

Metoda projektów w edukacji małego dziecka

Wszystkim nam powinno zależeć, aby dzieci uczyły się z pasją, by wiedza, którą zdobywają miała odniesienie do realiów współczesnego, szybko zmieniającego się świata. Jednym ze sposobów przełożenia owego zaangażowania w działanie jest projekt edukacyjny.

Praca metodą projektu w polskich szkołach i przedszkolach nie jest niczym nowym, ale ciągle nie aż tak powszechnym. Wymaga ona bowiem od nauczycieli dobrego przygotowania, sporego nakładu pracy, dużej elastyczności, otwartości, taktu pedagogicznego. Jednak Ci którzy spróbowali – nie żałują. Dzięki tej metodzie nauczyciele odrywają się od schematu i rutyny, próbują czegoś nowego, mają więcej satysfakcji z pracy, wzrasta ich autorytet.

Niewątpliwie zyskuje też przedszkole – realizacja projektów to świetna okazja do jego promocji.

Jednak największe korzyści przynosi dzieciom, gdyż w przedszkolu i w młodszym wieku szkolnym następuje szybki rozwój intelektualny. To jeden z najbardziej efektywnych sposobów pracy z dziećmi, wychodzący naprzeciw potrzebom i właściwościom rozwojowym dziecka. Mali uczniowie zyskują możliwość poznawania bliskiej sobie rzeczywistości, tego, co je rzeczywiście interesuje, fascynuje. Metoda projektów w znaczący sposób rozwija też w dzieciach inicjatywę, samodzielność, zaufanie do swojej wiedzy i możliwości.

Na kursie doskonalącym pt.: *Projekt edukacyjny jako metoda realizacji podstawy programowej w przedszkolu* który odbył się w Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku na przełomie lutego i marca 2020 roku, grupa ambitnych nauczycielek wychowania przedszkolnego stworzyła ciekawe, autorskie projekty edukacyjne.

Mamy nadzieję, że staną się one inspiracją i propozycją do pracy z udziałem metody projektu oraz refleksji nad własnym warsztatem pracy.

Małgorzata Dunaj-Baczewska

