokonywania trudności, stosowanie form grzecznościowych, wycieczki do miejsc użyteczności publicznej	działaniu,
8	Usprawnianie ruchowe	Usprawnianie ciała, aktywizacja systemu nerwowego, rozładowywanie stresu, ćwiczenia i zabawy relaksacyjne	Metoda Dennisona – kinezylogia edukacyjna, elementy pedagogiki zabawy
6	Kształtowanie świadomości własnych i cudzych emocji	Rozpoznawanie uczuć własnych i cudzych. Wyrażanie swoich uczuć: sympatii, złości, strachu. Wypowiadanie się na temat własnych przeżyć. Radzenie sobie z negatywnymi emocjami. Uświadamianie sobie własnych emocji i przyczyn, które je wywołują.	Pokaz; Naśladownictwo; Elementy dramy, Zabawa
15	Usprawnianie percepcji wzrokowej, wzrokowo - ruchowej, słuchowej	Rozpoznawanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, Porównywanie obrazków - podobieństw i różnic, zauważanie drobnych elementów, Układanie figur według wzoru i z pamięci, Składanie pociętych obrazków, układanie puzzli, Uzupełnianie braków na obrazkach, Dopasowywanie części obrazków do całości, Wyodrębnianie różnic między obrazkami, Różnicowanie położenia figur w przestrzeni, Rozpoznawanie liter wśród zestawu innych liter, Rozpoznawanie podobnych i odmiennych liter w wyrazach, Dobieranie par jednakowych obrazków, Układanie wyrazów z rozsypanek literowych i sylabowych, układanie zdań z rozsypanek wyrazowych, Segregowanie podpisów, Zapamiętywanie i opowiadanie treści obrazków, Segregowanie obrazków według pierwszej głoski, Segregowanie obrazków do: podanej słuchowo i za pomocą obrazu graficznego pierwszej	Pokaz; Ćwiczeń praktycznych, obserwacja, opowiadanie wyjaśnianie

		<p>głoski, podanej słuchowo głoski, pokazanej litery, Rozpoznawanie dźwięków różnych przedmiotów z otoczenia, Śpiewanie wyrazów (samodzielne tworzenie melodii lub śpiewanie</p> <p>Tworzenie słów na określoną głoskę, liczenie słów, podział wyrazów na głoski i sylaby, Budowanie wyrazów z określoną głoską na końcu, tworzenie wyrazów rozpoczynających się na tą samą sylabę, na określoną sylabę,</p> <p>Tworzenie par wyrazów różniących się tylko jedną głoską np: wąż- mąż,</p> <p>Budowanie ciągów wyrazów, w którym każdy następny wyraz zaczyna się na głoskę taką jaką kończy się poprzedni,</p> <p>Uzupełnianie brakujących sylab w wyrazach (tekst z lukami), Układanie nowych wyrazów z pierwszych głosek podanych wyrazów, Segregowanie obrazków według pierwszej głoski (różnicowanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych).</p>	
6	Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, analizowania, dedukowania, abstrahowania	<p>Rozpoznawanie różnego rodzaju dźwięków, Odtwarzanie struktur rytmicznych, Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej wyrazów. - Klasyfikowanie obrazków, przedmiotów według określonych cech, Układanie historyjek obrazkowych z uwzględnieniem związków przyczynowo – skutkowych, Rozwiązywanie łamigłówek, rebusów, zagadek, Rozwiązywanie zadań tekstowych, Zabawy puzzlami, klockami logicznymi i innymi zabawkami edukacyjnymi.</p>	<p>Pokaz; metody oparte na obserwacji, słowie i praktycznym działaniu, ćwiczenia utrwalające</p>
6	Rozwijanie sprawności manualnej	<p>Układanie puzzli, Kopiowanie, wykonywanie prac plastycznych, łączenie różnych materiałów, wycinanie , wyrywanie, klejenie, Rysowanie pod dyktando, nawlekanie</p>	<p>Elementy metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, elementy pedagogiki zabawy</p>
6	Rozbudzanie umiejętności poznawczych	<p>- Swobodne wypowiedzi ucznia na tematy mu najbliższe, Wzbogacenie wiedzy o świecie, używanie kalkulatora, Określanie przedmiotu ze względu na</p>	<p>Rozmowy kierowane, ćwiczenia praktyczne</p>

		kolor, kształt, wielkość, Tworzenie różnolicznych zbiorów i porównanie różnolicznych, przeliczanie, Dodawanie i odejmowanie różnych elementów, w tym pieniędzy.	
5	Kształtowanie dbania o własne bezpieczeństwo	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa, Znajomość osób i instytucji mogących służyć pomocą - pogotowie, policja. Umiejętność proszenia o pomoc, bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym	Pokaz; Ćwiczeń praktycznych