

PLAN METODYCZNY

Prowadzący: *mgr Barbara Ziemińska*

Klasa: -

Program: -

Dział programu: *Z wody na ląd.*

Typ lekcji: *służąca opracowaniu nowego materiału.*

Temat: Płazy zwierzęta wodno – lądowe.

Zakres treści: *Środowisko życia płazów. Przystosowania płazów do życia w środowisku wodnym i lądowym. Czynności życiowe płazów:*

Środki dydaktyczne: *Tablica biologiczna – budowa zewnętrzna żaby i innych płazów, gra dydaktyczna - rozwój żaby, karty pracy dla ucznia, wiersz pt. „Żaba” Jana Brzechwy.*

Metody: *Nauczanie problemowe, pogadanka, gra dydaktyczna, praca z podręcznikiem.*

Formy organizacyjne: *Praca w grupach jednym frontem.*

Literatura dla nauczyciela:

-Historia naturalna – kręgowce.

Literatura dla ucznia:

-M. Młynarski „Płazy i gady Polski”.

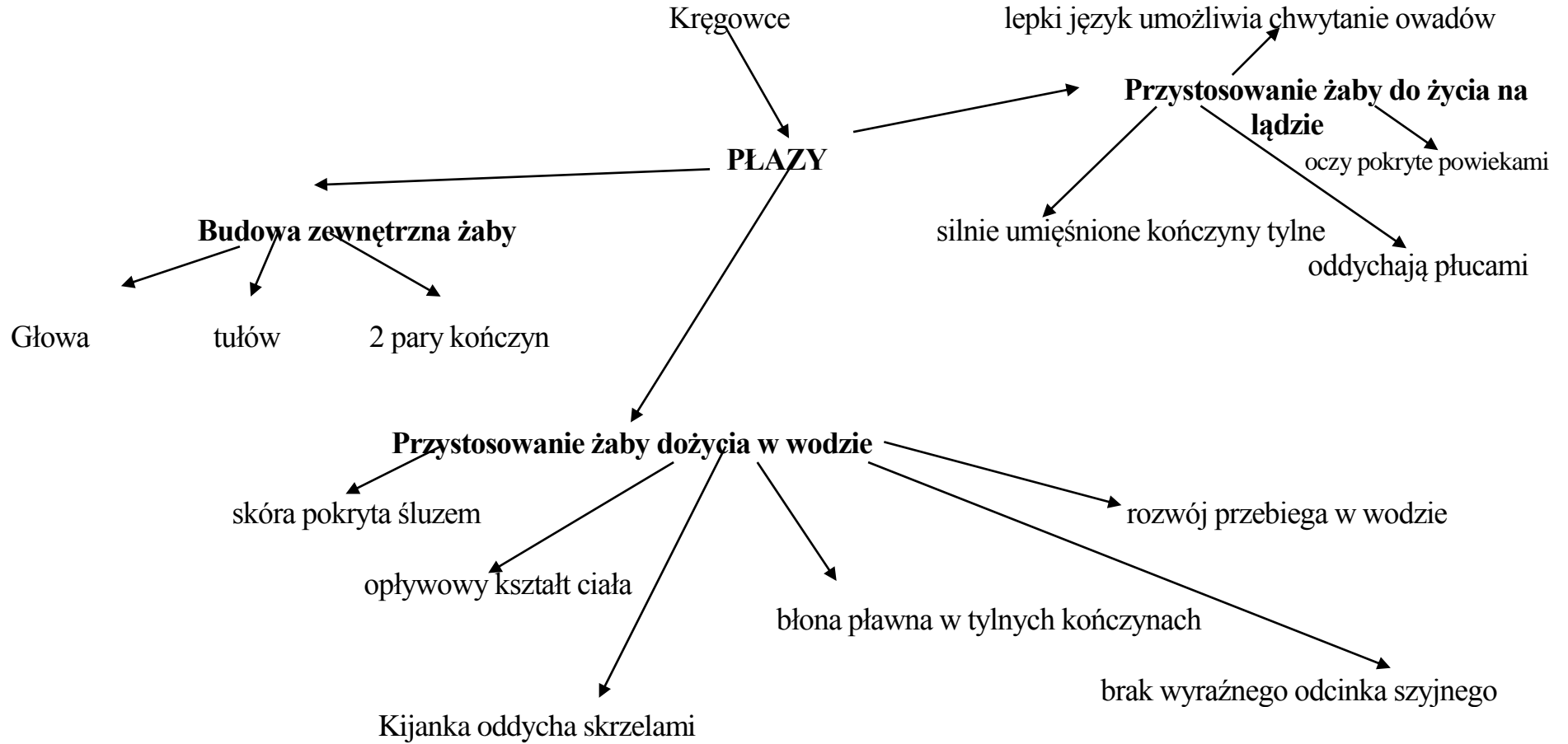
Cel ogólny: *Zapoznanie z przystosowaniami płazów do życia w środowisku wodnym i lądowym.*

Cele szczegółowe:

Wiadomości	do zapamiętania	<ul style="list-style-type: none">➤ Wskazuje środowisko życia płazów.➤ Wymienia elementy budowy zewnętrznej żaby.➤ Wyjaśnia pojęcie płazy – zwierzęta dwuśrodowiskowe (wodno-lądowe).➤ Wyróżnia cechy budowy, ułatwiające żabie życie w wodzie i na lądzie,➤ Wskazuje miejsce rozwoju płazów.
	do zrozumienia	<ul style="list-style-type: none">➤ Uzasadnia, że żaba może żyć w wodzie i na lądzie.➤ Wskazuje różnice między kijanką a żabą dorosłą.➤ Omawia sposoby poruszania się płazów na lądzie i w wodzie,➤ Określa różnice w budowie płazów i ryb.➤ Opisuje czynności życiowe płazów.➤ Wskazuje cechy różniące rybę i żabę.
Umiejętności	Sytuacje typowe	<ul style="list-style-type: none">➤ Opisuje cykl rozwojowy żaby, wskazując poszczególne stadia rozwojowe na tablicy biologicznej.➤ Nazywa części ciała żaby i wskazuje je na tablicy biologicznej.➤ Dokonuje weryfikacji hipotez.
	Sytuacje problemowe	<ul style="list-style-type: none">➤ Dowodzi przynależność płazów do kręgowców.
Postawy i przekonania	<ul style="list-style-type: none">➤ Angażuje się i wzajemnie z innymi uczniami rozwiązują powierzone zadania.➤ Kształtuje odpowiedni stosunek do zwierząt,➤ Kształtuje zdolność logicznego myślenia,	

Wymagania	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje środowisko życia płazów. ➤ Wymienia elementy budowy zewnętrznej żaby. ➤ Wyróżnia cechy budowy, ułatwiające żabie życie w wodzie i na lądzie, ➤ Wskazuje miejsce rozwoju płazów. ➤ Omawia sposoby poruszania się płazów na lądzie i w wodzie, ➤ Określa różnice w budowie płazów i ryb. ➤ Opisuje cykl rozwojowy żaby, wskazując poszczególne stadia rozwojowe na tablicy biologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia pojęcie płazy - zwierzęta dwuśrodowiskowe (wodno-lądowe). ➤ Uzasadnia, że żaba może żyć w wodzie i na lądzie. ➤ Wskazuje różnice między kijanką a żabą dorosłą. ➤ Opisuje czynności życiowe płazów. ➤ Dowodzi przynależność płazów do kręgowców. ➤ Dokonuje weryfikacji hipotez.

Struktura materiału:



PLAN PRZEBIEGU LEKCJI

Faza przygotowawcza (wprowadzająca): **(3 minuty)**

- **czynności organizacyjno – porządkowe,**
- **przypomnienie wiadomości z ostatniej lekcji, które nawiązują do nowych treści – *pogadanka,***

Faza realizacji (główna): **(35 minut)**

- **wspólne redagowanie tematu lekcji w trakcie lekcji- *pogadanka***
- **zapoznanie uczniów z celami lekcji,**
- **opracowanie nowego materiału:**
 - a) **sformułowanie problemu lekcji - nauczanie problemowe**
 - b) **wyodrębnienie hipotez - *pogadanka***
 - c) **weryfikacja hipotez – omówienie przystosowanie płazów do życia w wodzie i na lądzie.**
 - d) **przyjęcie hipotezy, sformułowanie wniosków.**
 - e) **Omówienie budowy zewnętrznej i rozwoju żaby.**

Faza podsumowująca: **(7 minut)**

Integracja wiadomości

Zadanie i objaśnienie pracy domowej.

STRUKTURA LEKCJI

Ogniwa zajęć	Czynności		Metody i formy pracy	Środki dydaktyczne	Zapis w zeszytach	Kształtowane kompetencje ucznia	
	Ucznia						Nauczyciela
	Docelowe	Pośrednie					
1	2	3	4	5	6	7	8
Sprawy organizacyjne	Uczniowie przygotowują się do lekcji	Uczniowie zajmują właściwe miejsca.	Wykonuje czynności organizacyjno – porządkowe, sprawdza obecność uczniów				
Powtórzenie	Uczniowie utrwalają wiadomości poznane na ostatnich zajęciach	Odpowiadają na pytania.	Zadaje pytania mające na celu przypomnienie wiadomości z lekcji poprzednich. Czym różni się środowisko wodne od lądowego? Podajcie przykłady zwierząt wodnych.	Pogadanka			<i>Porządkowe i wykorzystywanie informacji.</i>
Stworzenie sytuacji problemowej.	Wyodrębnianie hipotez, przypuszczeń.	Uważnie słuchają. Z pomocą nauczyciela wyodrębniają hipotezy	Nauczyciel formułuje problem.	Pogadanka	Tablice biologiczne płazów.	Zapis hipotez w zeszytach.	<i>Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.</i>

Ogniwa zajęć	Czynności		Metody i formy pracy	Środki dydaktyczne	Zapis w zeszytach	Kształtowane kompetencje ucznia	
	Ucznia						Nauczyciela
	Docelowe	Pośrednie					
1	2	3	4	5	6	7	8
Weryfikacja hipotez	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyróżnia cechy budowy, ułatwiające żabię życie w wodzie i na lądzie, ➤ Dokonuje weryfikacji hipotez. ➤ Nazywa części ciała żaby i wskazuje je na tablicy biologicznej. 	<p>Czytają z podręcznika fragment tekstu dotyczący Życia płazów w wodzie i na lądzie.</p> <p>Na podstawie zdobytych informacji wykonują polecenie z Karty Pracy nr 1</p> <p>Prezentują swoją pracę.</p>	Rozdaje Kartę pracy nr 1 i objaśnia polecenie zawarte w karcie.	Praca z podręcznikiem, praca w grupach, nauczanie problemowe.	Karty Pracy nr 1, podręcznik, Tablice biologiczne płazów, szkielet żaby,	Wklejają kartę pracy nr 1	<p><i>Wyszukiwanie potrzebnych informacji.</i></p> <p><i>Efektywne współdziałanie w zespole.</i></p>
Przyjęcie hipotez i wyciągnięcie wniosków.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia pojęcie płazy – zwierzęta dwuśrodowiskowe (wodno-lądowe). ➤ Uzasadnia, że żaba może żyć w wodzie i na lądzie. 	Przyjmują prawidłową hipotezę, odrzucają błędną,; uzasadniają swój wybór	Zadaje pytania pomocnicze	<i>Pogadanka, nauczanie problemowe</i>	Tablice biologiczne płazów,	<i>Zaznaczają właściwą hipotezę</i>	<i>Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.</i>

Ogniwa zajęć	Czynności		Metody i formy pracy	Środki dydaktyczne	Zapis w zeszycie	Kształtowane kompetencje ucznia	
	Ucznia						Nauczyciela
	Docelowe	Pośrednie					
1	2	3	4	5	6	7	78
Omówienie rozwoju żaby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje cykl rozwojowy żaby, wskazując poszczególne stadia rozwojowe na tablicy biologicznej. 	opisują kolejne stadia rozwojowe żaby	Przykleja do tablicy grę dydaktyczną i objaśnia zasady pracy.	Gra dydaktyczna – cykl rozwojowy żaby.	Plansza gry.		
Integracja wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dowodzi przynależność płazów do kręgowców. ➤ Wskazuje cechy różniące rybę i żabę. 	Dokonyją porównania ryby i żaby. Po przeczytaniu wiersza Jana Brzechwy, analizują diagnozę lekarza wobec chorej żaby.	Zadaje pytania pomocnicze	Analiz wiersza. Pogadanka.	Wiersz pt. „Żaba” J. Brzechwy		
Praca domowa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrwala wyżej wypisane cele 	Zapisują pracę domową	Podaje i objaśnia pracę domową. Cwiczenie 12/70 i 13, 14/71. Przyniosę informacje, ilustracje o płazach.			Zapisują w zeszycie	