

KONSPEKT ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH DWUJĘZYCZNYCH PRZEPROWADZONYCH W KLASIE I DNIA 11 MARCA 2020r.

Niepubliczna Dwujęzyczna Szkoła Podstawowa Let's Talk w Augustowie

Prowadzący: nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - Aneta Zarzecka, nauczyciel angielskiego - Joanna Mitros

Klasa: I

Ośrodek tematyczny: WITAMY WIOSNĘ

Temat dnia: W marcu jak w garncu.

Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza

Czas trwania: 45 minut

Cele: Uczeń:

- Wyjaśnia przysłowie W marcu jak w garncu, rozumie jego sens
- Rozpoznaje symbole pogody
- Opisuje zjawiska pogodowe występujące wczesną wiosną w języku polskim i angielskim
- Potrafi przeczytać ze zrozumieniem wskazówkę i wpisuje hasło w odpowiednie miejsce
- Potrafi wyszukać informacje w wierszu
- Dopasowuje w języku angielskim odpowiednie zakończenie dotyczące pogody i ubioru
- Zgodnie pracuje i bawi się w grupie

Metody: pogadanka, zabawa dydaktyczna, ćwiczenia i animacje interaktywne, praca z użyciem karty pracy, działanie praktyczne

Formy: indywidualna, zbiorowa

Środki dydaktyczne: garnek i duża łyżka, obrazki z symbolami pogody, zagadki o zjawiskach pogody, karta pracy z garnkami zintegrowana z obrazem na ekranie przygotowana w programie Workspace, wiersz pt. „Marcowy kucharz”, interaktywna gra dydaktyczna

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie. Próba odgadnięcia ukrytego przedmiotu – garnka - oraz zastanowienie się, do czego może on być potrzebny podczas lekcji (wykorzystanie programu Workspace- narzędzie spotlight).

Na tablicy ukryłam pewien przedmiot. Spróbujcie odgadnąć co to jest. Do czego może być potrzebny na lekcji.

Anglista zadaje dzieciom pytania: What colour is the pot? What is the pattern on it?

2. Rozwiązywanie zagadek dotyczących marcowej pogody oraz wybór właściwego obrazka i ułożenie obok garnka (praca na dywanie).

Odgadnijcie kilka zagadek. Rozwiązania wybierzcie spośród obrazków i połóżcie obok garnka.

Anglista pyta uczniów: What type of weather is it? What can you see in the picture? Do you like it when it rains/when it is sunny?

3. Rozmowa z uczniami na temat odgadniętych haseł. Nawiązanie do pogody jakiej zazwyczaj doświadczamy w marcu. Nauczyciele zadają na zmianę pytania:
 - Jaką pogodę lubicie najbardziej? What is your favourite kind of weather?
 - Jaka pora roku zaczyna się w marcu? What season starts in March?
 - Jaka pogoda może być w marcu? What can the March weather be like?
 - Czy znacie powiedzenie o marcowej pogodzie i garnku? Do you know any English proverbs about the spring weather?

W marcu jak w garnku - jest to ludowe powiedzenie, zwane też przysłowiem.

Anglista może wprowadzić angielskie przysłowie: March comes in like a Lion and goes out like a lamb. Tłumaczy jego znaczenie. Układa na podłodze dwa obrazki: lwa i jagnięcia. Uczniowie decydują, który rodzaj pogody lub które zjawisko pogodowe z poprzedniego ćwiczenia bardziej pasuje do lwa (np. storm, hail), a które do jagnięcia (np. rainbow, sunny weather).

4. Czytanie ze zrozumieniem oraz wpisywanie na ekranie składników marcowej pogody w odpowiedni garnek (wykorzystanie programu Workspace - narzędzie pen). Odnajdywanie cyfr z odpowiednich pól i odczytanie hasła (praca z kartami pracy).

Marzec ma w garnkach różne składniki pogody. Odgadnij co jest w każdym garnku i wpisz w kratki. Następnie przenieś litery z odpowiednią cyfrą i odczytaj hasło.

Opis garnków w języku angielskim, nauczyciel zadaje pytania do konkretnych obrazków lub prosi słabszych uczniów o wskazanie właściwego garnka.

What does the third pot look like? Point to the brown pot. Describe this pot please.

5. Praca z wierszem pt. „Marcowy kucharz” - wyszukiwanie i otaczanie właściwych odpowiedzi w tekście na ekranie (wykorzystanie programu Workspace - narzędzie picture pen).

- Kto jest bohaterem wiersza? Who is the poem about?
- Jaką potrawę gotował Marzec? What was March cooking?
- Z jakich składników powstała zupa? What were the soup ingredients?

6. Zabawa z garnkiem. Uczniowie wrzucają do garnka obrazki przedstawiające różne zjawiska pogodowe. Po kolei mieszają łyżką w garnku i wydobywają obrazek, po czym mówią głośno co on przedstawia (praca w języku polskim i angielskim). Następnie dzielą się swoimi spostrzeżeniami i dochodzą do wniosku, że:

- Zjawiska pogodowe były za każdym razem inne, ciągle się zmieniały. Weather in March is never the same, it changes all the time.
- Pogoda w marcu jest różna, tak jak składniki w zupie Marca i w naszym garnku.
- Marcowa pogoda jest zmienna i kapryśna.

7. Rozmowa na temat odpowiedniego ubioru, dopasowanego do marcowej pogody. Interaktywna gra w języku angielskim za pomocą której uczniowie powtarzają słówka oraz wyrażenia związane z pogodą i ubraniami na daną pogodę. Czytanie zdań i dobieranie właściwego zakończenia.

Źródło: <https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-esl-interactive-board-game/>

8. Podsumowanie pracy. Ocena za poprawne wykonywanie zadań i aktywność na zajęciach. Uczniowie siadają w kręgu i kończą zdania rozpoczynane przez nauczycieli:

- Dziś zapamiętałem (zapamiętałam) _____. I remembered from the lesson that....
- Najbardziej podobało mi się _____. I liked _____ the most.

- Najciekawszym fragmentem zajęć było _____. The most interesting part of the lesson was _____.
- Na zajęciach pracowałem (pracowałam) _____. Today I _____.

MARCOWY KUCHARZ (Dorota Kluska)

Marzec zupę chciał gotować,
 A że kiepskim był kucharzem,
 Wrzucał wszystko, co popadnie,
 Potem mocno mieszał w garze ...
 I radośnie podśpiewując ,
 Wciąż gotował „coś” z ochotą.
 Strach pomyśleć, co się działo !
 Deszcz i słońce , wiatr i błoto.
 Dodał jeszcze mgły troszeczkę
 I przymrozek taki z rana,
 A do tego śnieg puszysty,
 Bo wyglądał, jak ... śmietana .
 Potem wrzucił grad do zupy,
 Kolorowe dał przyprawy,
 Co je zebrał prosto z tęczy ...
 Lecz nie zdawał sobie sprawy ,
 Że ta zupa, to niestety,
 Jedno wielkie zamieszanie.(...)

Smakowała ? No niestety ... !
 Przyznam szczerze ... nikt nie lubi,
 Tej marcowej, kiepskiej diety !

Zagadka 1:

Widzisz je w dzień, nie ma go w nocy.
 Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy (słońce).

Zagadka 2:

This is something you see in the sky
 You'll need more hints though so I'll explain
 It's sometimes fluffy and sometimes gray
 And can release snow, hail or rain (Cloud)

Zagadka 3:

Nie deszcz i nie grad, pada z nieba, bieli świat.
 Biały jest jak mąka albo drobna kasza.
 Gdy zasypie ziemię, na sanki dzieci zaprasza (śnieg).

Zagadka 4:

O szyby dzwoni, gdy chmura łzy roni (deszcz).

Zagadka 5:

I can come in three forms

But this is my solid state

And when I'm hard enough

On me you're able to skate (Ice)

Zagadka 6:

Nie ma ust, a dmucha,

Nie ma skrzydeł, a leci.

Czasem mrozi, czasem dmucha.

Co to, czy odgadną dzieci? (wiatr).

Zagadka 7:

Kiedy błyska, kiedy ulewa, kiedy wichur łamie drzewa,
to już znak, że idzie duża, wielka, groźna, straszna (burza).



Marcowy kucharz

Marzec zupę chciał gotować,
a że kiepskim był kucharzem,
wrzucał wszystko, co popadnie,
potem mocno mieszał w garze...
i radośnie podśpiewując,
wciąż gotował "coś" z ochotą.
Strach pomyśleć, co się działo!
Deszcz i słońce, wiatr i błoto.
Dodał jeszcze mgły troszeczkę
i przymrozek taki z rana,
a do tego śnieg puszysty,
bo wyglądał jak... śmietana.
Potem wrzucił grad do zupy,
kolorowe dał przyprawy,
co je zebrał prosto z tęczy...
Lecz nie zdawał sobie sprawy,
że ta zupa, to niestety,
jedno wielkie zamieszanie. (...)
Smakowała? No niestety...!
Przyznam szczerze... nikt nie lubi,
tej marcowej, kiepskiej diety!

Dorota Kluska

