

Projekt „Na ratunek” – propozycja dla II etapu edukacyjnego

Realizując swoje zadania, niezależnie od wieku i doświadczenia, nie przypuszczamy, że nagle będziemy potrzebować pomocy lub będziemy tymi, którzy tej pomocy będą udzielać. Nie znamy swojej przyszłości i warto zrobić wszystko, aby nasze działania były przemyślane i wypracowane. W sytuacji zdenerwowania możemy zapomnieć o wielu sprawach, ale jest jeden numer, który powinien być w naszej głowie przez cały czas. To numer 112 – europejski numer ratunkowy. Proponujemy Państwu realizację w klasach IV-VI szkoły podstawowej projektu „Na ratunek”.

Cele:

- poznanie Europejskiego Numeru Alarmowego 112,
- wskazanie sytuacji, w których zasadne jest korzystanie z numeru 112,
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania numeru alarmowego.

Działania nauczycieli:

1. Zajęcia informatyczne – przygotowanie prezentacji promującej numer 112.
2. Zajęcia plastyczne – przygotowanie przez klasy jednego plakatu promującego numer 112.
3. Zajęcia polonistyczne – tworzenie haseł promujących numer 112, układanie pytań skierowanych do:
 - strażaka,
 - policjanta,
 - ratownika medycznego.
4. Zajęcia językowe – układanie dialogu z operatorem w języku angielskim.
5. Godzina z wychowawcą – przeprowadzenie zajęć zgodnie z proponowanymi poniżej scenariuszami.

Po przeprowadzeniu powyższych działań proponujemy zorganizowanie w szkole happeningu „JESTEM BEZPIECZNY”, w czasie którego nasi uczniowie będą mogli zaprezentować swoją pracę wykonaną podczas poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Warto zaprosić na spotkanie przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, którzy opowiedzieliby o swojej pracy.

Scenariusz nr 1

Temat: JESTEM BEZPIECZNY 1.

Cele:

- poznanie Europejskiego Numeru Alarmowego 112,
- wskazanie sytuacji, w których zasadne jest korzystanie z numeru 112,
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania numeru alarmowego,
- uświadomienie uczniom, że każdy może potrzebować pomocy i każdy jest w stanie wezwać specjalistów.

Formy pracy: grupowa, indywidualna.

Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, praca indywidualna, dyskusja.

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie nauczyciela

Wyobraźcie sobie, że znaleźliście się w sytuacji, która wydaje się wam niebezpieczna.

Co możemy zrobić, aby poczuć się bezpiecznie?

Uczniowie w luźnej rozmowie wymieniają się doświadczeniami, a nauczyciel kieruje rozmową tak, aby został wymieniony numer 112 .

Z czym kojarzy wam się numer 112?

Uczniowie na kolorowych kartkach wypisują swoje pomysły i przyklejają je na przygotowanym plakacie – Załącznik nr 1.

Nauczyciel odczytuje wszystkie pomysły, a następnie rozdaje Załącznik nr 2.

Przeczytajcie informacje zamieszczone w materiale i przeanalizujcie swoje pomysły. Jeżeli wasza propozycja nie pasuje do wymienionych wydarzeń, zdejmijcie ją z plakatu.

Przeczytajcie, które pomysły były niewłaściwe.

Podsumowanie: Kiedy dzwoniemy na Europejski Numer Alarmowy 112?

Uczniowie jeszcze raz wymieniają omówione wcześniej sytuacje.

Otrzymaliście do kolejnego zadania kopertę, w której znajdują się niezwykle ważne dwa zdania. Ułóżcie je z rozsypanki (Załącznik nr3).

Pamiętaj!

Dzwoniąc na numer alarmowy „112” bez potrzeby i uzasadnienia, blokujesz linię telefoniczną osobie, która właśnie w tej chwili może potrzebować natychmiastowej pomocy, a nie może się połączyć.

Uczniowie układają z przygotowanej rozsypanki zdania.

Zadanie dodatkowe lub domowe.

Wykreśl z poniższej tabeli co drugą literę, rozpoczynając od zaznaczonej i odczytaj hasło.

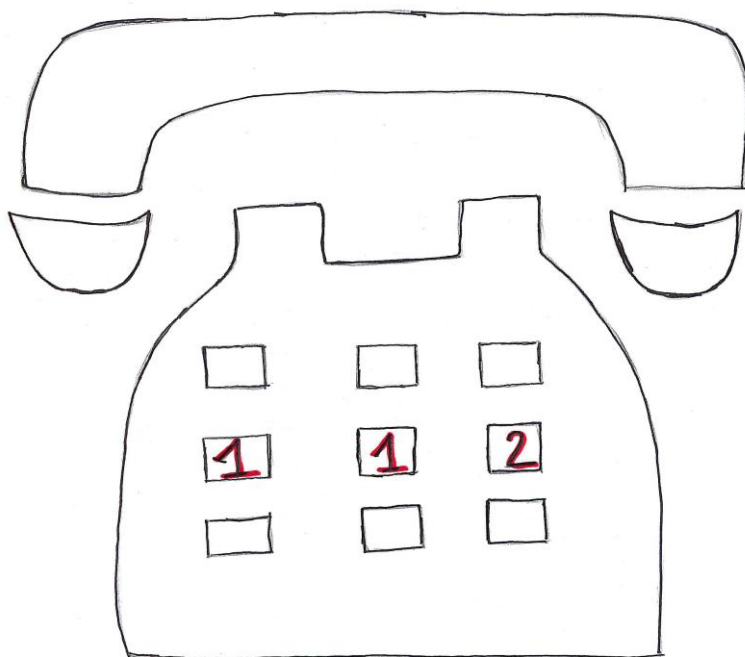
<i>E</i>	<i>W</i>	<i>U</i>	<i>R</i>	<i>R</i>	<i>Y</i>	<i>O</i>	<i>J</i>	<i>P</i>	<i>K</i>	<i>E</i>	<i>B</i>	<i>J</i>	<i>H</i>	<i>S</i>
<i>S</i>	<i>K</i>	<i>G</i>	<i>I</i>	<i>J</i>	<i>N</i>	<i>E</i>	<i>U</i>	<i>G</i>	<i>M</i>	<i>K</i>	<i>E</i>	<i>L</i>	<i>R</i>	<i>Z</i>
<i>A</i>	<i>S</i>	<i>L</i>	<i>W</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	<i>R</i>	<i>B</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>O</i>	<i>J</i>	<i>W</i>	<i>M</i>	<i>Y</i>
<i>S</i>	<i>1</i>	<i>D</i>	<i>1</i>	<i>G</i>	<i>2</i>	<i>J</i>	–	<i>K</i>	<i>N</i>	<i>L</i>	<i>U</i>	<i>Z</i>	<i>M</i>	<i>S</i>
<i>E</i>	<i>C</i>	<i>R</i>	<i>G</i>	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>A</i>	<i>E</i>	<i>T</i>	<i>E</i>	<i>U</i>	<i>T</i>	<i>J</i>	<i>G</i>	<i>Ą</i>
<i>S</i>	<i>C</i>	<i>V</i>	<i>Y</i>	<i>N</i>	<i>Ż</i>	<i>M</i>	<i>Y</i>	<i>J</i>	<i>C</i>	<i>G</i>	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>E</i>	<i>A</i>

Załącznik nr 1

1

1

2



Załącznik nr 2

Numer 112 służy wyłącznie do powiadamiania w nagłych sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia lub mienia, np.:

- pożar,
- wypadek drogowy,
- kradzież,
- włamanie,
- użycie przemocy,
- nagłe omdlenie i utrata świadomości,
- poważne uszkodzenie ciała i silne krwawienie,
- porażenie prądem,
- rozpoznanie osoby poszukiwanej przez Policję,
- inna nagła sytuacja zagrażająca zdrowiu, życiu lub bezpieczeństwu i porządkowi publicznemu.

Załącznik nr 3

Pamiętaj!

Dzwoniąc na numer alarmowy „112” bez potrzeby i uzasadnienia, blokujesz linię telefoniczną osobie, która właśnie w tej chwili może potrzebować natychmiastowej pomocy, a nie może się połączyć.

Scenariusz nr 2

Temat: JESTEM BEZPIECZNY 2.

Cele zajęć:

- upowszechnianie znajomości telefonu 112,
- popularyzowanie wiedzy na temat telefonu alarmowego 112,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych,
- uświadomienie konieczności reagowania na potrzeby innych ludzi,
- kształcenie właściwego postępowania wobec innych ludzi.

Formy pracy: grupowa, indywidualna.

Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, praca indywidualna, dyskusja, drama.

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie: Podzieleni na grupy uczniowie losują kolorowanki.

Obejrzyjcie dokładnie wylosowaną kolorowankę i stwórzcie do niej opis, uzasadniając potrzebę istnienia numeru 112 (załącznik nr 1).

Każda z grup omawia wylosowaną kolorowankę.

Za chwilę obejrzymy wspólnie film. Zwróćcie uwagę, jakie służby pojawiają się przy omawianiu numeru 112. <https://www.youtube.com/watch?v=Xd0aZAwTK68&spfreload=10>

Omówienie filmu:

- Jak sytuacja została przedstawiona na filmie?
- Co robi operator?
- Co powinniśmy powiedzieć dzwoniąc pod numer 112?

Uczniowie pracując metodą kuli śnieżnej tworzą bazę informacji, które powinien usłyszeć operator. Po zakończonej pracy 2 lub 4 grupy odczytują swoją listę.

Uczniowie otrzymują załącznik nr 2 i odczytują zasady rozmowy z operatorem 112.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda z grup losuje wydarzenie (załącznik nr 3) i przygotowuje krótki dialog z operatorem 112, podczas którego wzywana jest pomoc.

Wydarzenia:

- pożar,
- uwięzienie ludzi w rozbitym pojeździe, budynku, windzie,
- kradzież,
- niszczenie własności prywatnej,
- wypadek drogowy,
- zauważenie poszukiwanej osoby przez policję,
- zauważenie niebezpiecznego przedmiotu, np. bomby,
- zauważenie osoby nieprzytomnej,
- zauważenie osoby, która ma problem z oddychaniem,
- porażenie prądem lub piorunem.

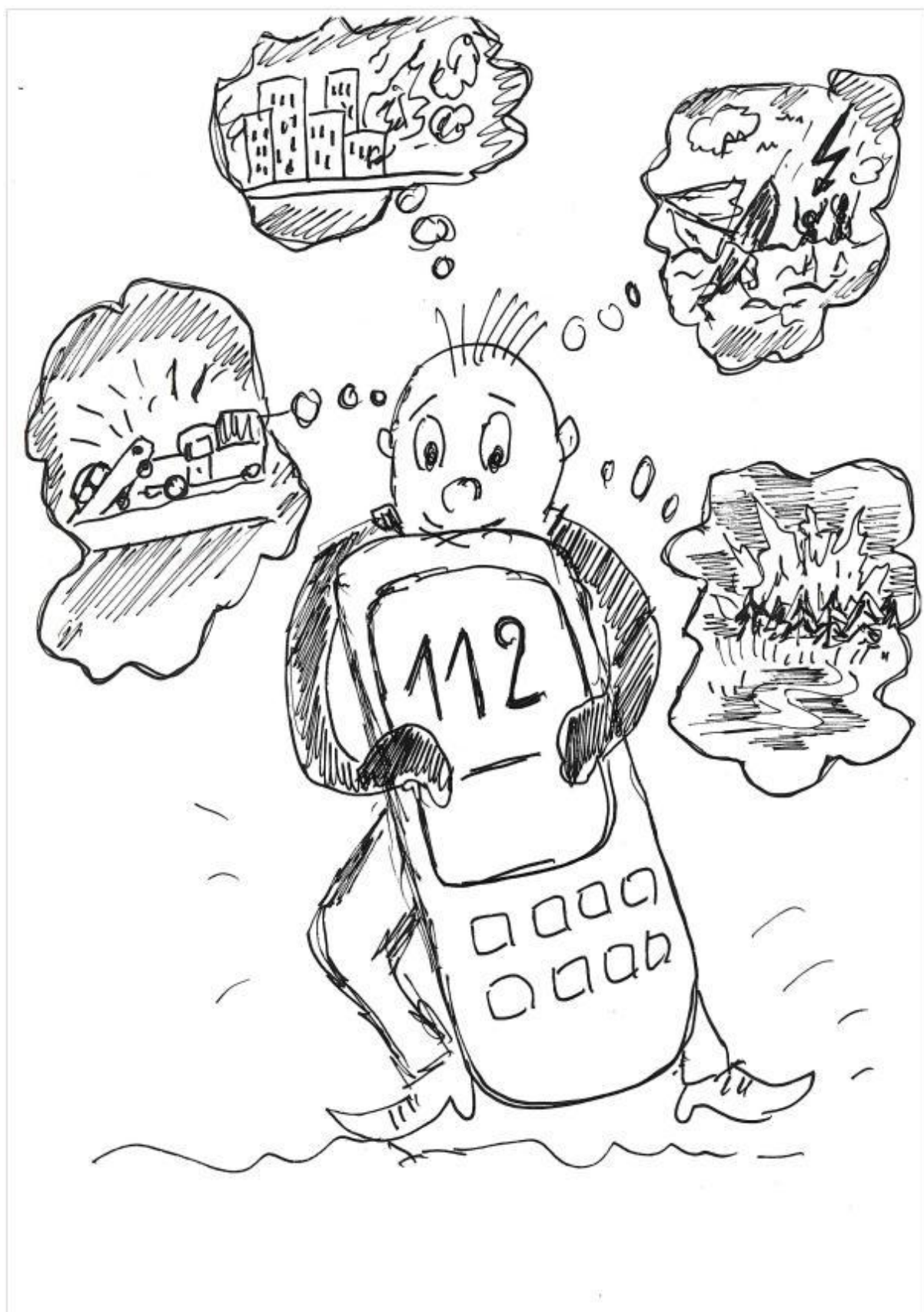
Po określonym czasie uczniowie przedstawiają scenki dialogowe. Po ich wysłuchaniu nauczyciel wspólnie z klasą omawia dialog.

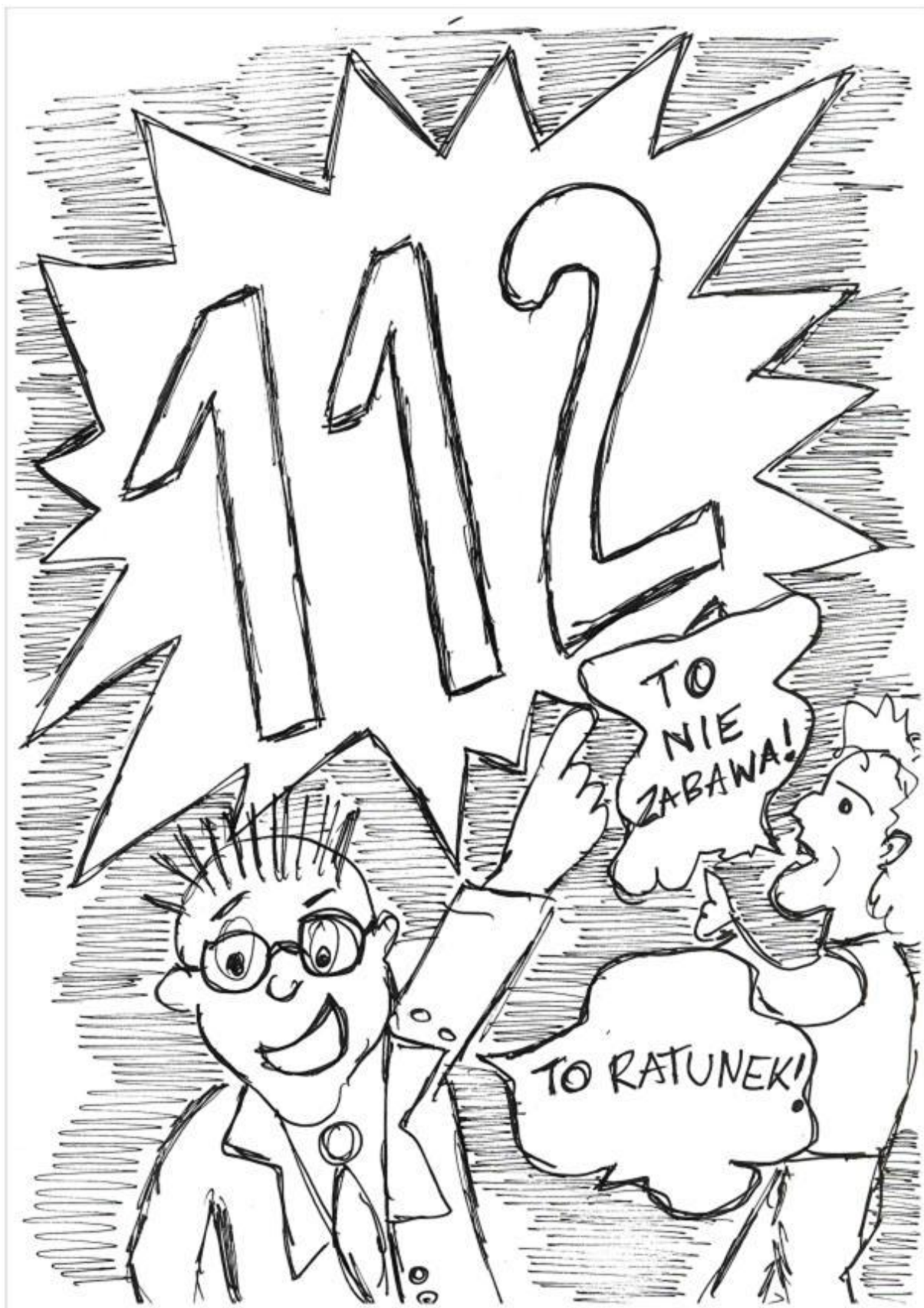
Podsumowanie:

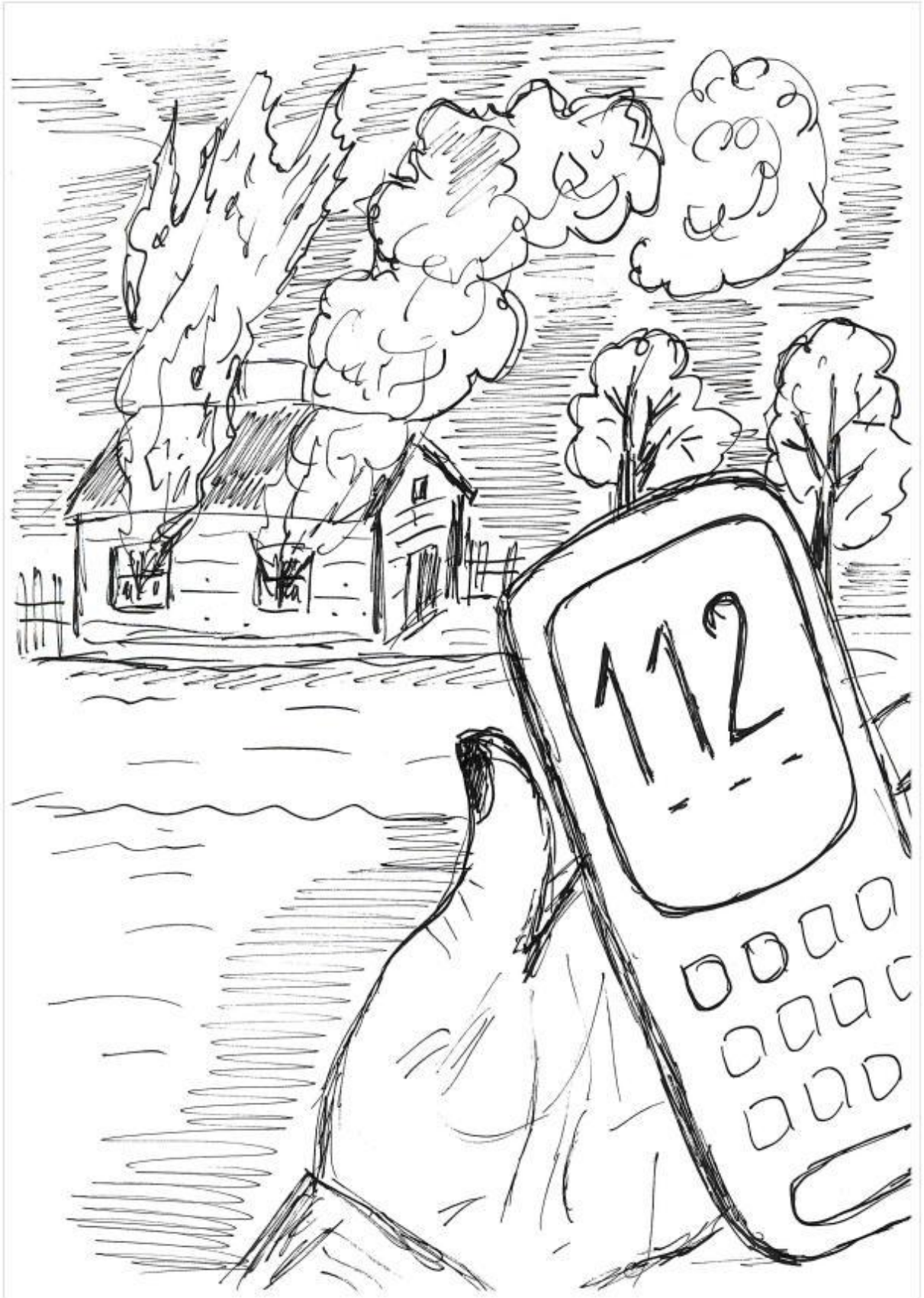
Obejrzenie filmu instruktażowego: <https://www.youtube.com/watch?v=8SVRgiETIns>

Uwaga:

Warto również nauczyć dzieci podstawowego dialogu z operatorem w języku angielskim.







Załącznik nr 2

Co należy zrobić po wybraniu numeru 112?

1. Przedstaw się. Wskaż miejsce zdarzenia – dokładny adres, gdzie służby mają przyjechać. Opisz najdokładniej, jak możesz, sytuację, powiedz, ile osób jest poszkodowanych lub znajduje się w niebezpieczeństwie.
2. Odpowiedz na pytania operatora numerów alarmowych.
3. Nie rozłączaj się pierwszy, pozwól, aby to operator zakończył rozmowę.
4. Bądź uważny – operator może zadzwonić na twój telefon, aby uzyskać dodatkowe informacje. Nie używaj telefonu do innych celów.
5. Poinformuj operatora, jeżeli sytuacja się zmieni na miejscu zdarzenia (pogorszy się lub poprawi).

Załącznik nr 3

Wydarzenia:

- pożar,
- uwięzienie ludzi w rozbitym pojeździe, budynku, windzie,
- kradzież,
- niszczenie własności prywatnej,
- wypadek drogowy,
- zauważenie poszukiwanej osoby przez policję,
- zauważenie niebezpiecznego przedmiotu, np. bomby,
- zauważenie osoby nieprzytomnej,
- zauważenie osoby, która ma problem z oddychaniem,
- porażenie prądem lub piorunem.

Bibliografia:

1. <http://www.112.gov.pl> [data dostępu: 25.05.2015].
2. <https://www.youtube.com/watch?v=8SVRgiETIns> [data dostępu: 25.05.2015].
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Xd0aZAwTK68&spfreload=10> [data dostępu: 25.05.2015].