

Wspieranie edukacji matematycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Edukacja dziecka w wieku wczesnoszkolnym stanowi fundament do kształtowania umiejętności kluczowych uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych. Działania nauczyciela powinny być tak zaplanowane i zorganizowane, żeby wyzwalać aktywność dzieci i umożliwiać im wszechstronny rozwój.

Dzieci od najmłodszych lat doświadczają matematyki poprzez kontakt z otaczającym światem. Rozwijają i doskonalą umiejętności matematyczne przy okazji zabawy, sytuacji codziennych oraz zajęć w przedszkolach i szkołach. W celu skutecznej nauki matematyki w proces dydaktyczno-wychowawczy zaangażować należy wszystkie sfery rozwoju dziecka, uwzględniać potrzeby i możliwości rozwojowe oraz starannie dobierać treści. Zadania mają motywować ucznia, pozwalać mu na osiągnięcie sukcesów i inspirować do działania. Dziecko powinno rozumieć, że matematyka jest nieodłącznym elementem rzeczywistości, nauką logiczną i ma zastosowanie w wielu dziedzinach życia.

Celem edukacji matematycznej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej jest rozwijanie zdolności do poznawania rzeczywistości, stawiania hipotez, logicznego rozumowania, skutecznego wykorzystania różnych strategii i procedur matematycznych, rozwiązywania różnych problemów. Równie ważnymi celami jest poznanie podstawowych pojęć matematycznych z zakresu arytmetyki czy geometrii.

Wychodząc naprzeciw w/w celom, w trosce o zapewnienie najpełniejszego rozwoju umiejętności matematycznych i wiary we własne możliwości uczniów, opracowałam i realizowałam w roku szkolnym 2018/2019 innowację programowo-metodyczną „Matematyka to podstawa”.

Treści programowe innowacji odwołują się do wskazań podstawy programowej kształcenia ogólnego dla edukacji wczesnoszkolnej oraz Programu nauczania edukacji wczesnoszkolnej „Oto Ja” autorstwa Kariny Muchy, Anny Stalmach-Tkacz, Joanny Wosianek (Wydawca Grupa MAC S.A.).

Głównym celem zajęć było wspomaganie rozwoju umysłowego i rozwijanie aktywności twórczej, które pozwolą dzieciom bezpiecznie poruszać się w obszarze edukacji matematycznej i podejmować zadania problemowe. Równolegle do pracy na zajęciach dodatkowych, realizacja innowacji odbywała się w czasie zajęć edukacji wczesnoszkolnej, gdzie rozwijałam umiejętność logicznego myślenia uczniów, rozbudzałam zainteresowania matematyczne, kształtowałam wyobraźnię geometryczną oraz twórcze postawy dzieci. Uczniowie podczas pracy mieli wiele okazji do kształtowania takich cech jak: wytrwałość, systematyczność, dokładność, samodzielność. Wielokrotnie stawiani byli w sytuacjach problemowych, wymagających wysiłku umysłowego, podejmowali inicjatywę, doskonalili umiejętność współpracy z rówieśnikami. Wielość metod, szczególnie problemowych, programowanych i praktycznych, stosowanych podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęć dodatkowych, stwarzała możliwość optymalnego wykorzystania potencjału dzieci oraz zaangażowania wszystkich uczniów. Otwarty charakter innowacji umożliwił mi poszerzenie tematyki o dodatkowe treści. Zgodnie z zainteresowaniami dzieci opracowano gry matematyczne, wykorzystując elementy kodowania.

Realizacja innowacji wpłynęła na integrację zespołu klasowego, wzrosło poczucie bezpieczeństwa i zaufania w stosunku do kolegów, umiejętność współpracy i współdziałania | w zespole. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, utrwalali i rozszerzali zdobyte wiadomości, rozwijali własne zdolności oraz umiejętność twórczego myślenia. Umacniali się w poczuciu własnej wartości i uczyli się radzić sobie w sytuacjach problemowych. Zrozumieli, że matematyka jest potrzebna w życiu codziennym a jej dobra znajomość daje szansę na wymarzony zawód w przyszłości. Ewaluacja innowacji odbywała się na bieżąco poprzez obserwację uczniów, ich współpracy, aktywności, wyników sprawdzianów. Przeprowadziłam również ankietę wśród uczestników zajęć dodatkowych, którzy zgodnie stwierdzili, że dzięki udziałowi w zajęciach mają większą wiedzę matematyczną, chętniej podejmują trudne zadania. Wszyscy chcieliby kontynuować zajęcia w przyszłym roku i zamierzają spróbować swoich sił w Kangurze Matematycznym i innych konkursach. Cel innowacji został osiągnięty, okazała się ona skuteczna, przydatna i atrakcyjna dla dzieci.

Sposobów na zaciekawienie ucznia nauką matematyki i wspieranie edukacji matematycznej w wieku wczesnoszkolnym jest wiele. Najistotniejsze jest organizowanie przez nauczyciela takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które będąc dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, pozwolą mu uzyskać optymalny rozwój, osiągnąć sukces i rozbudzić ciekawość matematyczną.

opracowała: Julitta Nieścieruk

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

SP Nr 52 im. dr Ireny Białówny w Białymstoku