

Imię i nazwisko nauczyciela	Dorota Szekalska	
Data 3.02. 2020 r.	Klasa III	Liczba uczniów 20
Temat lekcji : Spotkanie z lekturą „Oto jest Kasia”		
Krąg tematyczny: Nasze lektury		
<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodziny jako jednej z najwyższych wartości, • kształtowanie umiejętności różnicowania emocji oraz sposobów ich wyrażania, • kształtowanie więzi emocjonalnej z domem rodzinnym, rodzeństwem, • rozwijanie zainteresowań czytelniczych, • doskonalenie wypowiedzi wielozdaniowej na określony temat, • umiejętność dostrzegania przyczyn i skutków wyróżnianych wydarzeń, • rozwijanie umiejętności przekształcania równoważnika zdania w zdanie • doskonalenie rozpoznawania części mowy: przymiotników, • rozwijanie umiejętności samodzielnego redagowania tekstu, wyrażanie opinii na temat postępowania bohaterki • ilustrowanie gestem, mimiką, ruchem określony nastrój, • doskonalenie umiejętności rysowania portretu. 		
<p>Treści nauczania zgodne z treściami podstawy programowej</p> <p>✓ w zakresie słuchania: Słucha z uwagą (lektur)czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby</p> <p>✓ w zakresie mówienia Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat związany z lekturą Porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść tekstów i ilustracji, nadaje tytuły Układa w formie ustnej opowiadanie</p> <p>✓ w zakresie czytania: Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemne zależności ,postacie główne i drugorzędne wskazuje cechy i ocenia bohaterów , uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, komponuje początek koniec tekstu</p>		
<p>Kompetencje kluczowe -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumienie i tworzenie informacji ➤ osobiste, społeczne, uczenie się ➤ świadomość i ekspresja kulturalna 		

<p>Metody nauczania :</p> <p>podające, problemowe, aktywizujące</p>	<p>Formy organizacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbiorowa, ✓ indywidualna, ✓ grupowa jednolita
<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>napis RODZINA, kolorowe karteczki samoprzylepne, mazaki, obrazki przedstawiające różne wyrazy twarzy, karty z wyrazami, kilka egzemplarzy książek - lektury, pastele olejne, kartki formatu A3,</p>	<p>Planowana kontrola ewaluacja – ocena pracy ucznia np. tworzenie dzienniczka, opowiadań twórczych</p>
<p>Przebieg zajęć:</p> <p>1. Nauczyciel przypina do tablicy napis: „RODZINA” – uczniowie przyczepiają wokół niego kartki z zapisanymi swoimi skojarzeniami. W ten sposób powstaje „słoneczko”, rodzaj mapy skojarzeń.</p> <p>2. Kilkudzaniowe wypowiedzi dzieci na temat własnych rodzin: (liczba osób w rodzinie, wiek poszczególnych członków rodziny, czym zajmują się członkowie rodziny? Rodzina dalsza i bliższa (kuzyn, stryj itp.).</p> <p>3. Zabawa „Moje uczucia” – zabawa rozwijająca umiejętność wyrażania swoich emocji. Nauczyciel prowadzący podaje każdemu uczniowi jedno niedokończone zdanie i prosi o dopowiedzenie zakończenia, co czujemy w takiej sytuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdy jestem sam w domu... - Gdy idę z rodzicami do kina.... - Gdy brat/siostra mnie popycha... - Gdy babcia mnie głaszcze po głowie... - Gdy mama całuje mnie na dobranoc... - Gdy mama/tata krzyczy na mnie... - Gdy brat/siostra wrywa mi zabawkę... - Gdy długo nie widzę babci/dziadka... - Gdy mama/tata przyłapie mnie na kłamstwie... - Gdy urodził/a mi się siostra lub brat... - Gdy tata obiecał zabrać mnie na rower... - Gdy mama kupiła mi nową sukienkę/ spodnie... - Gdy mama i tata kłócili się wczoraj bardzo głośno... - Gdy mój tata/mama jest w szpitalu... - Gdy tata powiedział, że dobrze gram w piłkę... - Gdy mama pochwaliła mnie za sprzątnięcie pokoju... <p>4. Praca w grupach- ustalenie kolejności zdarzeń w lekturze, przedstawianie scenek. Podział klasy na zespoły (tyle zespołów ile punktów w planie wydarzeń) . Uczniowie losują kartki z tytułami wydarzeń. Każda grupa przedstawia wylosowane wydarzenie. Pozostali uczniowie odgadują tytuł wydarzenia.</p> <p>5. Zamiana równoważników zdań na zdania. Zapisanie do zeszytów tytułów wydarzeń w formie zdań.</p>	

6. Zabawa: „Wyścig rodzin”. Ustawiamy 2 rzędy po 6 krzeseł naprzeciw siebie. Na krzesłach siadają uczniowie z przydzielonymi rolami (kolejno naprzeciw siebie: 2 mamy, 2 tatusiów, 2 babcie, 2 dziadków, 2 wnuczki i 2 wnuczków). Uczniowie słuchają czytanego przez Nauczyciela tekst, kiedy usłyszą nazwę członka rodziny, którym są, wstają z krzesła, obiegają swój rząd i wracają na miejsce.

Już od szóstej rano mama i tata zrywają się na dźwięk budzika. Mama biegnie do łazienki umyć ręce i twarz, a tata goli się przed lustrem. Po chwili ze swego pokoju wychodzi babcia, która właśnie teraz musi umyć włosy. Przeciwno temu głośno protestuje wnuczek i wnuczka, którzy rano muszą biec do szkoły. Zrezygnowana babcia woła dziadka, który potyka się o myjącego futerko kota, aby umył, chociaż ręce i idzie zrobić do kuchni śniadanie, gdzie szczerzy zęby głodny pies. Po śniadaniu do łazienki biegnie tata, aby wyszorować zęby. Potem mama, a już do drzwi stuka niecierpliwiona córka i przestępujący z nogi na nogę syn. Tata nie zdążył się uczesać, a już w kolejce pod łazienką stanął także dziadek, który zostawił tam w szklance sztuczną szczękę oraz kot, który lubi pić wodę z kranu właśnie w toalecie. Wreszcie cała rodzina rozbiega się do swoich zajęć. Tylko babcia, wraz z psem, obserwowała z kuchni całe to zamieszanie. Ona i tak ma cały dzień przed sobą.

7. Rysowanie pastelami olejnymi portretu Kasi na kartce formatu A3.

8. Zapisywanie słów, które opisują Kasię w okresie, gdy sprawiała kłopoty rodzicom i nie była lubiana w klasie (wokół narysowanego portretu Kasi).

9. Ocena bohaterki –zapisanie swojej opinii na temat zachowania i postępowania Kasi.