

Temat: Moje Westerplatte - w obronie wartości.

Cel ogólny: Kształtowanie postawy życia na fundamencie najgłębszej wartości-
- życia z Chrystusem - oraz obrony tej wartości.

Cele operacyjne: Uczeń:

- opowiada i analizuje fragment Ewangelii Mt, 19, 16-22
- opowiada krótką historię obrony Westerplatte
- wymienia wartości niematerialne
- wymienia pokusy tego świata, przed którymi ostrzega św. Jan Paweł II
- omawia, na czym polega postawa „więcej być”
- wyjaśnia, od czego, według św. Jana Pawła II zależy przyszłość Polski
- wyjaśnia znaczenie pojęć św. Jana Pawła II „moment Westerplatte” i „swoje Westerplatte”.

Pomoce:

- fragment filmu dokumentalnego z 1987 roku: Spotkanie Jana Pawła II z młodzieżą na Westerplatte <https://www.youtube.com/watch?v=505vkUMe-EM> (od 3 minuty, czas: 6,32 min)
- Pismo Święte Nowego Testamentu
- karty pracy-zał.nr 1: fragmenty homilii Jana Pawła II do młodzieży na Westerplatte z 1987 r.
- piosenka *Moje Westerplatte* Piotr Kowalicki www.youtube.com/watch?v=SWun2OgcVfs (czas: 4 min)
- kartki do wklejenia ze słowami Kardynała Krajewskiego i Arcybiskupa Rysia do Młodych – zał. nr 2.

Metody i wskazówki metodyczne do pracy oraz formy katechezy:

- praca w grupach (5 grup) – przypominamy uczniom zasady pracy w grupach, wyznaczamy lidera dla każdej z grup
- analiza tekstów - zwracamy uwagę na dobrą jakość wydruku, odpowiednią czcionkę, dobry format
- prezentacja, pokaz – sprawdzamy sprzęt, zasilanie, podpięte przewody, działanie Internetu, mamy sprawdzoną płytkę, z której można prezentację odtworzyć, gdyby łącza Internetu zawiodły
- pogadanka, skojarzenia – bierzemy aktywny udział w pogadance, aktywizujemy uczniów, nie pomijamy żadnej wypowiedzi, dziękujemy za wyrażone zdania i opinie
- niedokończone zdania – sprawdzamy przejrzystość tekstu, jasność polecenia, wyróżnione czcionką zdanie, które należy dokończyć.

Czynności katechety, czynności uczniów, przebieg katechezy	Metody i formy pracy
<p><i>Po wejściu uczniów katecheta zapisuje temat na tablicy.</i></p> <p><i>Katecheta prowadzi modlitwę o dar męstwa, aby wiarę mężnie wyznawać, bronić jej i żyć według jej zasad.</i></p> <p>I. Wprowadzenie</p> <p>1. <i>Katecheta wprowadza uczniów w temat lekcji prezentując piosenkę Moje Westerplatte do słów bpa Zawitkowskiego.</i></p> <p><i>Katecheta prowadzi krótką pogadankę na temat wydarzeń na Westerplatte w 1939 r. – w jaki sposób i czego bronili żołnierze majora Sucharskiego?</i></p> <p>2. <i>Katecheta opowiada krótkie świadectwo ks. Chmielewskiego o spotkaniu podczas kolędy bogatego biznesmena, który przeżył śmierć kliniczną (przed śmiercią kliniczną cieszył się i korzystał z materialnego dobrobytu, nie myślał o wartościach duchowych, gdy w czasie śmierci klinicznej zobaczył piękno nieba, już go nic nie cieszy.... Cóż, stanowcza większość z nas nieba nie widziała, ale warto widzieć, co robić, aby osiągnąć życie wieczne</i></p> <p>II. Rozwinięcie</p> <p>1. <i>Katecheta zapisuje na tablicy: WARTOŚCI NIEMATERIALNE i prosi uczniów, aby wymienili skojarzenia związane z tym określeniem. Katecheta wprowadza uczniów do słuchania fragmentu Ewangelii mówiąc, że za czasów Jezusa młodych ludzi nurtowały pytania o wieczność.</i></p> <p>2. <i>Chętny uczeń uroczyście czyta fragment Ewangelii Mt 19, 16-22.</i></p> <p>3. <i>Następuje krótka pogadanka nt. wysłuchanego fragmentu Ewangelii, prowadząca do wniosku, że Młodzieniec nie poszedł za Jezusem, gdyż nie mógł zostawić swoich majątkości, był do nich bardzo przywiązany.</i></p> <p>4. <i>Katecheta informuje, że Św. Jan Paweł II w homilii z 1987 roku do młodzieży rozwinął ten fr. Ewangelii rozważając postawę „być czy mieć”. Katecheta włącza fragment filmu ze spotkania z młodzieżą na Westerplatte, a następnie prosi uczniów, by wyjaśnili, czym jest postawa „mieć”, a czym postawa „być”.</i></p> <p>5. <i>Katecheta wprowadza uczniów do pracy w grupach: przeanalizujemy fragment dalszej części homilii Papieża na Westerplatte.</i></p> <p><i>Praca w wyznaczonych 5 grupach: rozdanie fr. homilii Jana Pawła II do młodzieży na Westerplatte, wyjaśnienie zadania - zał. nr 1.</i></p> <p>4. <i>Prezentacja wyników prac poszczególnych grup. Zapis niedokończonych zdań na tablicy (w tym samym czasie uczniowie dokonują zapisu w swoich zeszytach).</i></p> <p>III. Zakończenie</p> <p><i>Katecheta prosi ucznia, aby rozdał wszystkim kartki ze słowami Arcybiskupa Rysia i Kardynała Kajewskiego (do wklejania do zeszytu). Jeden z uczniów czyta teksty.</i></p> <p><i>Katecheta prosi uczniów o odpowiedź, do czego zachęcają nas Ksiądz</i></p>	<p>Modlitwa: Skład Apostolski</p> <p>Prezentacja piosenki <i>Moje Westerplatte</i></p> <p>Pogadanka</p> <p>Skojarzenia</p> <p>Pogadanka</p> <p>Pokaz</p> <p>Pogadanka</p> <p>Praca w 5 grupach</p> <p>Analiza tekstów</p> <p>Pogadanka</p>

<p><i>Arcybiskup i Ksiądz Kardynał?</i></p> <p><i>Katecheta podsumowuje spotkanie: prosi uczniów, aby każdy z nich dokończył zdanie w ciszy:</i> Dziś odkryłem, że jestem... Najważniejsze dziś dla mnie było... Moje wartości to.... Moich wartości będę bronił....</p> <p><i>Katecheta wprowadza do modlitwy: Podziękujmy Jezusowi za to, że ufa każdemu z nas, że zanieśmy Go innym ludziom, że w każdym z nas widzi walecznego żołnierza, który broni wartości, na co dzień. Prośmy Go przez Maryję, aby nie zawieść Jego zaufania.</i></p>	<p>Niedokończone zdania</p> <p>Modlitwa Pod Twoją obronę</p>
---	--

Joanna Szydłowska

Załącznik nr 1

Karty pracy:

Grupa 1

Proszę dokończyć zdanie i zapisać w zeszycie pod tematem:

Pokusy, przed którymi Jan Paweł II ostrzega młodzież to:.....

(przypis: Moc, o której mówi św. Jan Paweł II- życie z Chrystusem na gruncie wewnętrznej prawdy i miłości) Ta moc ducha, moc sumień i serc, moc łaski i charakterów, jest szczególnie nieodzowna w tym waszym pokoleniu. Ta moc jest potrzebna, aby nie ulec pokusie rezygnacji, obojętności, zwątpienia czy wewnętrznej, jak to się mówi, emigracji; pokusie wielorakiej ucieczki od świata, od społeczeństwa, od życia, także ucieczki w znaczeniu dosłownym — opuszczania Ojczyzny; pokusie beznadziejności, która prowadzi do samozniszczenia własnej osobowości, własnego człowieczeństwa poprzez alkoholizm, narkomanię, nadużycia seksualne, szukanie doznań, wyżywanie się w sektach czy innych związkach, które są tak obce kulturze, tradycji i duchowi naszego narodu. Ta moc jest potrzebna, ażeby umieć samemu docierać do źródeł poznania prawdziwej nauki Chrystusa i Kościoła, zwłaszcza wtedy, gdy na różne sposoby usiłuje się was przekonać, że to, co „naukowe” i „postępowe” zaprzecza Ewangelii, gdy ofiarowuje się wam wyzwolenie i zbawienie bez Boga, czy nawet wbrew Bogu.

Ta moc jest potrzebna, by żyć we wspólnocie Kościoła, współtworzyć środowiska oparte na akceptacji Chrystusa-Prawdy, by dzielić się ze wspólnotą swoim bogactwem, a także swoimi poszukiwaniami. Tyle jest serc, tyle jest serc, które czekają na Ewangelię. Ta moc potrzebna jest, by żyć, na co dzień odważnie, także w sytuacji obiektywnie trudnej, aby dochować wierności sumieniu w studiach, w pracy zawodowej, by nie ulec modnemu dziś konformizmowi, by nie milczeć, gdy drugiemu dzieje się krzywda, ale mieć odwagę wyrażenia słusznego sprzeciwu i podjęcia obrony.

Grupa 2

Proszę dokończyć zdanie i zapisać je w zeszycie:

Postawa „więcej być”, wg Jana Pawła II, to:.....

Dzisiejsze „więcej być” młodego człowieka to odwaga trwania pełnego inicjatywy — nie możecie z tego zrezygnować, od tego zależy przyszłość każdego i wszystkich — trwania pulsującego świadectwa wiary i nadziei. „Więcej być” to na pewno nie ucieczka od trudnej sytuacji.

Ta moc napelni twoje serce tym życiodajnym napojem. Ta moc potrzebna jest, by żyć autentycznym życiem wiary, życiem sakramentalnym, które odnawia się zwłaszcza w sakramencie pokuty i wyraża się przez Eucharystię. Ta moc potrzebna jest, by apostołować w swoim otoczeniu radością i nadzieją mimo wszystko, by dawać siebie innym w pracy, w rodzinie, w szkole czy na uczelni, we wspólnocie parafialnej, w środowisku i wszędzie — na miarę swoich możliwości. Ta moc, która płynie z Chrystusa, która zawiera się w Ewangelii, jest potrzebna, aby od siebie wymagać, by postępowaniem waszym nie kierowała chęć zaspokojenia własnych pragnień za wszelką cenę, ale poczucie powinności: spełniam to, co jest słuszne, co jest moim powołaniem, co jest moim zadaniem. Powiedziałem przed czterema laty na Jasnej Górze: „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali” (18 VI 1983 r.). Wbrew wszystkim mirażom ułatwionego życia musicie od siebie wymagać. To znaczy właśnie „więcej być”.

Grupa 3

Proszę dokończyć zdanie i zapisać je w zeszycie:

Przyszłość Polski, wg Jana Pawła II, zależy:.....

Przyszłość Polski zależy od was i musi od was zależeć. To jest nasza Ojczyzna — to jest nasze „być” i nasze „mieć”. I nic nie może pozbawić nas prawa, ażeby przyszłość tego naszego „być” i „mieć” zależała od nas. Każde pokolenie Polaków, zwłaszcza na przestrzeni ostatnich dwustu lat, ale i wcześniej, przez całe tysiąclecie, stawalo przed tym samym problemem, można go nazwać problemem pracy nad sobą, i — trzeba powiedzieć — jeżeli nie wszyscy, to w każdym razie bardzo wielu nie uciekało od odpowiedzi na wyzwanie swoich czasów. Dla chrześcijanina sytuacja nigdy nie jest beznadziejna. Chrześcijanin jest człowiekiem nadziei. To nas wyróżnia, począwszy od tego patriarchy, którego nazywa św. Paweł „ojcem naszej wiary”: uwierzył wbrew nadziei; to nas wyróżnia poprzez Bogurodnicę, o której Elżbieta przy nawiedzeniu powiedziała: „Błogosławiona jesteś, któraś uwierzyła”, po ludzku, wbrew nadziei, uwierzyła, że się stanie, bo w dziejach człowieka działa Bóg. Powiedział Chrystus: „Ojciec mój dotąd działa i Ja działam”. I to miejsce jest także świadkiem wielkiego działania Boga przez ludzi.

Grupa 4

Proszę dokończyć zdanie i zapisać je w zeszycie:

Jan Paweł II „swoim” Westerplatte nazywa:.....

Wiemy, że tu, na tym miejscu, na Westerplatte, we wrześniu 1939 roku, grupa młodych Polaków, żołnierzy, pod dowództwem majora Henryka Sucharskiego, trwała ze szlachetnym uporem, podejmując nierówną walkę z najeźdźcą. Walkę bohaterską. Pozostali w pamięci narodu jako wymowny symbol. Trzeba, ażeby ten symbol wciąż przemawiał, ażeby stanowił wyzwanie dla coraz nowych ludzi i pokoleń Polaków. Każdy z was, młodzi przyjaciele, znajduje też w życiu jakieś swoje „Westerplatte”. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można „zdeztererować”. Wreszcie — jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba „utrzymać” i „obronić”, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić — dla siebie i dla innych. Biskup Kozal, męczennik z Dachau, powiedział: „Od przegranej orężnej bardziej przeraża upadek ducha u ludzi.

Wątpiący staje się mimo woli sojusznikiem wroga” (ks. Wojciech Frątczak, *Biskup Michał Kozal*, w: *Chrześcijanin*, t. 12).

Grupa 5

Proszę dokończyć zdanie i zapisać je w zeszycie:

Jan Paweł II „momentem Westerplatte” nazywa:.....

Otóż właśnie, drodzy przyjaciele, w takim momencie, nazwijmy go „momentem Westerplatte”, a momentów podobnych jest wiele, nie stanowią tylko jakiegoś historycznego wyjątku, powtarzają się w życiu społeczeństwa, w życiu każdego człowieka. Więc w takim momencie pamiętajcie: oto przechodzi w twoim życiu Chrystus i mówi: „Pójdź za Mną”. Nie opuszczaj Go. Nie odchodź. Przyjmij to wezwanie. W przeciwnym razie może zachowasz „wiele majątności”, tak jak ten młodzieniec z Ewangelii, ale „odejdiesz smutny”. Pozostaniesz ze smutkiem sumienia.(...)

Załącznik nr 2

Arcybiskup Ryś:

"Człowiek wierzący czyta swoje życie jako pielgrzymowanie... Co z tego, za czym się uganiasz ma wieczną wartość? Co z tego, za czym się uganiasz ma wieczną wartość? z tego, co, co macie w rękach ma wieczną trwałość?... Prawda o niebie nie dystansuje nas do życia na ziemi. Wręcz przeciwnie. Bardzo poważnie każe nam spojrzeć na to życie - co my tu robimy, w jaki sposób postępujemy? Co się okaże trwałe? Maryja pokazuje nam jak żyć, by ostatecznie stać się obywatelem nieba. Trwałe jest wszystko to, co się urodziło w nas z miłości...".

Kardynał Krajewskiego do młodych: "Roznosić woń Pana Jezusa. Czynić Go obecnym tam, gdzie jesteśmy. To jest nasze zadanie... To ja mam być dowodem na istnienie Boga".