



## **Sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć rewalidacyjnych z Pawłem Świącicą, uczniem klasy IV, w ramach projektu „Wsparcie edukacji inwestycją w przyszłość”**

Zajęcia rewalidacyjne z Pawłem Świącicą odbywały się od listopada 2018 roku do końca lutego 2019 r. W miesiącach listopad – grudzień 2018 r. zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu po 2 godziny, razem 26 godzin. Pozostałe 40 godzin odbyło się w styczniu i lutym 2019 r. (4 razy w tygodniu po 2 godziny). W sumie zostało przeprowadzonych 66 godzin rewalidacji indywidualnej.

Paweł Świącica jest dzieckiem słabo widzącym. Posiada bardzo dobrą sprawność umysłową. W kontakcie indywidualnym funkcjonuje poznawczo na bardzo dobrym poziomie. Jednak, biorąc pod uwagę stan zdrowia związany z niepełnosprawnością zmysłu wzroku, wymaga pomocy rewalidacyjnej i zapewnienia specjalnych warunków nauki.

Prowadzone z uczniem zajęcia rewalidacyjne miały na celu stymulowanie rozwoju sprawności motorycznej, manualnej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, orientacji przestrzennej oraz rozbudzania jego zainteresowań i wzmacniania poczucia własnej wartości.

Szczególną uwagę podczas indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniem zwracałam na:

- rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się i konstruowania dłuższych wypowiedzi słownych,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie procesów myślenia w oparciu o materiał wzrokowy i słuchowy,
- pogłębianie wiedzy ogólnej o świecie,
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i wykonywania operacji matematycznych,
- ćwiczenie sprawności grafomotorycznej rąk,
- zapewnienie wielorakiej stymulacji rozwoju sfery poznawczej, społecznej i emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie emocji, odreagowanie negatywnych emocji, ćwiczenia i zabawy relaksacyjne,
- doskonalenie umiejętności szkolnych,
- usprawnianie funkcji lepiej rozwiniętych (myślenie logiczne, przyczynowo – skutkowe, wiedza ogólna, słownictwo) celem wspomagania sfer słabiej funkcjonujących.

W swojej pracy wykorzystywałam:



- gry i zabawy dydaktyczne i logiczne, w tym programy komputerowe oraz tablicę interaktywną,
- porządkowanie zdarzeń w logiczny ciąg – łączenie skutków z przyczyną,
- nazywanie zjawisk, wykonywanych czynności na ilustracjach; opowiadanie treści ilustracji,
- zagadki logiczne, gry strategiczne,
- magiczne kwadraty,
- zaszyfrowane rysunki,
- ćwiczenia doskonalące umiejętność szukania i odczytywania informacji zawartych w różnych źródłach,
- rozwijanie myślenia matematyczno-logicznego, ćwiczenia arytmetyczne,
- ćwiczenia utrwalające znajomość zasad ortograficznych i ich praktycznego wykorzystania, ćwiczenia gramatyczne z elementami wiedzy o języku i słownikowo-frazeologiczne,
- ćwiczenia rozwijające umiejętności wypowiedzania się i konstruowania dłuższych wypowiedzi słownych,
- ćwiczenia doskonalące umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- pracę z różnymi tekstami, krzyżówkami, rebusami, eliminatkami,
- ćwiczenia relaksacyjne,
- ćwiczenia twórczego myślenia i rozwiązywania problemów.

Uczeń poprzez prowadzoną pracę rewalidacyjną:

- rozwijał swoje zdolności i zainteresowania,
- wzmacniał wiarę we własne możliwości,
- doskonalił percepcję wzrokową, pamięć wzrokową, koordynację wzrokowo – ruchową i wzrokowo - słuchową oraz orientację przestrzenną,
- poprawiał swoje umiejętności grafomotoryczne, wykazując się cierpliwością i dokładnością,
- dążył do ukończenia rozpoczętych ćwiczeń, wykazując się samokontrolą i zaangażowaniem podczas pracy,
- doskonalił umiejętności ortograficzne i literackie,
- doskonalił logiczne myślenie,
- uczył się odszukiwania, odczytywania informacji w różnych źródłach i ich wykorzystania.
- uczył się wykorzystywania zdobytych umiejętności i sprawności podczas nauki szkolnej w innych sytuacjach,



- zdobywał umiejętność gospodarowania czasem swojej pracy.

Elżbieta Ziółek