

## **Scenariusz katechezy**

**Autor:** Jolanta Wysztygiel

**Klasa:** II sp

**Temat: Spotkanie ze Zmartwychwstałym.**

**Cel główny:**

- ukazanie Chrystusa Zmartwychwstałego jako źródła radości każdego chrześcijanina oraz wskazanie na religijny charakter okresu wielkanocnego, ze szczególnym uwzględnieniem Niedzieli Zmartwychwstania i Niedzieli Miłosierdzia.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- opowie, co sprawia mu radość,
- wyjaśni, że źródłem chrześcijańskiej radości jest spotkanie z Jezusem,
- opowie, co się wydarzyło w Wieczerniku i w Emaus po zmartwychwstaniu Jezusa,
- wyjaśni, na czym polega wyjątkowy charakter okresu wielkanocnego,
- przedstawi niedzielę jako szczególny czas spotkania z Jezusem Zmartwychwstałym,
- krótko wyjaśni istotę świętowania Niedzieli Zmartwychwstania i Niedzieli Miłosierdzia Bożego,
- kształtuje w sobie postawę radości spowodowanej spotkaniem z Chrystusem podczas niedzielnej Eucharystii.

**Czas trwania katechezy:** 45 minut

**Metody i formy:**

gra w skojarzenia, rebus, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, pokaz, burza mózgów, wypełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna, śpiew,

**Środki dydaktyczne:**

ilustracje, zdjęcia i przedmioty kojarzone z radością np. piłka, cukierek, ładne ubranie, uśmiechnięta rodzina itp., rebus, np. zapisany na brystolu o treści „Zmartwychwstałym”, świeca, Pismo święte, globus, mapa Polski, mapa Palestyny z czasów Jezusa, kalendarz, prezentacja multimedialna, kolorowy schemat układu roku liturgicznego, obrazki z Jezusem Zmartwychwstałym dla każdego dziecka, podkład muzyczny piosenki „Bóg nie umarł”, sprzęt do pokazu prezentacji multimedialnej i odtworzenia muzyki

**Przebieg katechezy**

Czynności katechety, czynności ucznia	Metody i formy pracy
<p>Modlitwa przed lekcjami.</p> <p>Czynności organizacyjno- porządkowe.</p> <p>I. Wprowadzenie</p> <p><i>Katecheta zaprasza uczniów na dywan, gdzie znajdują się wcześniej przygotowane rekwizyty , np. zdjęcia, ilustracje, przedmioty kojarzące się z radością. Chętni i wskazani przez katechetę uczniowie podnoszą wybrane przez siebie rekwizyty i wyjaśniają, dlaczego kojarzą się one z radością.</i></p> <p><i>Katecheta dokonuje podsumowania i stawia pytanie, na które znajdziemy odpowiedź w trakcie lekcji: Co może sprawiać radość chrześcijaninowi?</i></p> <p>Powrót do ławek.</p> <p><i>Katecheta zapisuje początek tematu na tablicy i umieszcza brystol z rebusem w widocznym miejscu. Zachęca do rozwiązania .Rozwiązanie: Zmartwychwstałym. Cały temat: Spotkanie ze Zmartwychwstałym.</i></p> <p>Uczniowie zapisują temat w zeszytach.</p> <p>II. Rozwinięcie</p> <p>Wspólna modlitwa „Anioł Pański” o godz. 12.00 (jeśli jest taka możliwość) lub „Ojcze nasz”.</p> <p><i>Katecheta dokonuje podsumowania, że spotkanie ze Zmartwychwstałym w modlitwie daje radość chrześcijaninowi.</i></p> <p><i>Katecheta lub wybrany uczeń pokazuje na mapie Polski, gdzie leży Warszawa i ewentualnie miejscowość, w której mieszka. Następnie na globusie pokazuje, gdzie leży Polska, a gdzie jest kraj, w którym kiedyś mieszkał Jezus. W końcu prezentuje mapę Palestyny w czasach Jezusa zapowiadając jej późniejsze wykorzystanie.</i></p> <p>Uroczyste odczytanie tekstu biblijnego J 20, 19-20</p> <p><i>Katecheta prowadzi rozmowę kierowaną w oparciu o wysłuchany tekst. Może wzbogacić pokazem ilustracji- podręcznik str. 104.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co zrobił Jezus?</li> <li>• Co zrobili uczniowie?</li> </ul>	<p>Gra z rekwizytami w skojarzenia</p> <p>rebus</p> <p>zapis w zeszycie</p> <p>modlitwa</p> <p>pokaz</p> <p>Praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana, pokaz</p>

<p><i>Katecheta krótko wyjaśnia kontekst i wskazuje na mapie Palestyny miejsce akcji- Jerozolimę.</i></p> <p>Uroczyste odczytanie tekstu biblijnego Łk 24, 30-31.</p> <p><i>Katecheta prowadzi rozmowę kierowaną w oparciu o wysłuchany tekst. Może wzbogacić pokazem ilustracji- podręcznik str. 104.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co zrobił Jezus?</i></li> <li>• <i>Co się stało z pozostałymi ludźmi?</i></li> </ul> <p><i>Katecheta krótko wyjaśnia kontekst i wskazuje na mapie Palestyny miejsce akcji- Emaus.</i></p> <p><i>Postawienie problemu i rozwiązanie w postaci burzy mózgów.</i></p> <p><i>Dlaczego wszyscy ludzie, o których przed chwilą słyszeliśmy najpierw byli smutni, a potem bardzo radośni?</i></p> <p>Oczekiwana konkluzja: Byli smutni, bo Jezus umarł, byli radośni, bo Jezus zmartwychwstał i spotkali się z Nim.</p> <p>Wykonanie ćw. 1 s. 49 w Kartach pracy (labirynt z hasłem „Niedziela dniem radości”).</p> <p><i>Katecheta pokazuje kalendarz i pyta o kolory, jakimi są oznaczone poszczególne dni tygodnia. Zadaje pytania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czym się różni niedziela od innych dni? Dlaczego jest oznaczona na czerwono?</i></li> <li>• <i>Czy dużo jest niedziel w roku?</i></li> </ul> <p>Pokaz schematu układu roku liturgicznego ze szczególnym uwzględnieniem okresu wielkanocnego i dwóch wyjątkowych niedziel: Niedzieli Zmartwychwstania i Niedzieli Miłosierdzia Bożego.</p> <p>Prezentacja multimedialna przedstawiająca Jezusa Zmartwychwstałego, obraz „Jezu ufam Tobie”, św. Faustynę Kowalską i św. Jana Pawła II wraz z krótkim komentarzem dotyczącym istoty Niedzieli Zmartwychwstania Pańskiego i Niedzieli Miłosierdzia Bożego oraz ich umiejscowienie w czasie obecnym (kalendarz).</p> <p>III. Podsumowanie</p> <p>Zapis w zeszycie notatki „Alleluja! Jezus żyje!” i wklejenie obrazka z Jezusem Zmartwychwstałym.</p> <p>Praca domowa- ćw. 2 s. 49 w Kartach pracy.</p> <p>Podsumowanie aktywności uczniów.</p> <p>Modlitwa- śpiew piosenki „Bóg nie umarł”.</p>	<p>Burza mózgów</p> <p>Karty pracy</p> <p>Pokaz, rozmowa kierowana</p> <p>Pokaz</p> <p>Prezentacja multimedialna</p> <p>Praca w zeszycie</p> <p>Modlitwa- śpiew</p>
--	---

### **Wybór literatury dla katechety:**

- „Kochamy Pana Jezusa. Podręcznik do nauki religii dla drugiej klasy szkoły podstawowej” , pod red. Ks. J. Szpeta, D. Jackowiak
- „Kochamy Pana Jezusa. Karty pracy dla drugiej klasy szkoły podstawowej” , pod red. Ks. J. Szpeta, D. Jackowiak

### **Uwagi metodyczne dla katechety:**

- Rebus można stworzyć w dowolnej formie, np. na pasku brystolu lub w formie multimedialnej. Można kierować się własnymi pomysłami lub uczniom klas starszych zaproponować twórczą pracę polegającą na ułożeniu takiego rebusu.
- Dzieci w tym wieku potrafią już wykonywać proste czynności z mapą, globusem lub kalendarzem, dlatego warto zaprosić je do współpracy. Szczególnie duże zainteresowanie wzbudza globus. Aby nie przedłużać lekcji, można zaproponować uczniom, że będą mogli skorzystać z globusa także w czasie przerwy.
- Schemat roku liturgicznego w wersji diagramu kołowego jest umieszczony jako pomoc w pakiecie podręczników Wydawnictwa Św. Wojciech. W przypadku braku takiego środka można rozwiązać problem w podobny sposób jak w przypadku rebusu.
- Prezentacja multimedialna powinna być bardzo krótka, najlepiej składająca się z 4 slajdów zawierających ww. obrazy z krótkim jednozdaniowym komentarzem.
- W czasie lekcji poprzedzającej można zadać dzieciom pracę domową, aby na następną lekcję przyniosły pocztówki lub obrazki z wizerunkiem Jezusa Zmartwychwstałego lub obrazki „Jezu ufam Tobie”.
- Piosenkę „Bóg nie umarł” proponuję nauczyć na lekcji poprzedzającej, jeśli jest taka możliwość i śpiewać ją przez cały okres wielkanocny. Jeśli temat jest realizowany na pierwszej lekcji po świętach wielkanocnych, proponuję tylko wysłuchanie.