

Scenariusz katechezy

Autor: Jolanta Wysztygiel

Temat: Nieść dobro.

Klasa: VI

Cele:

Ogólny:

Ukazanie działalności charytatywnej Kościoła oraz chrześcijanina jako realizacji wezwania Chrystusa.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wyjaśni, dlaczego chrześcijanin jest powołany do troski wobec potrzebujących członków Kościoła,
- opowie, na czym polega działalność charytatywna Kościoła,
- zdefiniuje pojęcia „Caritas”, „charytatywny”, „wolontariusz”,
- wymieni formy pomocy potrzebującym udzielane przez Caritas,
- uzasadni potrzebę włączania się w działalność charytatywną,
- dokona refleksji nad własnymi możliwościami zaangażowania się w działalność charytatywną Kościoła.

Metody i formy pracy: pantomima, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, pokaz, rebus, prezentacja multimedialna, śpiew pieśni, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy.

Środki dydaktyczne: zabawka- kot interaktywny, Pismo św., świeca i zapalki, kartki z zadaniami dla poszczególnych grup, plansza z tekstem biblijnym Ga 6,10, garść wykałaczek dużych, np. szaszłykowych, prezentacja multimedialna o działalności Caritas, gazetka tematyczna o działalności Szkolnego Koła Caritas, nagranie pieśni „Dotknij Panie moich oczu”, karty pracy dla każdego ucznia, sprzęt potrzebny do odtworzenia prezentacji multimedialnej i piosenki

Przebieg katechezy

Czynności katechety, czynności ucznia	Metody i formy pracy
Modlitwa przed lekcjami. Czynności organizacyjno- porządkowe. I. Wprowadzenie <i>Katecheta zaprasza chętnego ucznia do odegrania dwóch krótkich pantomim z wykorzystaniem zabawki interaktywnej- 1. – pójdzie z kotem na spacer, 2- obserwowanie, jak kot się porusza.</i> <i>Omówienie pantomim i wyciągnięcie wniosków:</i> <ul style="list-style-type: none">• Jaką rolę pełnił uczeń w pierwszej sytuacji? (uczestnika)• Jaką rolę pełnił uczeń w drugiej sytuacji? (obserwatora)	Pantomima Rozmowa kierowana

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak jest różnica między obserwatorem a uczestnikiem? (stopień zaangażowania i wpływu na wydarzenie)</i> <p>II. Rozwinięcie</p> <p><i>Postawienie problemu: Do jakiej postawy zachęca nas Chrystus? Katecheta zaprasza do szukania odpowiedzi w Piśmie św.</i></p> <p>Dwaj wybrani uczniowie odczytują w sposób uroczysty fragm. Mt 25, 34-36.40 oraz Ga 6,10. Wysłuchanie w postawie stojącej. <i>Katecheta zadaje pytania: „W kim wg pierwszego tekstu jest obecny Jezus?” i „Do jakiej postawy wobec potrzebujących nas zachęca- obserwatora czy uczestnika?”.</i></p> <p><i>Katecheta dzieli uczniów na 6 grup, rozdaje każdej instrukcję do pracy i kartkę na zapisanie wypracowanych odpowiedzi:</i></p> <p>Grupa 1- „Bo byłem głodny, a daliście Mi jeść”. Jak mogę pomóc głodnym?</p> <p>Grupa 2- „... byłem spragniony, a daliście Mi pić”. Jak mogę pomóc spragnionym?</p> <p>Grupa 3- „... byłem przybyszem, a przyjęliście Mnie”. Jak mogę pomóc przybyszom?</p> <p>Grupa 4- „... byłem nagi, a przyodzialiście Mnie”. Jak mogę pomóc ubogim?</p> <p>Grupa 5- „... byłem chory, a odwiedziliście Mnie”. Jak mogę pomóc chorym?</p> <p>Grupa 6- „... byłem w więzieniu, a przyszliście do Mnie”. Jak mogę pomóc więźniom?.</p> <p><i>Podsumowanie pracy w grupach.</i> Przedstawiciele grup odczytują zapisane propozycje i przymocowują do tablicy. <i>Na koniec katecheta obrysowuje wszystkie kartki pętłą i umieszcza na nich planszę z fragm. Ga 6,10. Prosi chętnego ucznia o powtórne przeczytanie tych słów.</i></p> <p><i>Katecheta zwraca uwagę, że wielkim wsparciem dla pojedynczych osób w wypełnianiu słów Jezusa, a więc czynienia dobra, jest wspólnota Kościoła. Sam mogę się zniechęcić- katecheta łamie jedną wykałaczkę, ale razem jesteśmy silni- katecheta próbuje złamać większą ilość wykałaczek połączonych w wiązkę.</i></p> <p>Wybrany uczeń odczytuje z podręcznika definicję „charytatywny”.</p> <p><i>Katecheta umieszcza na tablicy rebus- rozwiązanie „Caritas”.</i></p> <p>Wybrany uczeń odczytuje z podręcznika definicję „Caritas”.</p> <p>Uczniowie oglądają prezentację multimedialną o działalności Caritas .</p> <p><i>Katecheta wyjaśnia, że istniejące w szkole Szkolne Koło Caritas również włącza się w działalność charytatywną Kościoła.</i> Wybrani uczniowie odczytują z gazetki tematycznej formy pomocy udzielanej przez SKC. <i>Katecheta zaprasza do podjęcia działalności w tym kole.</i> (Do wykonania, gdy w szkole działa SKC, jeśli nie, można przeprowadzić burzę mózgów na temat możliwości włączenia się ucznia kl. VI w działalność charytatywną Kościoła)</p> <p><i>Katecheta zachęca do otwarcia się na moc Bożego Ducha poprzez wysłuchanie i śpiew pieśni „Dotknij Panie moich oczu”.</i></p> <p>III. Podsumowanie</p> <p><i>Katecheta rozdaje uczniom karty pracy.</i> Uczniowie odszyfrowują i zapisują słowa Benedykta XVI „Nie ma chrześcijaństwa bez czynów miłości” oraz sercach wypisują zapamiętane formy pomocy potrzebującym praktykowane we współczesnym Kościele. W domu wklejają karty pracy pod tematem.</p> <p>Ocena aktywności.</p> <p>Modlitwa po nauce.</p>	<p>Praca z tekstem biblijnym</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Pokaz</p> <p>Praca z podręcznikiem Rebus Prezentacja multimedialna</p> <p>Śpiew pieśni</p> <p>Wypełnianie kart pracy</p>
---	---

Wybór literatury dla katechety:

- Wierzę w Kościół. Podręcznik do nauki religii dla szóstej klasy szkoły podstawowej, pod red. Ks. J. Szpet, D. Jackowiak
- Wierzę w Kościół. Karty pracy dla szóstej klasy szkoły podstawowej, pod red. Ks. J. Szpet, D. Jackowiak

Uwagi metodyczne dla katechety:

- Użycie w pantomimie zabawki interaktywnej wzbudzi większe zainteresowanie uczniów tematem. Można jednak zastosować inną zabawkę lub pacynkę.
- Podczas słuchania słowa Bożego należy zwrócić uwagę na postawę szacunku, dialog poprzedzający i kończący wysłuchanie słowa Bożego.
- Prezentacja multimedialna powinna być opracowana w oparciu o dostępne na stronie Caritas materiały oraz ukazywać różnorodność i wielość działań.
- Proponowana ścienna lub mobilna gazetka o pracy SKC dobrze byłoby, aby była wcześniej przygotowana przez samych wolontariuszy działających w szkole lub przez grupę uczniów jako praca nadobowiązkowa.
- Proponowane karty pracy można odnaleźć w „Wierzę w Kościół. Karty pracy dla szóstej klasy szkoły podstawowej” (patrz powyżej: wybór literatury) lub przygotować wg własnego pomysłu.